

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU

Školská 240, Velký Slavkov

2026/2027

1. cyklus základného vzdelávania, 1. až 3. ročník





Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	5
2 VYMEDZENIE POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	7
3.1 Profilácia školy	7
3.2 Veľkosť a vybavenie školy	8
3.3 Charakteristika žiakov	8
3.4 Charakteristika pedagogického a odborného zboru.....	9
3.5 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	9
3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	10
3.7 Dlhodobé projekty	10
3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY	12
4.1 Strategické ciele.....	12
4.1.1 Rozvoj potenciálu každého dieťaťa	12
4.1.2 Bezpečné a podnetné školské prostredie	12
4.1.3 Prepojenie vedomostí s praktickým životom.....	12
4.1.4 Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti	13
4.1.5 Podpora spolupráce a profesionálneho rastu	13
4.2 Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni 1. cyklu	13
4.3 Systém rozvoja gramotností v 1. cykle.....	14
4.4 Univerzálna podpora a diferenciacia v 1. cykle.....	15
4.5 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií a AI v 1. cykle.....	16
5 STUPEŇ VZDELANIA	16
6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	17
6.1 Klasická vyučovacia hodina	17



6.2 Blokové vyučovanie	17
6.3 Tandemové vyučovanie	17
6.4 Outdoorové vyučovanie	17
6.5 Zážitkové vyučovanie	18
6.6 Projektové vyučovanie a ročníkové projekty	18
6.7 Exkurzie a výlety v regióne	18
6.8 Dištančné vzdelávanie	18
7 UČEBNÝ PLÁN	18
7.1 Učebný plán pre 1. cyklus	19
7.2 Disponibilné hodiny	19
7.3 Poznámky k učebnému plánu	20
7.4 Tretia hodina telesnej a športovej výchovy	20
8 UČEBNÉ OSNOVY	21
9 UČEBNÉ ZDROJE	22
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA.....	22
10.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov	22
10.2 Hodnotenie žiakov v 1. cykle	23
10.3 Formatívne hodnotenie	23
10.4 Minimálny učebný výstup a hodnotenie	23
10.5 Sebahodnotenie, metakognícia a portfólio	24
10.6 Hodnotenie žiakov so ŠVVP	25
10.7 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	25
10.8 Hodnotenie školy	26
11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	26



11.1 Univerzálna podpora, Podpora 1	27
11.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	27
11.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	28
11.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním	28
11.5 Výchova a vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a L2 slovenčinou	29
12 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	29
12.1 Východiská digitálnej transformácie školy	30
12.2 Ciele digitálnej transformácie v 1. cykle	30
12.3 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	31
12.4 AI gramotnosť v 1. cykle	31
12.5 Digitálne technológie ako nástroj inklúzie a podpory	32
12.6 Bezpečnosť, etika a digitálna rovnováha	32
12.7 Materiálno-technické a organizačné podmienky	33
12.8 Implementácia a vyhodnocovanie digitálnej transformácie	33
13 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ	34
14 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM	35
15 PROFIL ABSOLVENTA	36
16 ZÁVER	37
Zoznam príloh	37
Príloha č.1	Chyba! Záložka nie je definovaná.
Príloha č.2	Chyba! Záložka nie je definovaná.



1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov
Adresa:	Školská 240, Veľký Slavkov
IČO :	37876431
Riaditeľka školy:	Mgr. Daniela Straňáková, MBA
Telefón :	+ 421 948 103 650
E-mail:	skolaslavkov@gmail.com
web stránka	www.zsvelkyslavkov.sk
Adresa elektronickej schránky	E 0006581388
Koordinátori pre tvorbu	Mgr. Daniela Straňáková, Mgr. Beata Firicová

Zriaďovateľ školy:

Názov :	Obec Veľký Slavkov
Adresa:	Kpt. Morávku 117, 059 91 Veľký Slavkov
Telefón :	+ 421 908 747 006, +421 915 934 813
E-mail:	starosta@velkyslavkov.sk obec@velkyslavkov.sk,

Vzdelávací program:

Názov ŠkVP	Učíme srdcom, spoločne rastieme
Verzia	Revidovaná verzia pre školský rok 2026/2027
Použitý Štátny vzdelávací program (ŠVP)	Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa ŠVP pre základné vzdelávanie schváleného dňa 31. 3. 2023 pod číslom 2023/831:7-A2140 v znení platných dodatkov. Program rešpektuje rámcový učebný plán pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, vzdelávacie štandardy pre jednotlivé vzdelávacie oblasti, vymedzenie gramotností a ich gradačnú postupnosť, minimálne učebné výstupy, Katalóg podporných opatrení a princípy inkluzívneho vzdelávania. ŠkVP je vypracovaný pre 1. cyklus základného vzdelávania, teda pre 1. až 3. ročník základnej školy. Dokument je otvorený a priebežne aktualizovaný podľa potrieb žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov, legislatívnych zmien, úprav ŠVP a výsledkov hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Podľa dodatkov k ŠVP sa ŠVP pre základné vzdelávanie uplatňuje v základných školách povinne od školského roka 2026/2027 od prvého ročníka.

Dĺžka štúdia v 1. cykle:	tri roky
Vyučovací jazyk :	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy :	základná škola
Vyučovacia hodina	45 minút
Kód odboru	7921B11

Platnosť dokumentu:

Platnosť dokumentu:	01.09. 2026
Dátum vydania:	26.08.2026
Dátum schválenia:	27.08.2026



2 VYMEDZENIE POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Víziou školy je:

Učíme srdcom, spoločne rastieme

Škola chápe výchovu a vzdelávanie ako spoločnú cestu dieťaťa, učiteľa, rodiča a komunity.

Misiou školy je vytvárať bezpečné, podnetné, inkluzívne a zmysluplné prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť zažiť úspech, rozvíjať svoje schopnosti, objavovať svet, učiť sa spolupracovať, niesť primeranú zodpovednosť a rásť ako osobnosť.

Symbolickým východiskom školy je **Minerva**:



– bohyňa múdrosti a remesiel, symbolizuje rovnováhu medzi vedomosťami a praktickým životom. Školu chápeme ako miesto, kde má každé dieťa šancu zažiť.

Škola sa profiluje ako škola, ktorá:

1. Nie je výberová, ale rozvíjajúca. Nezameriame sa len na výkon, ale na pokrok každého dieťaťa.
2. Buduje bezpečné prostredie. Deti sa neboja robiť chyby, skúšať nové veci, pýtať sa, vyjadriť sa.
3. Vychováva deti k ekologickému správaniu. Triedime odpad, šetríme energiou, využívame prírodné materiály, pestujeme v školskom záhone, žijeme udržateľne.
4. Prepája poznanie a hodnoty. Nejde len o fakty z učebníc, ale o postoje a správanie, ktoré deti formujú celý život.

Kľúčové hodnoty školy sú:

- * Spolupráca.
- * Zodpovednosť.
- * Rešpekt.
- * Otvorenosť.

Výchova a vzdelávanie v škole smerujú k tomu, aby žiak 1. cyklu získal pozitívny vzťah k učeniu, osvojil si základné pracovné a sociálne návyky, naučil sa spolupracovať, rozvíjal svoje myslenie, komunikáciu, tvorivosť, pohyb, sebahodnotenie a postupne sa učil konať zodpovedne.



3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Od školského roka 2026/2027 škola realizuje školský vzdelávací program pre 1. cyklus základného vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie. Program vychádza z vízie školy **Učíme srdcom, spoločne rastieme** a prepája ju s požiadavkami vzdelávania pre 21. storočie.

Vízia školy nadväzuje na základnú myšlienku vzdelávania pre 21. storočie, podľa ktorej sa žiaci učia samostatne myslieť, konať zodpovedne, opierať sa o hodnoty, poznatky a údaje, rozvíjať svoj potenciál a aktívne sa podieľať na živote triedy, školy a komunity.

Škola vytvára príležitosti na:

1. objavovanie a poznávanie,
2. bezpečné učenie v podpornom prostredí,
3. rozvoj základných gramotností,
4. inkluzívne vzdelávanie,
5. starostlivosť o životné prostredie,
6. efektívne a bezpečné používanie digitálnych technológií,
7. prepájanie učenia so životom,
8. poznávanie regiónu Vysoké Tatry a Spiš,
9. rozvoj zdravého životného štýlu,
10. spoluprácu s rodičmi a miestnou komunitou.

3.1 Profilácia školy

Škola sa v 1. cykle profiluje v týchto oblastiach:

Inkluzívna škola - prijíma rozmanitosť žiakov a vytvára podmienky pre ich zapojenie do spoločného vzdelávania. Využíva univerzálnu podporu, diferenciáciu, podporné opatrenia, prácu školského podporného tímu, spoluprácu s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie.

Zelená škola a environmentálne zodpovedné správanie - vedie žiakov k triedeniu odpadu, šetreniu energiou a vodou, starostlivosti o školské prostredie, využívaniu prírodných materiálov, práci so školskou záhradou a k pozorovaniu prírody v miestnom a regionálnom kontexte.

Digitálna škola - podporuje bezpečné a zmysluplné používanie digitálnych technológií. Žiaci sa učia používať digitálne nástroje primerane veku, chrániť osobné údaje, rozlišovať vhodný a nevhodný obsah a využívať technológie ako pomocníka pri učení a tvorbe.

Regionálna škola - rozvíja poznanie regiónu Vysoké Tatry a Spiš. Regionálne prvky prepája s učivom, projektmi, tematickými dňami, vychádzkami, exkurziami a školskými výletmi.



Škola spolupráce a bezpečnej klímy - buduje rešpektujúce vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi a komunitou. V 1. cykle využíva ranné kruhy, komunitné aktivity, kooperatívne učenie, triedne pravidlá, sebahodnotenie a pravidelnú spätnú väzbu.

Škola praktického učenia - podporuje blokové, projektové, zážitkové, outdoorové a tematické vyučovanie. Učivo prepája s praktickými situáciami a umožňuje žiakom učiť sa činnosťou, skúmaním, pohybom a tvorbou.

3.2 Veľkosť a vybavenie školy

Základná škola bola odovzdaná do užívania 25. marca 1972. Základná škola s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov vznikla ako právny subjekt 1. júla 2002 na základe delimitácie základných škôl a rozhodnutia zriaďovateľa.

Škola je plnoorganizovaná základná škola. Má kmeňové učebne pre jednotlivé cykly základného vzdelávania, učebňu pre školský klub detí, odborné učebne, školskú knižnicu, učebňu informatiky, učebňu cudzieho jazyka, učebňu pre špeciálneho pedagóga a ďalšie priestory využívané na výchovno-vzdelávací proces.

Triedy v 1. cykle sú vybavené tak, aby umožňovali bezpečné, názorné, pohybovo a činnostne orientované učenie. V triedach sa využívajú relaxačné kútiky, pomôcky na diferenciaciu, čitateľské a tvorivé zóny, didaktické materiály a priestor na individuálnu, párovú a skupinovú prácu.

Súčasťou areálu školy je telocvičňa, športový areál, vonkajšie priestory a možnosti na outdoorové vyučovanie. Škola postupne vytvára a modernizuje priestory, ktoré podporujú pohyb, bádateľské aktivity, environmentálnu výchovu a zážitkové učenie.

Súčasťou školy je školská jedáleň. Materská škola sa nachádza v budove školy so samostatným vchodom a poskytuje poldennú a celodennú výchovnú starostlivosť deťom predškolského veku.

