

Opis projektu – neúspešný

Škola je pre žiakov „druhým domovom“. Preto je veľmi dôležité, aby sa v nej každý žiak cítil dobre a bol prijatý do kolektívu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je dôležité komplexné pôsobenie a intenzívna náprava nevhodných vzorcov správania. Sme presvedčení, že práve klíma triedy má veľký potenciál na zmenu v správaní jedinca. Na základe predpokladu, že sa zvýši celková pohoda žiaka, bude to mať pozitívny dopad aj na edukáciu a zmiernenie, resp. odstránenie nežiaducich prejavov v správaní. Väčšina autorov v štúdiách tvrdí, že dobrá klíma triedy vplýva na školskú úspešnosť.

Hlavným cieľom nášho projektu je pozitívne ovplyvňovanie klímy prostredníctvom pravidelných aktivít formou arteterapie a animoterapie.

Využitie rozvojového projektu ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023 na Skvalitňovanie psychosociálnej klímy v školách, prevenciu rizikového správania žiakov. Ako učitelia žiakov s mentálnym a viacnásobným poškodením sme v zmysle skvalitnenia výchovno – vzdelávacej činnosti vypracovali projekt pod názvom SOVA za ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ. Vychádzali sme pritom zo zámeru rozvoja školy, ktorým je:

- ✚ Rozvíjať záujmy žiakov, komunikačné zručnosti, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, emocionálnu inteligenciu, vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť s ostatnými ľuďmi.
- ✚ Rozvíjať praktické zručnosti, schopnosť riešiť úlohy v tíme, schopnosť prezentovať seba a výsledky svojej práce. V zmysle tohto zámeru sme si stanovili hlavný cieľ, a síce:

1. Hlavný cieľ projektu

Navrhnuť a overiť účinnosť projektu na Skvalitňovanie psychosociálnej klímy v školách, prevenciu rizikového správania žiakov.

Z hlavného cieľa vyplynuli čiastkové ciele, ktoré sme sa pokúsili zakomponovať priamo do projektu. Ich plnením chceme dosiahnuť splnenie hlavného cieľa prieskumu.

Vytýčili sme tieto čiastkové ciele:

- ✚ Vytvoriť súbor aktivít zameraných na rozvoj súdržnosti a zmiernenie konfliktov v triede prostredníctvom socializácie a emocionalizácie.
- ✚ Podporiť a kreovať sociálne väzby v triede.
- ✚ Rozvíjať prosociálne cítenie žiakov v kritických situáciách, ktoré sa môžu vyskytnúť v triede i mimo nej.
- ✚ Stimulovať emocionalitu žiakov, vcítiť sa do situácie iných, rozvíjať záujem o druhých ľudí a tým predchádzať vzniku konfliktov, zlepšenie sociálnej interakcie.
- ✚ Posilňovať u žiakov sebakontrolu a úctu k druhým a potláčať agresivitu.

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

- ✚ Príťažlivými aktivitami dosiahnuť, že každý z nich dokáže postupne viac kontrolovať extrémne prejavy svojich emócií a prispôbovať svoje správanie sociálnemu prostrediu v triede.
- ✚ Skvalitniť a oživiť záujmovú činnosť žiakov so zdravotným znevýhodnením.

2. Charakteristika projektu:

A. Cieľové skupiny a lokalizácia projektu

Počet žiakov našej školy je **152**.

Našou cieľovou skupinou sú žiaci 5. ročníka a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením (ZZ)- zo 4.ročníka.– **3 žiaci** a z 5.,6., a 7.ročníka - **13** žiakov.