3.3 Charakteristika žiakov

Školský obvod školy tvorí územie obce Veľký Slavkov. Školu navštevujú aj žiaci zo spádových a okolitých obcí, najmä z Novej Lesnej, Mlynice, Popradu a Popradu Matejoviec.

Škola vzdeláva žiakov s rôznymi vzdelávacími potrebami, silnými stránkami, záujmami a rodinným zázemím. Časť žiakov potrebuje podporu v oblasti učenia, pozornosti, správania, komunikácie, sociálneho začlenenia alebo jazykového rozvoja. Škola preto kladie dôraz na spoluprácu učiteľiek, rodičov, školského podporného tímu, pedagogických asistentov, poradenských zariadení a ďalších odborníkov.

Škola rešpektuje práva žiaka a jeho individuálne vzdelávacie potreby. Vytvára podmienky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním, žiakov s odlišným materinským jazykom a žiakov, ktorí potrebujú krátkodobú alebo dlhodobú podporu.

V 1. cykle škola podporuje najmä:

1. adaptáciu žiaka na školské prostredie,



2. rozvoj pracovných návykov,
3. rozvoj komunikácie,
4. vytváranie bezpečných vzťahov,
5. postupné osamostatňovanie v učení,
6. pozitívny vzťah k škole,
7. spoluprácu s rovesníkmi,
8. sebareguláciu,
9. pohybový rozvoj,
10. rozvoj základných gramotností.

3.4 Charakteristika pedagogického a odborného zboru

Pedagogickí a odborní zamestnanci školy spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola podporuje ich profesijný rozvoj podľa potrieb školy, kariérového zaradenia, osobných plánov profesijného rastu a cieľov školského vzdelávacieho programu.

Na škole pôsobia triedni učitelia, vychovávateľka školského klubu detí, výchovný a kariérový poradca, školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent, školský digitálny koordinátor, koordinátor prevencie, koordinátor environmentálnej výchovy, vedúci metodických združení a predmetových komisií, správca počítačovej siete a ďalší pedagogickí zamestnanci poverení špecializovanými činnosťami.

V 1. cykle zabezpečujú výchovu a vzdelávanie najmä učitelia s kvalifikáciou pre primárne vzdelávanie. Pri žiakoch s potrebou podpory spolupracujú s pedagogickým asistentom, školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie.

3.5 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Vzdelávanie zamestnancov vychádza z plánu profesijného rozvoja, potrieb školy, cieľov ŠkVP a aktuálnych potrieb žiakov.

Prioritné oblasti profesijného rozvoja sú:

1. implementácia ŠVP a cyklového vzdelávania,
2. tvorba a revízia učebných osnov,
3. formatívne hodnotenie,
4. diferenciacia a individualizácia vyučovania,
5. inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia,
6. práca so žiakmi so ŠVVP,
7. podpora žiakov s nadaním,



8. práca so žiakmi s odlišným materinským jazykom,
9. rozvoj gramotností,
10. digitálne technológie a bezpečnosť v digitálnom prostredí,
11. metakognícia, portfólio a sebahodnotenie,
12. bezpečná klíma triedy a prevencia rizikového správania.

3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy a pri všetkých aktivitách výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci sú pravidelne poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, a to najmä na začiatku školského roka, pred exkurziami, výletmi, školou v prírode, športovými aktivitami, didaktickými hrami, praktickými činnosťami a inými školskými podujatiami.

Škola zabezpečuje:

1. pravidelné poučenie žiakov,
2. pravidelné školenia zamestnancov,
3. kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia,
4. opatrenia na ochranu objektu školy,
5. evidenciu návštev,
6. pravidlá vstupu cudzích osôb,
7. bezpečnostnú dokumentáciu,
8. prevádzkový poriadok,
9. školský poriadok,
10. vnútorné smernice školy.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, športových výcvikov, školy v prírode a ďalších aktivít škola postupuje podľa platných právnych predpisov a vnútorných predpisov školy. Zákonný zástupca poskytuje informovaný súhlas spôsobom určeným školou.

3.7 Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do projektov, ktoré podporujú kvalitu vzdelávania, digitálne zručnosti, prevenciu rizikového správania, environmentálnu výchovu, profesijný rast pedagogických zamestnancov a prepojenie školy s komunitou.

Dlhodobé projektové zameranie školy zahŕňa najmä:

1. profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
2. digitálne vzdelávanie,
3. prevenciu sociálno-patologických javov,
4. aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní,



5. elektronizáciu a modernizáciu vzdelávania,
6. environmentálne projekty,
7. komunitné a regionálne aktivity,
8. tematické dni,
9. športové a pohybové aktivity,
10. spoluprácu s miestnymi inštitúciami.

3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia sú hlavnými partnermi školy pri výchove a vzdelávaní žiakov. Škola vytvára podmienky na otvorenú, vecnú a rešpektujúcu komunikáciu s rodičmi. Podporuje ich zapájanie do života školy, triednych aktivít, konzultácií, kultúrnych, športových, environmentálnych a komunitných podujatí.

Formy spolupráce s rodičmi:

1. triedne schôdze,
2. individuálne konzultácie,
3. konzultácie s výchovným a kariérovým poradcom,
4. konzultácie so školským špeciálnym pedagógom,
5. otvorené hodiny a školské podujatia,
6. tvorivé dielne,
7. kultúrne a športové aktivity,
8. komunikácia prostredníctvom školského informačného systému,
9. spolupráca pri podpore žiakov so ŠVVP,
10. spolupráca pri adaptácii a rozvoji žiaka.

Škola spolupracuje najmä s týmito subjektmi:

1. Rada školy,
2. Obec Veľký Slavkov,
3. CPP Poprad,
4. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry,
5. Dobrovoľný hasičský zbor Veľký Slavkov,
6. Policajný zbor,
7. ÚPSVaR Poprad,
8. RÚVZ,
9. CDR Poprad – Rodinný dom vo Veľkom Slavkove,



10. súkromná umelecká škola Fantázia,
11. miestne a regionálne kultúrne, športové a prírodovedné inštitúcie.

4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

4.1 Strategické ciele

Strategické ciele školy vychádzajú z vízie **Učíme srdcom, spoločne rastieme** a z potrieb žiakov, školy a miestnej komunity.

Strategické ciele školy sú:

1. rozvoj potenciálu každého dieťaťa,
2. bezpečné a podnetné školské prostredie,
3. prepojenie vedomostí s praktickým životom,
4. zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti,
5. podpora spolupráce a profesionálneho rastu.

4.1.1 Rozvoj potenciálu každého dieťaťa

Škola podporuje individuálny rozvoj každého žiaka. Využíva diferencované vyučovanie, portfólio žiaka, formatívne hodnotenie, obohacujúce úlohy, podporu žiakov so ŠVVP, podporu žiakov s nadaním, jazykovú podporu a spoluprácu školského podporného tímu.

V oblasti ľudských zdrojov škola podporuje tímovú spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, mentoring, vzájomné učenie a konzultácie.

V oblasti organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu škola diferencuje vyučovanie podľa potrieb žiakov, podporuje portfóliá, projektové učenie, ranné kruhy, tematické dni a bezpečnú klímu triedy.

V oblasti materiálneho a priestorového vybavenia škola postupne rozvíja inkluzívne, čitateľské, relaxačné, tvorivé a bádateľské priestory.

4.1.2 Bezpečné a podnetné školské prostredie

Škola vytvára prostredie, v ktorom sa žiaci cítia prijatí, rešpektovaní a motivovaní. Dôraz kladie na prevenciu rizikového správania, triednu klímu, ranné kruhy, komunitné aktivity, jasné pravidlá, pozitívne vzťahy a včasné zachytávanie potrieb žiakov.

Škola podporuje supervízie, podporné stretnutia zamestnancov, adaptačné programy pre nových žiakov a vytváranie relaxačných kútikov.

4.1.3 Prepojenie vedomostí s praktickým životom

Škola prepája učivo s reálnymi životnými situáciami, miestnym prostredím, regiónom Vysoké Tatry a Spiš, remeslami, prírodou, kultúrou, rodinou a komunitou.

Využíva projektové dni, blokové vyučovanie, outdoorové vyučovanie, zážitkové učenie, exkurzie, výlety, tvorivé dielne a spoluprácu s odborníkmi z praxe.



4.1.4 Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti

Škola vedie žiakov k ekologicky zodpovednému správaniu, starostlivosti o okolie, separovaniu odpadu, šetreniu zdrojov, ochrane prírody a k aktívnemu zapájaniu sa do komunitných aktivít.

Žiaci sú vedení k tomu, aby vnímali svoje konanie v súvislostiach a postupne rozumeli tomu, že starostlivosť o prírodu, školu, obec a medziľudské vzťahy je súčasťou zodpovedného života.

4.1.5 Podpora spolupráce a profesionálneho rastu

Škola podporuje kultúru spolupráce medzi učiteľmi, odbornými zamestnancami, žiakmi, rodičmi a partnermi školy. Profesionálny rast zamestnancov je zameraný na implementáciu ŠVP, rozvoj gramotností, diferenciáciu, inklúziu, hodnotenie, digitálne technológie a bezpečnú klímu školy.

4.2 Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni 1. cyklu

Prvý cyklus, 1. až 3. ročník: Spolu začíname rásť

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal pozitívny vzťah k učeniu, vytvoril si základné pracovné návyky, pracovný režim, komunikačné a sociálne zručnosti, rozvíjal tvorivosť, zvedavosť, spoluprácu a postupne sa učil preberať zodpovednosť za vlastné učenie.

Učiteľ v 1. cykle vytvára bezpečné prostredie, sprevádza žiaka na ceste poznania, podporuje jeho aktivitu a vedie ho od blízkeho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitejšiemu. Vyučovanie je založené na názornosti, činnostnom učení, komunikácii, pohybe, hre, objavovaní, skúmaní, tvorbe a reflexii.

Každý ročník 1. cyklu je tematicky zameraný na prostredie, ktoré je žiakovi blízke.

1. ročník:

Žiak sa adaptuje na školu, triedu, pravidlá, režim a spolužitie. Ústredným motívom je škola, rodina a najbližšie prostredie. Téma **Škola rozpráva príbeh** podporuje orientáciu žiaka v triednom, školskom a komunitnom prostredí. Dôraz sa kladie na bezpečie, vzťahy, pracovné návyky, emocionálne zručnosti, komunikáciu a objavovanie sveta.

Ďalšie tematické celky ako **Keď rodina píše svoj príbeh**, **Keď sa príroda prihovorí**, či **Keď spolu tvoríme svet**, integrujú obsah zo všetkých vzdelávacích oblastí a ponúkajú prepojené, zmysluplné učenie.

2. ročník:

Žiak rozširuje svoje poznanie na širšie okolie školy a obce. Ústrednou témou je **Miesto, ktoré rozpráva príbeh**. Žiak spoznáva svoju obec, región, mapu, prírodu, spoločenské súvislosti, pravidlá spolužitia a význam spolupráce.

Tematické vyučovanie sa opiera najmä o obsah vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť**.

3. ročník:

Žiak rozširuje svoje poznanie na región Poprad, Vysoké Tatry a Spiš. Učí sa vnímať súvislosti



medzi prírodou, kultúrou, históriou, komunitou a vlastnou zodpovednosťou. Využíva získané vedomosti v praktických úlohách, projektoch, skupinovej práci a prezentácii.

Počas 1. cyklu sa žiaci učia:

1. objavovať svet okolo seba,
2. klásť otázky a hľadať odpovede,
3. vytvárať a skúšať riešenia,
4. vnímať hodnoty,
5. rozvíjať komunikačné zručnosti,
6. spolupracovať,
7. rešpektovať druhých,
8. rozvíjať pohybové a pracovné návyky,
9. pracovať s chybou ako súčasťou učenia,
10. pomenovať svoj pokrok,
11. premýšľať o vlastnom učení,
12. starať sa o prostredie, v ktorom žijú.

4.3 Systém rozvoja gramotností v 1. cykle

Škola systematicky rozvíja gramotnosti žiakov ako prirodzenú súčasť vyučovacích predmetov, tematických dní, ranných kruhov, blokového vyučovania, outdoorového vyučovania, projektového vyučovania, ŠKD a školských aktivít.

V 1. cykle škola rozvíja najmä:

1. **čitateľskú a komunikačnú gramotnosť**, rozvíjanú prostredníctvom práce s hovoreným, písaným, obrazovým a digitálnym textom,
2. **matematickú gramotnosť**, rozvíjanú riešením praktických úloh, prácou s údajmi, meraním, porovnávaním, odhadom a argumentáciou,
3. **prírodovednú gramotnosť**, rozvíjanú pozorovaním, skúmaním, kladením otázok, jednoduchým bádaním a vyvodzovaním záverov,
4. **spoločenskovednú a občiansku gramotnosť**, rozvíjanú poznávaním školy, rodiny, obce, regiónu, pravidiel spolužitia, spolupráce a zodpovednosti,
5. **digitálnu gramotnosť**, rozvíjanú bezpečným, primeraným a zmysluplným používaním digitálnych technológií,
6. **environmentálnu gramotnosť**, rozvíjanú cez starostlivosť o školské a miestne prostredie, triedenie odpadu, šetrenie zdrojov, školskú záhradu, pozorovanie prírody a regionálne aktivity,



7. **metakognitívnu gramotnosť**, rozvíjanú vedením žiakov k tomu, aby premýšľali o vlastnom učení, pomenovali, čo sa im darí, čo potrebujú zlepšiť a aký postup im pri učení pomohol,
8. **sociálnu a emocionálnu gramotnosť**, rozvíjanú rannými kruhmi, komunitnými aktivitami, kooperatívnym učením, riešením konfliktov, podporou rešpektu, empatie a bezpečnej klímy v triede.
9. **pohybovú a zdravotnú gramotnosť**, rozvíjanú v didaktických hrách, pohybových prestávkach, pobyte vonku, aktivitách ŠKD, športových dňoch, výcvikoch a každodenných školských pohybových aktivitách, cez témy zdravého životného štýlu, dodržiavaním hygieny, pitného režimu a oddychu.
10. **kultúrnu a tvorivú gramotnosť**, rozvíjanú spevom piesní, recitovaním, hudobno-pohybovými hrami, dramatizáciou, rolovou hrou, kresbou, maľbou, modelovaním, prácou s tradičným, prírodným a odpadovým materiálom, návštevou múzea, galérie, kultúrnej pamiatky, prezentáciami a projektovými výstupmi.

Učiteľ plánuje vyučovanie tak, aby žiak dostával príležitosti čítať, počúvať, rozprávať, písať, počítať, pozorovať, skúmať, tvoriť, pohybovať sa, spolupracovať, argumentovať, reflektovať a prezentovať výsledky svojej práce. Pri plánovaní vyučovania využíva tematické prepojenia, regionálny kontext Vysokých Tatier a Spiša, praktické situácie zo života žiakov, pohybové aktivity, tvorivé úlohy, prácu s portfóliom a spätnú väzbu.

4.4 Univerzálna podpora a diferenciacia v 1. cykle

Škola uplatňuje v 1. cykle univerzálnu podporu ako základný preventívny a inkluzívny rámec práce so všetkými žiakmi. Podpora 1 je súčasťou každodennej pedagogickej práce a je poskytovaná bez potreby formálneho označenia žiaka. Jej cieľom je vytvárať bezpečné, predvídateľné, rešpektujúce a podnetné prostredie, v ktorom môže každý žiak napredovať podľa svojich možností.

Univerzálna podpora zahŕňa:

1. jasnú štruktúru dňa a vyučovacej jednotky,
2. predvídateľné pravidlá,
3. primerané tempo práce,
4. názornosť a vizuálnu oporu,
5. modelovanie postupov,
6. pohybové prestávky,
7. striedanie činností,
8. možnosť voľby primeranej náročnosti,
9. diferencované zadania,
10. priebežné overovanie porozumenia,
11. formatívnu spätnú väzbu,

12. sebahodnotenie,
13. rovesnícku podporu,
14. pozitívnu podporu správania,
15. preventívnu prácu s triednou klímou.

Učiteľ diferencuje rozsah úlohy, tempo, spôsob zadania, pomôcky, formu výstupu, spôsob overovania porozumenia a mieru podpory. Diferenciácia sa týka všetkých žiakov, nielen žiakov so ŠVVP. Pri žiakoch so ŠVVP, žiakoch zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakoch s odlišným materinským jazykom a žiakoch so všeobecným intelektovým nadaním škola využíva aj cielené a špecifické podporné opatrenia podľa potrieb žiaka, odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a možností školy.

4.5 Bezpečné a primerané používanie digitálnych technológií a AI v 1. cykle

Škola vedie žiakov v 1. cykle k bezpečnému, primeranému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií. Digitálne nástroje sú využívané tak, aby podporovali učenie, tvorivosť, komunikáciu, spoluprácu, vyhľadávanie primeraných informácií a prezentáciu výsledkov práce žiakov.

V 1. cykle sa žiaci učia najmä:

1. používať digitálne zariadenie bezpečne a primerane veku,
2. dodržiavať dohodnuté pravidlá práce s technológiami,
3. chrániť svoje osobné údaje,
4. rozlišovať vhodný a nevhodný digitálny obsah,
5. požiadať dospelého o pomoc pri neistote alebo riziku,
6. využívať digitálne nástroje na učenie a tvorbu,
7. uvedomovať si potrebu rovnováhy medzi digitálnymi aktivitami, pohybom, oddychom a osobnou komunikáciou.

Primerané oboznamovanie sa s umelou inteligenciou sa v 1. cykle realizuje iba veku primerane, prakticky a bezpečne. Učiteľ môže so žiakmi hovoriť o tom, že niektoré digitálne nástroje dokážu odpovedať, odporúčať, triediť alebo vytvárať obsah, ale ich výstupy treba overovať s pomocou dospelého. Žiaci sú vedení k tomu, že technológia je pomocník, nie náhrada vlastného premýšľania, tvorivosti, spolupráce a zodpovednosti.

5 STUPEŇ VZDELANIA

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra základného vzdelávania je usporiadaná do troch vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník.

Druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník.

Tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník.



Prvý a druhý cyklus spolu predstavujú prvý stupeň základnej školy. Tretí cyklus predstavuje druhý stupeň základnej školy.

Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania je päť rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania je štyri roky.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania žiak získa primárne vzdelanie, ISCED 1, a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca. Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania žiak získa nižšie stredné vzdelanie, ISCED 2, a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca.

Tento školský vzdelávací program upravuje výchovu a vzdelávanie v 1. cykle základného vzdelávania.

6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v 1. cykle sa uskutočňuje dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7.55 hod. a prebieha v kombinácii klasických 45 minútových vyučovacích hodín, blokového vyučovania, projektového vyučovania, outdoorového vyučovania, zážitkového vyučovania, tandemového vyučovania a tematických dní.

6.1 Klasická vyučovací hodina

Klasická vyučovací hodina trvá 45 minút. V 1. cykle sa využíva najmä pri osvojovaní, precvičovaní, upevňovaní a overovaní učiva, pri práci s textom, matematických aktivitách, rozvoji komunikačných zručností, tvorivých činnostiach a pohybových aktivitách.

6.2 Blokové vyučovanie

Blokové vyučovanie je vyučovací jednotka spravidla v trvaní 90 minút. Umožňuje prepájať učivo viacerých predmetov a vzdelávacích oblastí, pracovať s témou dňa, riešiť aplikačné úlohy, bádať, tvoriť, spolupracovať a reflektovať učenie.

Blokové vyučovanie v 1. cykle je plánované tak, aby rešpektovalo vekové osobitosti žiakov, potrebu pohybu, striedanie činností, názornosť a postupné budovanie pracovnej výdrže.

6.3 Tandemové vyučovanie

Tandemové vyučovanie je forma vyučovania, pri ktorej spolupracujú dvaja pedagogickí alebo odborní zamestnanci. Spoločne plánujú, realizujú a vyhodnocujú vyučovanie. Táto forma umožňuje intenzívnejšiu podporu žiakov, diferencovanie úloh, individuálny prístup, skupinovú prácu a odbornú spoluprácu medzi zamestnancami.

6.4 Outdoorové vyučovanie

Outdoorové vyučovanie sa uskutočňuje vo vonkajšom školskom prostredí a v blízkom okolí školy. Využíva sa najmä v oblastiach Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra, ale aj v jazykovej a matematickej oblasti.

Žiaci sa učia pozorovať, merať, porovnávať, opisovať, klásť otázky, zaznamenávať zistenia, spolupracovať a prepájať učenie s reálnym prostredím.



6.5 Zážitkové vyučovanie

Zážitkové vyučovanie podporuje osobnostný, sociálny, emocionálny, tvorivý a poznávací rozvoj žiakov. Využíva hry, simulácie, tvorivú dramatiku, výtvarné a pracovné činnosti, tematické aktivity, besedy, spoluprácu s rodičmi a odborníkmi a činnosti v školskom a regionálnom prostredí.

6.6 Projektové vyučovanie a ročníkové projekty

Ročníkové projekty podporujú prepájanie učiva s praktickým životom, rozvoj komunikácie, spolupráce, tvorivosti, prezentácie a poznávania regiónu.

V 1. cykle škola realizuje najmä tieto ročníkové projekty:

1. ročník:

Stretnutie s prírodou, Múzeum TANAP v Tatranskej Lomnici

2. ročník:

Kaštieľ a park Strážky

3. ročník:

Zo života našich predkov, Podtatranské múzeum v Poprade

6.7 Exkurzie a výlety v regióne

Exkurzie a výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných, kultúrnych, historických a spoločenských osobitostí regiónu Vysoké Tatry a Spiš. Škola využíva najmä lokality ako Štrbské Pleso, Starý Smokovec, Tatranská Lomnica, Belianska jaskyňa, Važecká jaskyňa, kaštieľ Strážky, Spišský hrad, Stará Ľubovňa, Spišská Sobota, Poprad, Levoča a ďalšie regionálne miesta.

6.8 Dištančné vzdelávanie

Denná forma štúdia sa môže v odôvodnených prípadoch uskutočňovať aj ako dištančná forma. Škola ju využíva v rozsahu určenom platnými právnymi predpismi, rozhodnutím príslušného orgánu alebo podľa individuálnej situácie žiaka.

Dištančné vzdelávanie sa organizuje prostredníctvom dostupných komunikačných nástrojov. Pri jeho realizácii škola prihliada na vek žiakov, digitálne možnosti rodiny, potrebu podpory, primeraný rozsah úloh a pravidelnú spätnú väzbu.

7 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán školy pre 1. cyklus vychádza z rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským. Určuje týždenný počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch, zaradenie predmetov do vzdelávacích oblastí a využitie disponibilných hodín.