Žiaci s mentálnym postihnutím v počte 10 od 4.- 7.ročníka sa vzdelávajú podľa učebných osnov variantu A. Ďalšou skupinou sú žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia, žiaci s poruchou aktivity a pozornosti a poruchou binokulárneho videnia v celkovom počte 6. Týmto žiakom sa na základe špeciálno-pedagogických vyšetrení vypracováva Individuálny vzdelávací program, kde sa upravuje obsah a forma vzdelávania . Ďalej sa im poskytujú podporné opatrenia na zmiernenie danej diagnózy. Sú medzi nimi aj štyria žiaci s detského domova a traja žiaci v hmotnej núdzi. Všetci sa vzdelávajú v triedach formou inklúzie a poskytovaní podporných opatrení. Toto všetko sa odzrkadľuje na ich psychickom prežívaní, emocionálnej nestabilite. Žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese je nápomocný školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, pedagogický asistent a všetci pedagógovia. Ak chceme, aby títo žiaci boli čo najlepšie pripravený na život v spoločnosti, je potrebné pri ich výchove a vzdelávaní, zabezpečiť vhodné podmienky potrebné k optimálnemu rozvoju a zdokonaľovaniu ich schopnosti a zručnosti. Preto je význam osobnosti pedagóga pri vytváraní pozitívnej, bezpečnej klímy a atmosféry vo výchovno-vzdelávacom procese veľmi dôležitý.

Pedagóg sa má snažiť o zachovanie dobrej klímy tým, že z jeho strany budú rešpektované a dodržiavané nasledovné dôležité ukazovatele:

Empatia – dokážem svet vidieť očami druhých ľudí, rozumiem druhým, viem sa pozrieť na ich konanie z ich hľadiska, chápem druhých a vytváram príležitosť, aby mohli súhlasiť alebo nesúhlasiť s mojim názorom o nich.

Srdečnosť – vo vzťahu k žiakom som priateľský, vážim si ich názory, city, dokážem ich akceptovať aj vtedy, keď nesúhlasím s tým, čo robia, poskytujem im aktívnu podporu.

Autenticnosť – som úprimný vo vzťahoch k žiakom, neskrývam sa za rolemi, vediam, aký je môj vzťah k nim a k rozličným udalostiam, som sám sebou.

Konkrétnosť – som konkrétny a vecný, nepoužívam všeobecné výrazy, mnohoznačné a hmlisté charakteristiky, dokážem hovoriť o konkrétnych životných skúsenostiach, priamo hovorím, o čo mi ide, hovorím „na rovinu“.

100% Iniciatíva – vo svojich vzťahoch mám tendenciu ísť „dopredu“ a nielen reagovať na to, čo žiaci robia, patrí skôr k tým, čo iniciujú riešenia, čo ďalej.

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

Bezprostrednosť – hovorím priamo, bez okľúk, viem, aký je môj vzťah k žiakom, aké sú úlohy, ciele.

Otvorenosť – dovoľujem druhým, aby vedeli, aký som vo vnútri, očakávam, že aj žiaci budú otvorení, dokážem hovoriť to, čo si myslím a čo cítim.

Akceptácia citu – nebojím sa kontaktu s citmi druhých, nevnucujem im svoje city a nenútim ich, aby sa cítili za moje city zodpovední.

Konfrontácia – dokážem sa postaviť tvárou v tvár voči druhým, robím to s pocitom zodpovednosti a angažovanosti, pri rozdielnosti názorov znesiem stretnutie s inými v nádeji, že dosiahneme porozumenie a akceptáciu, pričom sa nevyhrážam, nevyčítam a neútočím, nezdôrazňujem svoju autoritu.

Sebapoznanie – skúmam svoje konanie a životný štýl, čerpám podnety od ostatných, dokážem hodnotiť aj seba samého, stretnutia s druhými a skúsenosti sú pre mňa príležitosťou k sebapoznaniu a sebakorekcii.

Pedagóg sa musí neustále usilovať o to, aby bola medzi ním a žiakmi dôvera, musí byť empatický, riešenie problémov nedosahuje príkazmi, zákazmi, nariadeniami, oceňuje aj malé postupné zdokonaľovanie. Práve pozitívna sociálna klíma je nevyhnutnou podmienkou pre správnu motiváciu žiakov a následné dosahovanie požadovaných edukačných cieľov a výsledkov.