7.1 Učebný plán pre 1. cyklus

Učebný plán Základná škola s materskou školou Veľký Slavkov										
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8						
	Anglický jazyk	0	1	2						
	Hravá angličtina	1	0	0						
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4						
	Informatika	0	0	1						
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1+1	1						
	Biológia	0	0	0						
	Fyzika	0	0	0						
	Chémia	0	0	0						
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	0	1	2						
	Občianska náuka	0	0	0						
	Geografia	0	0	0						
	Dejepis	0	0	0						
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1						
	Ranné kruhy	1	1	1						
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1						
	Výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2						
Sumár hodín za cyklus bez disponibilných hodín		19	21	24						
		64								
Volitelné (disponibilné) hodiny		3	2	1						
Spolu za cyklus		22	23	25						
		70								
Časová dotácia v ročníkoch		22	23	25						
Didaktické hry		1d	1d	1d						

7.2 Disponibilné hodiny

Škola využíva disponibilné hodiny na podporu vlastnej profilácie, posilnenie základných gramotností, rozvoj komunikačných zručností, jazykovú podporu, bezpečnú klímu triedy, prírodovedné poznávanie a napĺňanie vízie školy.



Disponibilné hodiny sú využité takto:

1. Slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku: navýšenie o 1 hodinu týždenne.
2. Hravá angličtina v 1. ročníku: 1 hodina týždenne.
3. Ranné kruhy v 1., 2. a 3. ročníku: 1 hodina týždenne v každom ročníku.
4. Človek a príroda v 2. ročníku: navýšenie o 1 hodinu týždenne.

7.3 Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina trvá 45 minút.
2. Pri realizácii blokového vyučovania je jeden blok spravidla tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
3. Každý vyučovací predmet je zaradený do vzdelávacej oblasti určenej ŠVP.
4. Počet hodín vo vzdelávacích oblastiach a predmetoch nie je nižší ako určuje rámcový učebný plán.
5. Rozdelenie časových dotácií je východiskom pre spracovanie učebných osnov.
6. Na vyučovanie náboženskej výchovy a etickej výchovy sa trieda delí na skupiny podľa platných pravidiel.
7. Anglický jazyk sa vyučuje v 1. cykle. V 1. ročníku je jazyková príprava realizovaná predmetom Hravá angličtina.
8. Ranné kruhy sú zaradené do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť. Podporujú bezpečnú klímu, sociálne a emocionálne zručnosti, komunikáciu, spoluprácu a prevenciu rizikového správania.
9. Škola realizuje v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry v rozsahu jedného vyučovacieho dňa.
10. Žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním sa vzdelávajú podľa tohto učebného plánu s uplatnením primeraných podporných opatrení, úprav, IVP alebo obohacovania podľa individuálnych potrieb.

7.4 Tretia hodina telesnej a športovej výchovy

Škola podporuje pravidelný pohyb žiakov a zdravý životný štýl. Tretia hodina telesnej a športovej výchovy môže byť v 1. cykle realizovaná v súlade s priestorovými, personálnymi a finančnými podmienkami školy najmä formou športových výcvikov, pohybových blokov, aktivít v školskom klube detí, športových dní a pravidelného aktívneho pohybu počas prestávok.

V 1. ročníku škola môže realizovať základný turistický výcvik, pohybové aktivity v ŠKD a športový deň.

V 2. ročníku škola môže realizovať základný korčuľarský výcvik, pohybové aktivity v ŠKD a športový deň.



V 3. ročníku škola môže realizovať základný plavecký výcvik, pohybové aktivity v ŠKD a športový deň.

Realizácia je každoročne konkretizovaná podľa organizačných možností školy a prerokovaná v príslušných orgánoch školy.

8 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú záväznou súčasťou školského vzdelávacieho programu. Sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie, vzdelávacími štandardmi, rámcovým učebným plánom a učebným plánom školy.

Učebné osnovy vymedzujú:

1. názov vyučovacieho predmetu,
2. vzdelávaciu oblasť,
3. cyklus a ročník,
4. časovú dotáciu,
5. ciele predmetu,
6. výkonové a obsahové štandardy,
7. rozvrhnutie učiva do ročníkov,
8. tematické celky,
9. väzby na gramotnosti,
10. formy a metódy práce,
11. diferenciaciu a podporné opatrenia,
12. hodnotenie,
13. učebné zdroje.

Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených jednotlivým predmetom v učebnom pláne školy. Rešpektujú osobitosti žiakov školy, ich potreby, potenciál, regionálne prostredie a profiláciu školy.

V 1. cykle sú učebné osnovy spracované tak, aby podporovali integrované, tematické, činnostné a zmysluplné učenie. Dôraz sa kladie na postupnú gradáciu učiva, prepájanie poznatkov, rozvoj základných gramotností, praktické využitie učiva a primerané overovanie porozumenia.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria samostatnú prílohu školského vzdelávacieho programu:

Príloha č. 1:

Učebné osnovy jednotlivých predmetov, 1. cyklus

9 UČEBNÉ ZDROJE

Učebné zdroje zahŕňajú edukačné publikácie, pracovné materiály, didaktické pomôcky, digitálne zdroje, školskú knižnicu, regionálne zdroje, prírodné prostredie, kultúrne a komunitné inštitúcie, pomôcky na bádateľské a tvorivé činnosti, športové pomôcky a materiálne vybavenie školy.

Škola využíva najmä:

1. edukačné publikácie schválené alebo odporúčané rezortom školstva,
2. učebnice a pracovné zošity,
3. didaktickú techniku,
4. interaktívne a digitálne nástroje,
5. školskú knižnicu,
6. pomôcky na matematické, jazykové, prírodovedné a tvorivé aktivity,
7. pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
8. športové a pohybové pomôcky,
9. prírodniny a materiály z okolia školy,
10. regionálne zdroje a exkurzné lokality,
11. portfóliové materiály žiakov,
12. materiály školského podporného tímu.

Výber učebných zdrojov rešpektuje vek žiakov, ciele vyučovania, potrebu názornosti, diferenciáciu, inkluzívny prístup, bezpečnosť a primeranosť. Pri práci s digitálnymi zdrojmi škola dbá na ochranu osobných údajov, bezpečné používanie technológií, vekovú primeranosť obsahu a rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi aktivitami.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

10.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie žiakov je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú spätnú väzbu o pokroku, úrovni porozumenia, zvládnutí učiva, rozvoji zručností, postojoch, úsilí a ďalších krokoch učenia.

Hodnotenie v škole má:

1. informačnú funkciu,
2. motivačnú funkciu,
3. rozvojovú funkciu,
4. diagnostickú funkciu,
5. korekčnú funkciu,



6. formatívnu funkciu.

Učiteľ hodnotí nielen výsledok, ale aj proces učenia, úsilie, samostatnosť, spoluprácu, schopnosť použiť poznatky, komunikáciu, tvorivosť, pokrok a mieru potrebnej podpory.

10.2 Hodnotenie žiakov v 1. cykle

V 1. cykle škola využíva slovné hodnotenie, kombinované hodnotenie, formatívne hodnotenie, sebahodnotenie, portfólio a priebežnú spätnú väzbu. Konkrétny spôsob hodnotenia v jednotlivých ročníkoch a predmetoch je upravený internou smernicou školy o hodnotení žiakov.

V 1. ročníku sa v úvodnom období kladie dôraz najmä na slovné hodnotenie, podporu adaptácie, pozitívnu spätnú väzbu, budovanie pracovných návykov a motiváciu k učeniu. Následne škola využíva kombinované hodnotenie podľa pravidiel školy.

V 2. a 3. ročníku sa hodnotenie realizuje podľa schváleného systému hodnotenia školy. Učiteľ používa kritériá, ktoré sú žiakom primerane vysvetlené a priebežne využívané pri vyučovaní.

10.3 Formatívne hodnotenie

Formatívne hodnotenie je zamerané na podporu učenia. Učiteľ ho využíva priebežne počas vyučovania, pri samostatnej práci, skupinovej práci, projektoch, prezentáciách, rozhovoroch, portfóliu a reflexii.

Formatívne hodnotenie zahŕňa:

1. jasné pomenovanie cieľa učenia,
2. jednoduché kritériá úspechu,
3. priebežné overovanie porozumenia,
4. spätnú väzbu počas práce,
5. odporúčanie ďalšieho kroku,
6. možnosť opravy a zlepšenia,
7. sebahodnotenie,
8. rovesnícku spätnú väzbu,
9. prácu s chybou,
10. hodnotiaci rozhovor.

10.4 Minimálny učebný výstup a hodnotenie

Škola pri hodnotení žiakov v 1. cykle vychádza zo vzdelávacích štandardov, cieľov vyučovacích predmetov, kritérií hodnotenia a individuálneho pokroku žiaka. Minimálny učebný výstup slúži ako opora pri hodnotení základnej úrovne zvládnutia učiva na konci vzdelávacieho cyklu.

Minimálny učebný výstup škola nevníma ako cieľ celého vyučovania. Vzdelávacie ciele sa nastavujú tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum. Minimálny učebný



výstup predstavuje dolnú hranicu základného zvládnutia požiadaviek, nie znižovanie očakávaní voči žiakom.

Pri hodnotení žiaka učiteľ sleduje:

1. porozumenie učivu,
2. schopnosť použiť poznatky,
3. samostatnosť,
4. mieru potrebnej podpory,
5. pokrok v čase,
6. schopnosť spolupracovať,
7. komunikačný prejav,
8. pracovné návyky,
9. zodpovednosť,
10. schopnosť pomenovať vlastný postup učenia.

Súčasťou hodnotenia je priebežná spätná väzba, sebahodnotenie, práca s portfóliom, hodnotiaci rozhovor, pozorovanie žiaka pri činnosti, analýza jeho výstupov a slovný komentár podporujúci ďalšie učenie.

10.5 Sebahodnotenie, metakognícia a portfólio

Škola vedie žiakov 1. cyklu k primeranému sebahodnoteniu a premýšľaniu o vlastnom učení. Žiak sa učí pomenovať, čo sa mu podarilo, čo bolo náročné, aký postup použil, čo mu pomohlo a čo chce nabudúce zlepšiť. Metakognícia sa rozvíja primerane veku, najmä rozhovorom, obrázkovými škálami, vetnými začiatkami, reflexnými otázkami, portfóliom a krátkymi sebahodnotiacimi aktivitami.

Učiteľ používa najmä tieto otázky:

1. Čo sa mi dnes podarilo?
2. Čo bolo pre mňa náročné?
3. Ako som postupoval alebo postupovala?
4. Čo mi pomohlo?
5. Čo skúsím nabudúce inak?
6. Koho môžem požiadať o pomoc?
7. Čím som pomohol alebo pomohla skupine?

Portfólio žiaka slúži na sledovanie pokroku. Môže obsahovať pracovné listy, písomné práce, výtvarné práce, projektové výstupy, sebahodnotenia, fotografie praktických činností, záznamy učiteľa a ukážky práce v skupine. Portfólio nie je iba zbierkou výsledkov, ale aj prostriedkom rozhovoru o učení a plánovania ďalšieho rozvoja žiaka.



10.6 Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP učiteľ prihliada na individuálne potreby žiaka, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, podporné opatrenia, IVP, zdravotné znevýhodnenie, sociálne znevýhodnenie, jazykovú bariéru alebo iné faktory, ktoré môžu ovplyvniť výkon žiaka.

Hodnotenie sa upravuje najmä v oblasti:

1. času na vypracovanie úlohy,
2. rozsahu úlohy,
3. formy overovania,
4. použitia pomôcok,
5. spôsobu zadania,
6. miery podpory,
7. slovného komentára,
8. možnosti ústnej alebo praktickej odpovede,
9. práce s chybou,
10. hodnotenia pokroku.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sú súčasťou prílohy školského vzdelávacieho programu:

Príloha č. 2:

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

10.7 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je zameraný na podporu kvality práce, profesijného rastu, spolupráce a napĺňania cieľov školského vzdelávacieho programu a je bližšie uvedený v Smernici č. 8 - O hodnotení a odmeňovaní pedagogických a odborných zamestnancov.

Škola sleduje najmä:

1. plánovanie a realizáciu vyučovania,
2. prácu so vzdelávacími štandardmi,
3. diferenciaciu a podporu žiakov,
4. hodnotenie žiakov,
5. spoluprácu v tíme,
6. komunikáciu s rodičmi,
7. vedenie pedagogickej dokumentácie,
8. realizáciu školských projektov,



9. bezpečnosť a klímu triedy,
10. profesijný rozvoj zamestnanca.

10.8 Hodnotenie školy

Škola pravidelne vyhodnocuje kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, napĺňanie cieľov ŠkVP, účinnosť podporných opatrení, výsledky žiakov, spoluprácu s rodičmi, školskú klímu, bezpečnosť, materiálne podmienky a potrebu aktualizácie dokumentov.

Hodnotenie školy sa realizuje najmä prostredníctvom:

1. pedagogických rád,
2. pracovných porád,
3. metodických združení,
4. predmetových komisií,
5. pozorovania vyučovania,
6. analýzy výsledkov žiakov,
7. portfólií žiakov,
8. spätnej väzby rodičov,
9. spätnej väzby žiakov,
10. hodnotenia projektov,
11. vyhodnocovania podporných opatrení,
12. aktualizácie školských dokumentov.

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Podporuje rovný prístup ku vzdelávaniu, rešpektovanie individuálnych potrieb, odstraňovanie bariér, spoluprácu pedagogických a odborných zamestnancov, rodičov a zariadení poradenstva a prevencie.

Škola zabezpečuje najmä:

1. univerzálnu podporu pre všetkých žiakov,
2. identifikáciu potrieb žiakov,
3. diferenciaciu vyučovania,
4. podporné opatrenia,
5. spoluprácu školského podporného tímu,



6. spoluprácu s poradenskými zariadeniami,
7. spoluprácu so zákonnými zástupcami,
8. primerané úpravy metód, foriem a hodnotenia,
9. odborné poradenstvo,
10. bezpečné a prijímajúce prostredie.

11.1 Univerzálna podpora, Podpora 1

Podpora 1 je univerzálna podpora poskytovaná všetkým žiakom ako prirodzená súčasť každodennej pedagogickej práce. Jej cieľom je predchádzať ťažkostiam, podporovať učenie, bezpečnú klímu, spoluprácu a rozvoj každého žiaka.

Učiteľ v rámci Podpory 1 používa:

1. jasné pravidlá,
2. vizuálnu oporu,
3. názornosť,
4. modelovanie postupov,
5. primerané tempo,
6. opakovanie kľúčových pokynov,
7. striedanie činností,
8. pohybové prestávky,
9. diferencované úlohy,
10. pozitívnu spätnú väzbu,
11. preventívne ranné kruhy,
12. podporu spolupráce,
13. pravidelné overovanie porozumenia,
14. prácu s portfóliom,
15. sebahodnotenie.

11.2 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sa vzdelávajú v bežných triedach podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie iba podľa ŠkVP, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Škola zabezpečuje:

1. odborné, personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky,



2. spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie,
3. spoluprácu so zákonnými zástupcami,
4. podporu školského špeciálneho pedagóga,
5. podporu pedagogického asistenta podľa možností školy,
6. úpravu metód a foriem práce,
7. úpravu hodnotenia,
8. využívanie kompenzačných a didaktických pomôcok,
9. primerané tempo práce,
10. rešpektovanie odporúčaní odborníkov.

IVP sa spracúva podľa individuálnych potrieb žiaka. Obsahuje najmä úpravy cieľov, obsahu, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, podporné opatrenia, spoluprácu so zákonným zástupcom a zodpovednosti pedagogických a odborných zamestnancov.

11.3 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Cieľom je podporovať ich úspešné začlenenie, školskú dochádzku, rozvoj základných návykov, jazykových a komunikačných zručností, sebadôvery a učebnej motivácie.

Podpora zahŕňa najmä:

1. bezpečné a prijímajúce prostredie,
2. individuálny prístup,
3. spoluprácu s rodinou,
4. spoluprácu so školským podporným tímom,
5. spoluprácu s ÚPSVaR a ďalšími inštitúciami,
6. podporu učebných návykov,
7. podporu domácej prípravy podľa možností rodiny,
8. dostupnosť pomôcok,
9. preventívne programy,
10. citlivé hodnotenie pokroku.

11.4 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Škola vyhľadáva, podporuje a rozvíja nadanie žiakov. Nadaný žiak sa spravidla vzdeláva podľa ŠkVP a učebného plánu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyžadujú úpravy, škola postupuje podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Podpora žiakov s nadaním zahŕňa:

1. obohacujúce úlohy,



2. otvorené problémové úlohy,
3. projektové vyučovanie,
4. bádateľské aktivity,
5. vyššiu mieru samostatnosti,
6. možnosť vlastného riešenia,
7. tvorivé výstupy,
8. rovesnícku spoluprácu,
9. prezentáciu výsledkov,
10. podporu sociálnych a emocionálnych potrieb,
11. realistické sebahodnotenie,
12. rozvoj vytrvalosti a spolupráce.

Pri žiakoch so všeobecným intelektovým nadaním škola prihliada aj na možné nerovnomernosti vo vývine, sociálne a emocionálne potreby, potrebu primeranej výzvy a potrebu podpory v oblasti spolupráce.

11.5 Výchova a vzdelávanie žiakov s odlišným materinským jazykom a L2 slovenčinou

Škola poskytuje jazykovú podporu žiakom, ktorých materinský jazyk je odlišný od slovenského jazyka alebo ktorí potrebujú podporu pri osvojovaní si slovenského jazyka ako jazyka vzdelávania.

Pri začiatocníckej úrovni slovenčiny učiteľ používa krátke pokyny, vizuálnu oporu, modelové vety, predmety, obrázky, gestá, opakovanie kľúčových slov, spoluprácu s rovesníkom a častejšie overovanie porozumenia. Výkon žiaka sa hodnotí s prihliadnutím na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka.

Pri mierne pokročilej úrovni učiteľ rozširuje slovnú zásobu, používa vetné začiatky, obrázkové opory, jednoduché slovníčky a umožňuje kombinovať slovný, písomný, obrazový a praktický výstup.

Pri pokročilej úrovni učiteľ podporuje presnejšie vyjadrovanie, prácu s odbornými pojmami primeranými veku, čítanie s porozumením, písomné odpovede a zapájanie do diskusie v skupine.

Pri hodnotení škola prihliada na jazykovú náročnosť úloh. Cieľom nie je znižovanie vzdelávacích cieľov, ale vytvorenie primeraných podmienok na preukázanie porozumenia, vedomostí, zručností a pokroku.

12 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania je súčasťou rozvoja školy a nadväzuje na víziu Učíme srdcom, spoločne rastieme. Škola chápe digitálne technológie ako nástroj na podporu učenia,



spolupráce, tvorivosti, inklúzie, komunikácie, spätnej väzby, bezpečnosti a efektívnej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom digitálnej transformácie nie je nahradiť osobný vzťah učiteľa a žiaka, ale vytvárať podmienky, aby digitálne technológie primerane podporovali učenie, rozvoj gramotností, bezpečné správanie, kritické myslenie, dostupnosť podpory a rovnosť príležitostí pre všetkých žiakov 1. cyklu.

12.1 Východiská digitálnej transformácie školy

Škola pri digitálnej transformácii vychádza z týchto východísk:

1. potrieb žiakov, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
2. existujúceho materiálno-technického vybavenia školy,
3. potreby postupnej modernizácie digitálnej infraštruktúry,
4. rozvoja digitálnej gramotnosti a AI gramotnosti,
5. bezpečného, zodpovedného a etického používania digitálnych technológií,
6. podpory inkluzívneho vzdelávania, diferenciacie a univerzálnej podpory,
7. využívania digitálnych nástrojov na komunikáciu so zákonnými zástupcami,
8. pravidelného vyhodnocovania účinnosti digitálnej podpory vo vyučovaní.

12.2 Ciele digitálnej transformácie v 1. cykle

Škola si v oblasti digitálnej transformácie stanovuje tieto ciele:

1. rozvíjať digitálne kompetencie žiakov primerane ich veku a vývinovým osobitostiam,
2. viesť žiakov k bezpečnému, zodpovednému a etickému používaniu digitálnych technológií,
3. podporovať kritické myslenie pri práci s informáciami, obrazom, textom, zvukom a digitálnym obsahom,
4. rozvíjať AI gramotnosť ako súčasť digitálnej gramotnosti primerane veku žiakov,
5. podporovať rozlišovanie medzi skutočnosťou, názorom, reklamou, digitálne upraveným obsahom a obsahom vytvoreným alebo upraveným umelou inteligenciou,
6. využívať digitálne nástroje na diferenciaciu, individualizáciu a spätnú väzbu,
7. podporovať žiakov so ŠVVP, žiakov s nadaním a žiakov s odlišným materinským jazykom vhodnými digitálnymi a vizuálnymi nástrojmi,
8. zabezpečovať ochranu osobných údajov, prevenciu kyberšikanovania a bezpečnosť digitálneho prostredia,
9. rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,



10. posilňovať spoluprácu školy, zákonných zástupcov a komunity prostredníctvom primeranej digitálnej komunikácie,

11. priebežne vyhodnocovať technické, personálne a metodické potreby školy.

12.3 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Žiaci sa v rámci vyučovania, projektového učenia, tematických dní a školských aktivít učia:

1. používať digitálne zariadenia primerane veku, účelu a pravidlám školy,
2. vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie s pomocou učiteľa,
3. rozlišovať vhodný a nevhodný digitálny obsah primerane veku,
4. vytvárať jednoduché digitálne výstupy, napríklad obrázkov, zvukový záznam, prezentáciu alebo krátky text,
5. prezentovať výsledky učenia pomocou vhodného digitálneho nástroja,
6. spolupracovať pri riešení úloh s využitím digitálnych technológií,
7. dodržiavať pravidlá ochrany osobných údajov, súkromia a bezpečnej komunikácie,
8. rešpektovať primerané pravidlá autorských práv a používania zdrojov,
9. používať technológie vyvážené a v súlade so zásadami psychohygieny,
10. vnímať technológie ako pomôcku na učenie, nie ako náhradu vlastného myslenia, tvorivosti a medziľudských vzťahov.

12.4 AI gramotnosť v 1. cykle

AI gramotnosť je v 1. cykle rozvíjaná propedeuticky, veku primerane a v súvislosti s digitálnou gramotnosťou, kritickým myslením, mediálnou výchovou, osobnostným a sociálnym rozvojom, ochranou súkromia a zodpovedným používaním technológií.

Škola rozvíja AI gramotnosť najmä v oblastiach: princípy fungovania AI, tvorba a spolupráca s AI, kritické myslenie, zodpovednosť a bezpečnosť, identita a digitálna rovnováha.