Žiaci majú výtvarnú výchovu, pracovné vyučovanie a techniku v rozvrhu 1x do týždňa. Realizátorky projektu sú vyučujúce výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a techniky v týchto triedach a v rámci týchto predmetov chceme uskutočňovať aktivity animoterapie – terapia pomocou zvierat, arteterapie – liečba výtvarnou činnosťou a lebo umením. Aktivity projektu budeme realizovať v triedach zapojených do projektu. Keďže ukončením projektu realizované aktivity neskončia, v nasledujúcom období budú môcť arteterapeutické techniky a animoterapiu využívať aj ostatní žiaci školy, ktorý sa vzdelávajú v triedach základnej školy s materskou školou a deti v ŠKD.

B. Popis projektu

Počas posledných dvoch školských rokov sa v našej škole vyskytli výchovné problémy so skupinou žiakov, ktorí zámerne ubližujú druhým, ničia im osobné veci a správajú sa hrubo. Problémy ale majú aj oni sami. Ostatné deti sa nechcú s nimi priateľiť a boja sa ich. Ako sa dá takému správaniu predísť? Ako agresívne deti usmerniť a upokojiť, aby neubližovali sebe ani ostatným deťom? Ako môže škola čeliť takto agresívnemu správaniu žiakov? A čo robiť, ak máme agresívneho žiaka v triede a vyučovací proces neprebíha v pohode, je neustále narúšaný verbálnymi atakmi a nevraživosťou medzi deťmi, odmietaním spolupráce a vzdorom?

Agresívne správanie u detí s mentálnym postihnutím má dva základné spúšťacie faktory. Prvým je organické a funkčné poškodenie mozgu. Tento faktor je vnútorný a prevažne spočíva v nedostatočnej myšlienkovvej kontrole vlastných emócií. Vnútorný faktor môžeme čiastočne korigovať farmakoterapiou a kognitívno-behaviorálnou terapiou. Druhým činiteľom je prostredie, v ktorom užívateľ každodenne žije. Tento faktor je vonkajší a zahrňuje nepohodlnosť prostredia a zmätenosť.

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

Ak je klíma nápomocná k dosahovaniu lepších školských výkonov a pojmy výchova a vzdelávanie majú k sebe veľmi blízko a navzájom sa ovplyvňujú, na základe toho by sme aktivitami projektu chceli ukázať, že klíma triedy môže ovplyvniť vychovávateľnosť a zmeniť správanie.

Ako prostriedok na zlepšenie psychosociálnej klímy sme si zvolili metódy animoterapie a arteterapie. Ide o prítlačlivé činnosti, umožňujúce zážitkové vyučovanie.

Prvky arteterapie by vyučujúci využívali nielen na hodinách výtvarnej výchovy, ale aj pracovného vyučovania a na výtvarných krúžkoch. Logom je SOVA - je pre nás v prvom rade symbolom múdrosti. Vidí to, čo iný nemôžu vidieť a to je práve to kúzlo skutočnej múdrosti. Učítelia realizujú na škole Tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi, Dni otvorených dverí, vianočný jarmok tvorivosti.

Arteterapeutické techniky by nám slúžili nielen ako prostriedok komunikácie pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, ale umožnili by aj katarziu, očistenie a navodzujú pocit úspechu.

Vyučujúci nižších ročníkov s spolu so žiakmi už niekoľko rokov navštevujú miestnu farmu, kde sa v rámci spolupráce starajú o zvieratká. Začali sme na škole spoluprácu s Tanapom – lesná pedagogika.

Arteterapeutické aktivity budú prebiehať v triedach na hodinách výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania. Animoterapia bude realizovaná formou návštev a starostlivosti o zvieratka na farme a návštev Tanapu.

C. Výstupy projektu:

Kvalitatívne výstupy(prínos projektu pre cieľovú skupinu)

Prostredníctvom aktivít projektu chceme žiakom s mentálnym postihnutím a s poruchami správania

- + ponúknuť únik do iného sveta, kde sa dá odpútať od denných starostí
- + ventilovať pocity hnevu, depresie, úzkosti ale aj radosti, verbalizovať svoje pocity
- + napomôcť k zvládaniu a načerpaniu novej energie
- + rozvíjať vnímanie a prípadné sebauzdravenie
- + umožniť celkový citový, intelektuálny a duchovný rozvoj osobnosti
- + uvoľniť napätie, stres a uspokojit' potrebu zmysluplnej činnosti
- + v tvorivej atmosfére rozvíjať osobnosť žiaka, viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru .

Očakávame, že uvedené aktivity budú mať vplyv na celkové zlepšenie psychosociálnej klímy a zároveň sa eliminujú nežiadúce prejavy správania.

Kvantitatívne výstupy

- + Cieľová skupina projektu:
 - žiaci 5. ročníka základnej školy s materskou školou Veľký Slavkov 19 žiakov
 - žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami so zdravotným znevýhodnením z 4.- 7.ročníka – 16 žiakov
- + počet žiakov spolu 35

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

- ✚ Realizátori projektu: traja učitelia, ktorí vyučujú výtvarnú výchovu a pracovné vyučovanie a 1 asistent
- ✚ Počet aktivít počas realizácie projektu : Celkom realizujeme tri aktivity projektu.

Arteterapeutické aktivity budú realizované priamo v triedach žiakov zapojených do projektu a na farme, ktorý vstúpi do projektu ako dobrovoľník a za spolupráci ktorého budeme realizovať animoterapiu. Tá bude prebiehať v priestoroch farmy . Aktivity budú rozdelené do dvoch okruhov, tematicky motivovaných životom zvierat a prostredím, v ktorom žijú.

Výstupy projektu:

- ✚ výstava výtvarných prác na farme
- ✚ zapojenie dobrovoľníkov do projektu
- ✚ spoločná obnova školských priestorov tematicky motivované životom zvierat,
- ✚ aktualizácia webovej stránky školy fotografiami a príspevkami o prebiehajúcom projekte,
- ✚ propagačný článok na stránke obci

D. Časový harmonogram realizácie projektu:

Projekt bude prebiehať počas šk. roka 2023/2024. Na začiatku decembra, prvý týždeň, uskutočním prieskum trhu a zabezpečím materiál na realizáciu projektu. Zpracujem arteterapiu a animoterapiu do tematických plánov výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania, do harmonogramu Metodického združenia. Arteterapeutické aktivity budú realizované priamo v triedach žiakov zapojených do projektu a vo farme Veľký Slavkov, ktorý vstúpi do projektu ako dobrovoľník a za spolupráci ktorého budeme realizovať animoterapiu. Tá bude prebiehať v priestoroch farmy. Aktivity budú rozdelené do dvoch okruhov, tematicky motivovaných životom zvierat a prostredím, v ktorom žijú. Realizovaním aktivít navodíme príjemnú klímu, atmosféru tvorivosti, očisty a pokoja.

Aktivita č. 1

„ **Prevencia rizikového správania žiakov** “ žiaci budú motivovaní besedami k odstraňovaniu zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania. Aktivity - k tejto téme budú prebiehať v mesiaci december - február 2024. Žiaci budú 1x do týždňa výtvarne stvárňovať tému na hodine výtvarnej výchovy, ktoré v triedach zapojených do projektu vyučujú realizátorky projektu. Budú mať k dispozícii rôznych výtvarný a kreatívny materiál a budú tvoriť. Jednou z použitých techník bude enkaustika. Enkaustika je maľba horúcim voskom, žehličkou, perom. Pomocou tejto techniky je možné vytvárať nádherné obrazy abstraktné ale aj reálne. Jej výhodou je, že je vytvorený obraz rýchlo schne, nerozmazáva sa a možno ho pretvárať dovedy, kým žiak, ktorý tvorí nie je s výsledkom spokojný. Umožníme tak prežiť deťom pocit úspechu, odreagovanie napätia a vyjadrenie svojich pocitov, ktoré vzhľadom k svojmu zdravotnému stavu nedokážu verbalizovať. Ďalšou použitou technikou bude maľba, kresba, koláž a modelovanie keramickými modelovacími hmotami.

Počas pracovného vyučovania budú 1x do mesiaca navštívia farmu, kde zvieratkám „rozpovedia“ príbeh o zdravom štýle, aktívne sa zapoja do kŕmenia. Získané poznatky a skúsenosti z vivária využijú v arteterapeutických technikách na hodinách výtvarnej výchovy.