Žiak na konci 1. cyklu primerane veku:

1. rozpozná technológie, ktoré môžu využívať AI, a uvedie jednoduché príklady ich použitia v bežnom živote,
2. vie, že niektoré obrázky, hlasy, videá alebo texty môžu byť vytvorené alebo upravené digitálnym nástrojom,
3. chápe, že AI nie je človek a nemá ľudské vlastnosti,
4. používa digitálne alebo AI nástroje iba pod vedením učiteľa,
5. vie, že výstup digitálneho alebo AI nástroja nemusí byť vždy správny,
6. formuluje jednoduché zadania pre digitálny nástroj pod dohľadom učiteľky alebo učiteľa,



7. overuje výsledok práce s digitálnym nástrojom rozhovorom, porovnaním alebo pomocou učiteľa,
8. nezverejňuje svoje osobné údaje bez súhlasu dospelého,
9. dodržiava prestávky, pravidlá psychohygieny a primeraný čas pri obrazovke,
10. oceňuje hodnotu skutočného sveta, hry, pohybu a medziľudských vzťahov.

12.5 Digitálne technológie ako nástroj inklúzie a podpory

Digitálne technológie škola využíva ako jeden z nástrojov podpory učenia a inkluzívneho prostredia. Pri ich používaní prihliada na individuálne potreby žiakov, vek, možnosti rodinného prostredia, odporúčania odborníkov a cieľ vyučovania.

V rámci podpory žiakov škola podľa potreby využíva:

1. vizualizáciu učiva,
2. zväčšenie textu, obrazovú a zvukovú podporu,
3. interaktívne cvičenia,
4. kompenzačné digitálne pomôcky,
5. digitálne portfólio alebo ukážky žiackych prác,
6. individuálne tempo pri práci s digitálnym obsahom,
7. nástroje na opakovanie a upevňovanie učiva,
8. asistovanú prácu s digitálnymi nástrojmi,
9. obohacujúce úlohy pre žiakov s nadaním,
10. podporu žiakov s odlišným materinským jazykom prostredníctvom vizualizácie, modelových viet a práce s obrazom.

12.6 Bezpečnosť, etika a digitálna rovnováha

Škola vedie žiakov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zákonných zástupcov k bezpečnému a etickému používaniu digitálnych technológií. Dôraz sa kladie najmä na:

1. ochranu osobných údajov,
2. bezpečné prihlasovanie a prácu s heslami,
3. nezverejňovanie citlivých informácií,
4. rešpektovanie súkromia iných osôb,
5. prevenciu kyberšikanovania,
6. slušnú digitálnu komunikáciu,
7. overovanie informácií,
8. rozlišovanie medzi informáciou, názorom, reklamou a digitálne vytvoreným obsahom,

9. rešpektovanie autorských práv,
10. primerané používanie AI nástrojov,
11. digitálnu rovnováhu, psychohygienu a primeraný čas pri obrazovke.

Škola primerane veku žiakov vysvetľuje, že digitálny obsah môže byť nepresný, upravený, zavádzajúci alebo vytvorený umelou inteligenciou. Žiaci sú vedení k tomu, aby sa pri nejasnosti obrátili na učiteľa alebo zákonného zástupcu.

12.7 Materiálno-technické a organizačné podmienky

Škola rozvíja digitálnu infraštruktúru postupne podľa personálnych, technických a finančných možností. Zameriava sa najmä na:

1. dostupnosť internetového pripojenia,
2. obnovu a údržbu digitálnych zariadení,
3. bezpečné používanie školských digitálnych účtov a platforiem,
4. dostupnosť edukačných aplikácií a digitálnych učebných materiálov,
5. technickú podporu pre pedagogických zamestnancov,
6. zapájanie sa do národných a rozvojových projektov,
7. spoluprácu so zriaďovateľom,
8. primeranú dostupnosť technológií pre žiakov,
9. ochranu techniky a dát,
10. metodickú podporu učiteľov.

Škola pri zavádzaní digitálnych technológií sleduje, aby sa neprehlbovali rozdiely medzi žiakmi z rôzneho sociálneho prostredia. Ak žiak nemá doma dostatočný prístup k technológiám, škola podľa svojich možností hľadá primerané podporné riešenia.

12.8 Implementácia a vyhodnocovanie digitálnej transformácie

Digitálna transformácia sa realizuje postupne, systematicky a v súlade s reálnymi možnosťami školy. Implementácia prebieha najmä prostredníctvom:

1. vyučovacích predmetov,
2. projektového vyučovania,
3. tematických dní,
4. školských projektov,
5. práce školského digitálneho koordinátora, ak je v škole ustanovený,
6. spolupráce pedagogických zamestnancov,
7. aktualizácie vzdelávania,
8. modernizácie vybavenia školy,
9. spolupráce so zriaďovateľom,



10. spolupráce so zákonnými zástupcami.

Škola priebežne vyhodnocuje účinnosť digitálnej transformácie prostredníctvom spätnej väzby pedagogických a odborných zamestnancov, pozorovania využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní, autoevalvácie školy, sledovania potrieb žiakov a učiteľov, analýzy technického stavu vybavenia a vyhodnocovania bezpečnostných a etických rizík.

Výsledky vyhodnocovania sa využívajú pri aktualizácii ŠkVP, plánovaní profesijného rozvoja, rozhodovaní o materiálno-technickom vybavení školy a pri nastavovaní podpory žiakov.

13 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou školy a nadväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie v 1. cykle. Poskytuje deťom bezpečné, podnetné a zmysluplné prostredie po vyučovaní. Podporuje oddych, relaxáciu, pohyb, tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu, sociálne zručnosti a prípravu na vyučovanie primeranú veku a potrebám detí. Výchovný program nesie názov **Cesta k priateľstvu** a je vypracovaný na základe platného štátneho výchovného programu pre ŠKD.

Vychovávateľka plánuje činnosti tak, aby rešpektovali potrebu oddychu po vyučovaní, potrebu pohybu, tvorivosti, sociálneho kontaktu a bezpečného režimu dňa.

Činnosť ŠKD podporuje:

1. oddych a regeneráciu,
2. pohybové aktivity,
3. pobyt vonku,
4. tvorivé činnosti,
1. čitateľské aktivity,
2. environmentálne aktivity,
3. sociálne a komunikačné zručnosti,
4. spoluprácu,
5. samostatnosť,
6. bezpečné správanie,
7. pravidlá spolužitia,
8. zdravý životný štýl.

ŠKD spolupracuje s triednymi učiteľmi, školským podporným tímom a rodičmi. Pri deťoch so ŠVVP, odlišným materinským jazykom alebo potrebou podpory vychovávateľka uplatňuje primerané úpravy, vizuálnu oporu, jasné pravidlá, predvídateľný režim, podporu spolupráce a pozitívnu spätnú väzbu.



ŠKD môže byť zapojený aj do realizácie pohybových aktivít, environmentálnych aktivít, školských projektov, tematických dní a komunitných podujatí školy.

14 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM

Školský podporný tím (ŠPT) je dôležitou súčasťou systému podpory žiakov, učiteľov a rodičov. Pôsobí v oblasti prevencie, inkluzívneho vzdelávania, podpory žiakov so ŠVVP, podpory triednej klímy, riešenia výchovno-vzdelávacích ťažkostí, spolupráce s rodičmi a komunikácie s poradenskými zariadeniami.

Školský podporný tím tvoria najmä:

1. školský špeciálny pedagóg,
2. výchovný a kariérový poradca,
3. pedagogický asistent,
4. koordinátor prevencie,
5. školský digitálny koordinátor,
6. triedni učitelia podľa potreby,
7. ďalší pedagogickí alebo odborní zamestnanci podľa aktuálnej situácie.

Úlohy školského podporného tímu:

1. identifikovať potreby žiakov,
2. navrhovať a koordinovať podporu,
3. spolupracovať s triednymi učiteľmi,
4. poskytovať konzultácie pedagogickým zamestnancom,
5. poskytovať konzultácie zákonným zástupcom,
6. spolupracovať so zariadeniami poradenstva a prevencie,
7. podieľať sa na tvorbe a vyhodnocovaní IVP,
8. sledovať účinnosť podporných opatrení,
9. podporovať bezpečnú klímu triedy,
10. realizovať preventívne aktivity,
11. pomáhať pri adaptácii žiakov,
12. podporovať žiakov s nadaním,
13. podporovať žiakov s odlišným materinským jazykom,
14. podieľať sa na riešení krízových situácií,
15. spolupracovať pri hodnotení a aktualizácii ŠkVP.



Školský podporný tím pracuje v súlade s princípmi dôvernosti, rešpektu, ochrany osobných údajov a spolupráce. Pri riešení potrieb žiakov sa zameriava na pedagogickú potrebu a funkčnú podporu, nie na zbytočné zhromažďovanie citlivých údajov.

15 PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa 1. cyklu vyjadruje očakávanú úroveň rozvoja žiaka po absolvovaní prvého cyklu základného vzdelávania. Žiak sa nachádza v období budovania základov učenia, komunikácie, spolupráce, sebaregulácie, čitateľskej, matematickej, prírodovednej, spoločenskovednej, digitálnej, pohybovej a sociálno-emocionálnej gramotnosti.

Absolvent 1. cyklu:

1. má vytvorený základný pozitívny vzťah k učeniu,
2. pozná základné pravidlá školského života a primerane ich dodržiava,
3. vie spolupracovať vo dvojici a v skupine,
4. dokáže požiadať o pomoc a primerane pomoc poskytnúť,
5. rozvíja čitateľské a komunikačné zručnosti,
6. rozumie jednoduchým textom primeraným veku,
7. dokáže vyjadriť svoje myšlienky ústne, písomne, obrazovo alebo praktickou činnosťou,
8. rieši jednoduché matematické a praktické úlohy,
9. pozoruje prírodu a opisuje jednoduché súvislosti,
10. poznáva školu, obec, región a základné pravidlá spoločenského života,
11. rozvíja vzťah k prírode a zodpovedné správanie k prostrediu,
12. používa digitálne technológie primerane veku a bezpečne,
13. rozvíja pohybové zručnosti a zdravé návyky,
14. zapája sa do tvorivých, hudobných, výtvarných, pracovných a pohybových činností,
15. dokáže pomenovať, čo sa mu podarilo a čo potrebuje zlepšiť,
16. učí sa pracovať s chybou ako prirodzenou súčasťou učenia,
17. rešpektuje odlišnosti medzi ľuďmi,
18. postupne preberá primeranú zodpovednosť za svoje učenie a správanie.

Profil absolventa je napĺňaný vo všetkých vzdelávacích oblastiach, v triednych a školských aktivitách, v ŠKD, v projektoch, tematických dňoch, ranných kruhoch, exkurziách a v každodennej kultúre školy.



16 ZÁVER

Školský vzdelávací program **Učíme srdcom, spoločne rastieme** je základným pedagogickým a kurikulárnym dokumentom školy pre 1. cyklus základného vzdelávania. Vyjadruje identitu školy, jej hodnoty, ciele, profiláciu, učebný plán, pravidlá tvorby učebných osnov, systém hodnotenia, inkluzívnu podporu, spoluprácu so školským podporným tímom, ŠKD, rodičmi a komunitou.

Dokument je záväzný pre pedagogických a odborných zamestnancov školy pri plánovaní, realizácii, hodnotení a rozvoji výchovno-vzdelávacieho procesu. Zároveň je otvoreným dokumentom, ktorý škola priebežne vyhodnocuje a aktualizuje podľa potrieb žiakov, legislatívnych zmien, vývoja ŠVP, výsledkov pedagogickej praxe, spätnej väzby učiteľov, rodičov a žiakov.

Škola bude najmenej raz ročne vyhodnocovať:

1. súlad učebného plánu so ŠVP,
2. napĺňanie cieľov školského vzdelávacieho programu,
3. účinnosť podpory žiakov,
4. kvalitu hodnotenia,
5. školskú klímu,
6. realizáciu gramotností,
7. prácu so žiakmi so ŠVVP,
8. podporu žiakov s nadaním,
9. podporu žiakov s odlišným materinským jazykom,
10. bezpečnosť a ochranu zdravia,
11. potrebu úprav učebných osnov,
12. spoluprácu s rodičmi a komunitou.

Školský vzdelávací program nadobúda platnosť dňom 1. septembra 2026 po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a po schválení riaditeľkou školy v súlade s pravidlami školy.



Verzia: Revidovaný školský vzdelávací program 2026/2027

38

Prezenčná listina

Záznam o oboznámení s dokumentáciou		vydanie:	Revidované vydanie 2026/2027
		výtlačok:	č.1
Názov dokumentácie:	Školský vzdelávací program Základnej školy s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov		
Názov ŠkVP:	UČÍME SRDCOM, SPOLOČNE RASTIEME		

[illegible]

Vyššie uvedené osoby svojím podpisom potvrdzujú, že boli oboznámené so Školským vzdelávacím programom Základnej školy s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov, porozumeli jeho obsahu a budú ho pri výkone svojej pracovnej činnosti dodržiavať.



Zoznam príloh

Príloha č. 1:

Učebné osnovy jednotlivých predmetov, 1. cyklus

Príloha č. 2:

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v základnej škole



Učebné osnovy jednotlivých predmetov – 1. cyklus

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole**1 Účel prílohy**

Táto príloha upravuje zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede základnej školy v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Cieľom hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením je:

1. spravodlivo posúdiť jeho vedomosti, zručnosti, postoje a pokrok,
2. zohľadniť vplyv zdravotného znevýhodnenia na výkon žiaka,
3. podporiť jeho motiváciu, sebadôveru a ďalšie učenie,
4. predchádzať neprimeranému školskému zlyhávaniu,
5. vytvárať podmienky na rozvoj jeho osobného maxima,
6. rešpektovať odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie,
7. zabezpečiť súlad hodnotenia s individuálnymi potrebami žiaka, IVP a podpornými opatreniami.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa ŠkVP a učebného plánu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie iba podľa ŠkVP, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

2 Východiská hodnotenia

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením škola vychádza najmä z:

1. Školského vzdelávacieho programu školy,
2. učebného plánu školy,
3. učebných osnov jednotlivých predmetov,
4. odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
5. individuálneho vzdelávacieho programu, ak je vypracovaný,
6. podporných opatrení poskytovaných žiakovi,
7. pedagogickej diagnostiky učiteľa,
8. pozorovania žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese,
9. spolupráce so školským podporným tímom,
10. spolupráce so zákonným zástupcom.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka so ŠVVP a jeho účelom je plánovanie vzdelávania podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVP obsahuje aj špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka, úpravu prostredia, modifikáciu učebného plánu a učebných osnov, špecifické postupy práce, kompenzačné pomôcky a odbornú podporu.



3 Základné zásady hodnotenia

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a Smernicou školy o hodnotení žiakov.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a jeho vplyv na úroveň výkonu v príslušnom predmete.
3. Hodnotenie musí byť objektívne, primerane náročné, rozvojové a podporné.
4. Učiteľ prihliada na individuálne schopnosti žiaka, jeho úsilie, svedomitosť, pracovné návyky, záujmy, možnosti ďalšieho vzdelávania a sociálne začlenenie.
5. Hodnotenie nesmie trestať žiaka za prejavy, ktoré sú priamym alebo významným dôsledkom jeho zdravotného znevýhodnenia.
6. Učiteľ hodnotí najmä to, čo žiak vie, čomu rozumie a čo dokáže urobiť s primeranou podporou.
7. Pri hodnotení sa rozlišuje medzi nevedomosťou, nedostatočnou prípravou, neporozumením zadania a prejavom zdravotného znevýhodnenia.
8. Ak má žiak výrazné rozdiely medzi ústnym a písomným výkonom, učiteľ uprednostní formu overovania, ktorá mu umožní primerane preukázať skutočné vedomosti a zručnosti.
9. Pri písomnom, ústnom, praktickom alebo projektovom výstupe môže učiteľ upraviť čas, rozsah, formu zadania, pomôcky, spôsob odpovede alebo hodnotiace kritériá.
10. Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uplatňuje priebežná spätná väzba a formatívne hodnotenie.

4 Vzťah hodnotenia, MUV a osobného maxima žiaka

Minimálny učebný výstup slúži ako hodnotiaci opora pri posudzovaní základnej úrovne zvládnutia učiva na konci vzdelávacieho cyklu. Nepredstavuje cieľ, ku ktorému má smerovať celé vyučovanie. Ciele vzdelávania sa nastavujú tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum.

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ sleduje:

1. zvládnutie základných vedomostí a zručností,
2. mieru samostatnosti,
3. mieru potrebnej podpory,
4. pokrok žiaka v čase,
5. schopnosť použiť poznatky v primeranej situácii,
6. komunikačný prejav,
7. pracovné návyky,
8. schopnosť spolupracovať,
9. schopnosť dokončiť úlohu,
10. schopnosť reflektovať vlastné učenie primerane veku.

Minimálny učebný výstup je v zdrojovom rámci charakterizovaný ako úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá slúži na hodnotenie žiakov a predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení žiaka.

5 Priebežné a súhrnné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie má najmä motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka.

5.1 Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa používa počas vyučovania a sleduje čiastkové výsledky, prejavy a pokrok žiaka.

Učiteľ využíva:

1. slovnú spätnú väzbu,
2. individuálny rozhovor,
3. pozorovanie pri práci,
4. hodnotenie praktickej činnosti,
5. krátke overenie porozumenia,
6. portfólio,
7. sebahodnotenie,
8. rovesnícku podporu,
9. opravu a dopracovanie úlohy,
10. priebežné konzultácie so školským podporným tímom.

5.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka za hodnotené obdobie. Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením musí súhrnné hodnotenie zohľadňovať:

1. odporúčania poradenského zariadenia,
2. IVP, ak je vypracovaný,
3. poskytnuté podporné opatrenia,
4. priebežný pokrok,
5. zdravotný stav žiaka,
6. individuálne možnosti žiaka,
7. mieru podpory potrebnej pri výkone,
8. kvalitu výkonu vzhľadom na upravené podmienky.



6 Formy hodnotenia

Učiteľ volí formu hodnotenia podľa charakteru predmetu, cieľa hodnotenia a individuálnych potrieb žiaka.

Používané formy hodnotenia:

1. slovné hodnotenie,
2. kombinované hodnotenie,
3. klasifikácia, ak je v súlade so školským systémom hodnotenia a potrebami žiaka,
4. formatívna spätná väzba,
5. hodnotenie podľa kritérií,
6. hodnotenie praktického výkonu,
7. hodnotenie projektového výstupu,
8. portfóliové hodnotenie,
9. sebahodnotenie,
10. hodnotiaci rozhovor.

Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením má slovné a formatívne hodnotenie osobitný význam, pretože umožňuje pomenovať konkrétny pokrok, silné stránky, potrebu podpory a ďalší krok v učení.

7 Úpravy podmienok hodnotenia

Učiteľ môže podľa potrieb žiaka a odporúčaní odborníkov upraviť:

1. čas na vypracovanie úlohy,
2. rozsah úlohy,
3. počet úloh,
4. náročnosť zadania pri zachovaní vzdelávacieho cieľa,
5. spôsob zadania,
6. spôsob odpovede,
7. formu overovania,
8. prostredie hodnotenia,
9. pomôcky,
10. prestávky počas práce,
11. poradie úloh,
12. spôsob zápisu odpovede,
13. požiadavku na grafickú úpravu,
14. mieru podpory dospelého,
15. možnosť opravy alebo dopracovania.

Úprava hodnotenia neznamená automatické zníženie nárokov. Znamená odstránenie alebo zmiernenie bariér, ktoré by žiakovi bránili preukázať skutočné vedomosti a zručnosti.

8 Úpravy podľa typu výkonu

8.1 Ústne skúšanie

Pri ústnom skúšaní učiteľ:

1. poskytne žiakovi primeraný čas na premyslenie,
2. používa jasné a krátke otázky,
3. podľa potreby otázku zopakuje alebo preformuluje,
4. umožní odpoveď s vizuálnou oporou,
5. umožní odpoveď podľa osnovy alebo obrázka,
6. hodnotí obsah odpovede primerane možnostiam žiaka,
7. neprerušuje žiaka zbytočne pri hľadaní slov,
8. vopred oznámi tému alebo okruh skúšania, ak je to odporúčané.

8.2 Písomné práce

Pri písomných prácach učiteľ:

1. poskytne predĺžený čas,
2. zníži počet úloh pri zachovaní cieľa overovania,
3. rozdelí prácu na menšie časti,
4. použije väčšie písmo alebo prehľadnejšiu grafickú úpravu,
5. zvýrazní kľúčové slová,
6. umožní používanie kompenzačných pomôcok,
7. overí porozumenie zadaniu,
8. umožní prestávku pri únave,
9. podľa odporúčania nehodnotí javy ovplyvnené zdravotným znevýhodnením,
10. umožní alternatívnu formu odpovede.

8.3 Praktické činnosti

Pri praktických činnostiach učiteľ:

1. upraví pomôcky,
2. poskytne viac času,
3. rozdelí postup na kroky,
4. poskytne názorný návod,
5. umožní prácu vo dvojici,
6. hodnotí najmä bezpečnosť, snahu, postup, dokončenie úlohy a primeraný pokrok,
7. nehodnotí znevýhodnením ovplyvnenú motorickú presnosť ako hlavné kritérium, ak nie je cieľom hodnotenia.

8.4 Projektové výstupy

Pri projektových výstupoch učiteľ:

1. umožní výber formy výstupu,
2. upraví rozsah projektu,
3. poskytne štruktúru alebo osnovu,
4. umožní prácu v skupine,
5. hodnotí proces aj výsledok,
6. prihliada na mieru samostatnosti a podpory,
7. umožní prezentáciu slovom, obrázkom, modelom, praktickou ukážkou alebo digitálnym výstupom.

9 Špecifické zásady podľa prejavov zdravotného znevýhodnenia

9.1 Vývinové poruchy učenia

Pri žiakovi s vývinovými poruchami učenia učiteľ:

1. nehodnotí chyby, ktoré priamo vyplývajú z poruchy, ako hlavné kritérium výkonu,
2. umožní viac času,
3. poskytne prehľadné zadanie,
4. umožní ústnu odpoveď namiesto písomnej, ak je to vhodné,
5. pri čítaní sleduje aj porozumenie, nielen techniku čítania,
6. pri písaní rozlišuje obsahovú stránku a formálnu stránku prejavu,
7. využíva pomôcky, tabuľky, pravidlá, farebné zvýraznenie a vizuálne opory,
8. hodnotí individuálny pokrok.