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

Aktivitu č. 2

„ **Bezpečnosť**“ motivujeme rozprávkou DOMČEK, DOMČEK, KTO V TEBE BÝVA, v ktorej vystupuje mnoho zvierat žijúcich na súši. Žiaci počas tejto aktivity, podobne ako v aktivite č. 1, budú na hodinách výtvarnej výchovy prostredníctvom arteterapeutických techník stvárňovať zvieratá a ich správanie. Využijeme opäť enkaustiku, maľbu, zaradíme prstomaľbu a modelovanie. Na hodine pracovného vyučovania budeme navštevovať farmu, kde si tentoraz všimneme zvieratá v klietkach. Opäť sa zapojíme do kŕmenia a čistenia týchto klietok zvierat a skúsenosti a nové poznatky nich využijeme pri výtvarnom stvárňovaní. Aktivita bude prebiehať v mesiaci marec - apríl 2024 na hodine výtvarnej výchovy a pracovného vyučovania, vždy 1x do týždňa v oboch predmetoch v každej triede zapojenej do projektu.

Aktivita č. 3

„ **Maľuj, maľuj, vymaľuj**“ bude prebiehať v mesiacoch apríl až jún 2024 . Počas tohto obdobia zapojíme do projektu dobrovoľníkov a v rámci aktivity spoločne obnovíme spoločné priestory v pavilóne, kde sa nachádzajú triedy zapojené do projektu. Témou obnovy bude bezpečný a zdravý svet a zvieratá na súši. Témy sme výtvarne stvárňovali v predchádzajúcich dvoch aktivitách, takže žiaci budú pripravení pracovať aj na veľkej ploche akou sú výtvarné panely, umiestnené v spoločných priestoroch. Takáto technika okrem stimulácie rečového prejavu a sociálnej interakcie (práca v skupine) umožní aj rozvoj koordinácie, koncentrácie a kreativity. Spoločná práca pri obnove s dobrovoľníkmi sprostredkuje nové skúsenosti, uľahčí včleniť sa do skupiny rovesníkov, rozvíjať komunikačné schopnosti a verbálne zručnosti. Žiaci si osvoja nové sociálne zručnosti, formy spolupráce a získajú nové skúsenosti vo vzťahoch s intaktnou populáciou. Zároveň inštalujeme výstavu z prác z predchádzajúcich aktivít v priestoroch farmy a školy.

A. Analýza finančného zabezpečenia realizácie projektu:

Zdroj	Predpokladané výdavky v eurách						
	Spolu	Kapitálové výdavky	Bežné výdavky	z toho			
				Mzdy	Poistné	Tovary a služby	Poistné k službám
Požiadavka z MŠVVaŠ SR	3000	X	200	X	X	1600	X
Spolu	1800	0	200	0	0	1600	0

ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023

Príloha k žiadosti č. 1

Záver

Škola je pre žiakov „druhým domovom“. Preto je veľmi dôležité, aby sa v nej každý žiak cítil dobre a bol prijatý do kolektívu. Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením je dôležité komplexné pôsobenie a intenzívna náprava nevhodných vzorcov správania. Hlavným cieľom nášho projektu je pozitívne ovplyvňovanie klímy prostredníctvom pravidelných aktivít formou arteterapie a animoterapie.

Aktivity projektu budeme rozvíjať aj po skončení projektu. V rámci záujmovej činnosti po vyučovaní, v ŠKD sa s arteterapiou a animoterapiou oboznámia aj ďalší žiaci našej školy.

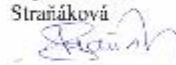
Cieľ projektu je nastavený v rámci projektu ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ V ŠKOLÁCH 2023 na skvalitňovanie psychosociálnej klímy v školách, prevenciu rizikového správania žiakov

Dátum: 15.11.2023

Pečiatka:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Školka 041
059 01 Vrány, Slovakia

Meno a podpis
realizátora projektu:
Mgr. Daniela
Straňáková



Dátum:
15.11.2023

Pečiatka:

ZÁKLADNÁ ŠKOLA
S MATERSKOU ŠKOLOU
Školka 041
059 01 Vrány, Slovakia

Meno a podpis

žiadateľa:
Mgr. Daniela
Straňáková