9.2 Poruchy pozornosti a aktivity

Pri žiakovi s poruchami pozornosti alebo aktivity učiteľ:

1. zadáva krátke a jasné pokyny,
2. delí úlohu na menšie kroky,
3. overuje porozumenie zadaniu,
4. umožní pohybovú alebo relaxačnú prestávku,
5. umiestni žiaka v triede tak, aby mal primerané podmienky na sústredenie,
6. hodnotí výkon s prihliadnutím na kolísanie pozornosti,
7. oddelí hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania, ak správanie súvisí so znevýhodnením,
8. poskytuje častú a konkrétnu spätnú väzbu.

9.3 Narušená komunikačná schopnosť

Pri žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou učiteľ:

1. poskytne dostatok času na odpoveď,
2. neprerušuje žiaka zbytočne,
3. umožní neverbálnu, obrazovú alebo písomnú oporu,
4. hodnotí obsah odpovede primerane komunikačným možnostiam žiaka,
5. nehodnotí výslovnosť ako hlavné kritérium, ak nie je priamym cieľom hodnotenia,
6. spolupracuje s odborníkmi podľa odporúčania,
7. podporuje bezpečnú komunikačnú atmosféru.

9.4 Zmyslové znevýhodnenie

Pri žiakovi so zrakovým alebo sluchovým znevýhodnením učiteľ:

1. upraví umiestnenie žiaka v triede,
2. zabezpečí vhodnú veľkosť písma alebo vizuálnu úpravu,
3. umožní používanie kompenzačných pomôcok,
4. poskytne viac času,
5. overí porozumenie zadaniu,
6. pri potrebe zrakového alebo sluchového oddychu umožní prestávku,
7. nehodnotí estetickú stránku grafického prejavu, ak je ovplyvnená znevýhodnením,
8. podľa odporúčania upraví formu overovania.

Grafický prejav žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň, sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku a estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím sa nehodnotí.

9.5 Telesné znevýhodnenie

Pri žiakovi s telesným znevýhodnením učiteľ:

1. upraví pracovné miesto,
2. umožní používanie pomôcok,
3. poskytne viac času,
4. upraví spôsob zápisu odpovede,
5. umožní ústnu alebo digitálnu odpoveď,
6. pri telesnej a športovej výchove upraví pohybové úlohy podľa zdravotných možností,
7. hodnotí osobný pokrok, bezpečnosť, zapojenie a primeranú aktivitu,
8. nehodnotí výkon spôsobom, ktorý by trestal žiaka za obmedzenie vyplývajúce zo zdravotného stavu.

9.6 Chronické ochorenie, zdravotné oslabenie a zvýšená unaviteľnosť

Pri žiakovi s chronickým ochorením alebo zdravotným oslabením učiteľ:

1. prihliada na aktuálny zdravotný stav,
2. umožní prestávku pri únave,

3. umožní individuálne tempo,
4. primerane upraví rozsah úloh,
5. po dlhodobej neprítomnosti poskytne čas na doplnenie učiva,
6. nehodnotí žiaka bežným spôsobom, ak ešte nemal reálnu možnosť pripraviť sa,
7. spolupracuje so zákonným zástupcom a školským podporným tímom,
8. prihliada na výkyvy výkonu spôsobené zdravotným stavom.

9.7 Autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy

Pri žiakovi s poruchou autistického spektra učiteľ:

1. zohľadňuje potrebu predvídateľného a štruktúrovaného prostredia,
2. používa jasné, stručné a jednoznačné pokyny,
3. využíva vizuálnu podporu, schémy, piktogramy alebo harmonogramy,
4. poskytuje primeraný čas na spracovanie informácií a odpoveď,
5. rešpektuje individuálne senzorické potreby žiaka,
6. podporuje porozumenie sociálnym situáciám a pravidlám komunikácie,
7. prihliada na špecifiká sociálnej interakcie, komunikácie a správania,
8. postupuje podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení učiteľ prihliada na komunikačné, sociálne a behaviorálne špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia a hodnotí predovšetkým úroveň zvládnutia vzdelávacích cieľov, individuálny pokrok a mieru samostatnosti žiaka.

Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pracovať individuálnym tempom alebo krátko relaxovať, a pri chronickom ochorení alebo po dlhodobom ochorení sa žiak bežným spôsobom hodnotí až po doučení učiva podľa individuálneho programu.

10 Hodnotenie správania

Pri hodnotení správania žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ a triedny učiteľ rozlišujú:

1. úmyselné porušenie pravidiel,
2. nezvládnutú situáciu,
3. prejav zdravotného znevýhodnenia,
4. dôsledok únavy, preťaženia alebo stresu,
5. dôsledok neporozumenia sociálnej situácii,
6. dôsledok komunikačnej bariéry.

Ak správanie žiaka súvisí so zdravotným znevýhodnením, škola najprv hľadá podporné a preventívne opatrenia. Hodnotenie správania má byť primerané, individuálne posúdené a v súlade s odporúčaniami odborníkov.

Škola využíva najmä:



1. dohodnuté pravidlá,
2. vizuálne pravidlá,
3. sociálne príbehy,
4. komunitný alebo ranný kruh,
5. individuálny rozhovor,
6. pozitívnu podporu správania,
7. nácvik primeranej reakcie,
8. spoluprácu so školským podporným tímom,
9. spoluprácu so zákonným zástupcom,
10. preventívne opatrenia.

11 Dokumentácia hodnotenia

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa primerane zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii.

Škola podľa potreby eviduje:

1. odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie,
2. IVP, ak je vypracovaný,
3. podporné opatrenia,
4. úpravy hodnotenia,
5. priebežné pozorovania,
6. konzultácie so zákonným zástupcom,
7. konzultácie so školským podporným tímom,
8. vyhodnotenie účinnosti podpory,
9. záznamy o významných zmenách vo vzdelávacích potrebách žiaka,
10. návrhy ďalších úprav.

Dokumentácia sa vedie vecne, odborne, primerane a s rešpektovaním ochrany osobných údajov. Škola nezhrádza zbytočné citlivé údaje. Zameriava sa na pedagogickú potrebu a funkčnú podporu žiaka.

12 Spolupráca pri hodnotení

Na hodnotení a podpore žiaka so zdravotným znevýhodnením spolupracujú:

1. triedny učiteľ,
2. vyučujúci učitelia,
3. školský špeciálny pedagóg,
4. pedagogický asistent, ak je pridelený,
5. výchovný a kariérový poradca podľa potreby,
6. školský podporný tím,
7. zákonný zástupca,



8. zariadenie poradenstva a prevencie,
9. vedenie školy.

Dôležitou súčasťou systému hodnotenia je pravidelné profesijné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

13 Postup pri neúspechu žiaka

Ak žiak so zdravotným znevýhodnením opakovane nedosahuje očakávané výsledky, škola postupuje takto:

1. učiteľ analyzuje príčiny ťažkostí,
2. overí, či žiak porozumel zadaniam,
3. vyhodnotí, či boli uplatnené odporúčané úpravy,
4. konzultuje situáciu so školským podporným tímom,
5. upraví metódy, formy alebo hodnotenie,
6. zapojí zákonného zástupcu,
7. podľa potreby požiada o konzultáciu zariadenie poradenstva a prevencie,
8. aktualizuje IVP alebo podporné opatrenia,
9. stanoví krátkodobé dosiahnuteľné ciele,
10. priebežne vyhodnocuje pokrok.

K hodnoteniu stupňom nedostatočný sa pristupuje opatrne, až po zvážení vplyvu zdravotného znevýhodnenia, poskytnutej podpory, odporúčaní odborníkov a reálnych možností žiaka. Ak sa na prospechu žiaka okrem zdravotného znevýhodnenia podieľajú aj ďalšie významné faktory, možno k hodnoteniu stupňom nedostatočný pristúpiť až po odbornom posúdení a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

14 Hodnotenie v jednotlivých oblastiach 1. cyklu

14.1 Jazyk a komunikácia

Pri hodnotení v oblasti Jazyk a komunikácia učiteľ zohľadňuje:

1. čitateľský pokrok,
2. porozumenie textu,
3. schopnosť vyjadriť myšlienku,
4. komunikačné možnosti žiaka,
5. pravopisné javy ovplyvnené znevýhodnením,
6. grafomotorické ťažkosti,
7. tempo čítania a písania,
8. možnosť ústnej, obrazovej alebo digitálnej odpovede.

14.2 Matematika a informatika



Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. porozumenie matematickým vzťahom,
2. schopnosť použiť postup,
3. možnosť využívať manipulačné pomôcky,
4. pracovné tempo,
5. porozumenie slovnej úlohe,
6. grafickú úpravu zápisu, ak je ovplyvnená znevýhodnením,
7. schopnosť vysvetliť riešenie ústne alebo prakticky.

14.3 Človek a príroda, Človek a spoločnosť

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. schopnosť pozorovať,
2. porozumenie základným javom,
3. praktické zapojenie,
4. komunikáciu poznatkov,
5. prácu s obrázkom, mapou alebo pomôckou,
6. možnosť odpovedať slovne, kresbou, modelom alebo výberom z možností,
7. spoluprácu v skupine.

14.4 Umenie a kultúra, Človek a svet práce

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. zapojenie do činnosti,
2. tvorivosť,
3. pracovný postup,
4. bezpečnosť,
5. snahu a vytrvalosť,
6. primeranú mieru samostatnosti,
7. motorické alebo zmyslové obmedzenia,
8. osobný pokrok.

14.5 Zdravie a pohyb

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. zdravotný stav žiaka,
2. bezpečné zapojenie,
3. individuálne pohybové možnosti,
4. osobný pokrok,
5. spoluprácu,
6. rešpektovanie pravidiel,



7. primeranú aktivitu,
8. odporúčania lekára alebo poradenského zariadenia, ak sú dostupné škole.

15 Sebahodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením

Sebahodnotenie sa používa primerane veku a možnostiam žiaka. Jeho cieľom nie je porovnávanie so spolužiakmi, ale vedenie žiaka k vnímaniu vlastného pokroku.

Učiteľ môže používať otázky:

1. Čo sa mi dnes podarilo?
2. Čo bolo pre mňa ťažké?
3. Čo mi pomohlo?
4. Ktorú pomôcku som využil alebo využila?
5. Čo chcem skúsiť nabudúce?
6. Kedy som potreboval alebo potrebovala pomoc?
7. Čo som zvládol alebo zvládla samostatne?

Žiak môže sebahodnotenie vyjadriť slovom, obrázkom, značkou, farebnou škálou, gestom alebo krátkym zápisom.

16 Zásady komunikácie so zákonným zástupcom

Škola informuje zákonného zástupcu o hodnotení žiaka vecne, zrozumiteľne a rešpektujúco.

Komunikácia sa zameriava na:

1. silné stránky žiaka,
2. aktuálny pokrok,
3. konkrétne ťažkosti,
4. uplatňované úpravy,
5. odporúčanú domácu podporu,
6. potrebu konzultácie s odborníkom,
7. vyhodnotenie IVP alebo podporných opatrení,
8. ďalší plán podpory.

Škola sa vyhýba neprimeranému zdôrazňovaniu diagnózy. Komunikácia je zameraná na pedagogickú potrebu, podporu a rozvoj žiaka.



17 Záverečné ustanovenia

Tieto zásady sú záväzné pre pedagogických a odborných zamestnancov školy pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením v 1. cykle.

Zásady sa uplatňujú v súlade so ŠkVP, školským systémom hodnotenia, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, IVP a podpornými opatreniami konkrétneho žiaka.

Príloha sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje, najmä pri zmene legislatívy, ŠVP, odporúčaní poradenského zariadenia, potrieb žiakov alebo školských podmienok.