

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

PRE MATERSKÚ ŠKOLU

Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

Školský rok **2024/2025**





Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Velký Slavkov

ČAROVNÁ ŠKOLA HROU





OBSAH

1. Všeobecné údaje.....	4
1.1 Predkladateľ	4
1.2 Zriaďovateľ	4
1.3 Názov školského vzdelávacieho programu	4
2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
2.1 Vízia školy.....	5
2.2 Poslanie školy.....	5
2.3 Strategické ciele školy.....	5
3 UČEBNÉ OSNOVY	7
3.1 Týždenné témy	7
4. HODNOTENIE DETÍ.....	41
4.1 Pozorovanie činnosti dieťaťa	41
4.2 Rozhovor	41
4.3 Analýza produktov detí	41
4.4 Portfólio.....	41
4.5 Slovné hodnotenie	41



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

1. Všeobecné údaje

1.1 Predkladateľ

NÁZOV ŠKOLY:	Základná škola s materskou školou Školská 240, Veľký Slavkov
ADRESA:	Školská 240, Veľký Slavkov
IČO :	37876431
RIADITEĽKA ŠKOLY:	Mgr. Daniela Straňáková
TELEFÓN :	+ 421 052 7893181
E-MAIL:	e-mail: skolaslavkov@gmail.com
WEB STRÁNKA	www.skolaslavkov.edupage.org
ADRESA ELEKTRONICKEJ SCHRÁNKY	E 0006581388
KOORDINÁTORI PRE TVORBU	Jana Krivoňáková, Andrea Petruláková, Eva Svitanová

1.2 Zriaďovateľ

NÁZOV :	Obec Veľký Slavkov
ADRESA:	Kpt. Morávku 117, 059 91 Veľký Slavkov
TELEFÓN :	421 919 454 353, + 421 915 934 813
E-MAIL:	obec@velkyslavkov.sk , starosta@velkyslavkov.sk

1.3 Názov školského vzdelávacieho programu

NÁZOV ŠkVP	Školský vzdelávací program
MOTIVAČNÝ NÁZOV	Čarovná škola hrou
POUŽITÝ ŠVP	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

STUPEŇ VZDELÁVANIA	Predprimárne vzdelávanie
DĹŽKA ŠTÚDIA	Tri až štyri roky
FORMY VÝCHOVY	poldenná, celodenná
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský
KÓD ODBORU	7910 A 00
NÁZOV ODBORU	Materská škola
DÁTUM PLATNOSTI OD	01.09. 2024
DÁTUM VYDANIA	22.08.2024
DÁTUM SCHVÁLENIA	27.08.2024



2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

2.1 Vízia školy

Chceme byť školou, ktorá bude prítiažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania a ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe. Chceme byť školou, ktorá pre žiakov zabezpečí ich osobnostný rast a pre svojich zamestnancov perspektívu a motiváciu k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

2.2 Poslanie školy

Popisuje pohľad na súčasné a budúce aktivity školy, čo škola chce a kam mieri. Snažíme sa školu premeniť na miesto, kam budú deti radi chodiť a kde sa môžu každý deň niečo nové naučiť. Vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa stali v múdrymi, dobrými, pracovitými, starostlivými, priateľskými, zdravými, celoživotne sa vzdelávajúcimi a šťastnými ľuďmi. V spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou vytvárať podmienky pre ich rozvoj.

2.3 Strategické ciele materskej školy

1. napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi,
2. uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (na materskú i základnú školu),
3. podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou,
4. prihliadať na rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie dieťaťa,
5. posilňovať úctu k starším ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
6. získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
7. pripraviť sa na život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia, znášanlivosti, tolerancie, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
8. naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pripraviť sa na celoživotné vzdelávanie,
9. naučiť sa chrániť svoje zdravie vrátane využitia zdravej výživy a chrániť životné prostredie.



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

Materská škola sa už niekoľko rokov vďaka krásnej tatranskej prírode v okolí MŠ zameriava na environmentálnu výchovu, oboznamuje deti s dôležitosťou chrániť našu Zem, učí neznečisťovať prírodu a podporuje kladný vzťah k zvieratám.

Organizuje športovo – turistické vychádzky do blízkeho okolia, exkurzie zamerané na tatranskú prírodu, má výborné spojenie s Vysokými Tatrami, pravidelne organizuje výlety do Múzea TANAP-u.

Plní úlohy a ciele zdravej školy, dbá na zdravé stravovanie a dodržiavanie pitného režimu.

MŠ každoročne navštevujú pracovníci polície, požiarnici, záchranári so sanitkou spolu s ukázkami ich práce, deti sa oboznamujú s rizikovými povolaniami a ich významom pre náš život.

V rámci spolupráce s rodinou sa využívajú aktuálne dni venované napr. Deň matiek, vianočné a veľkonočné tvorivé dielne a iné.

V spolupráci s obecným úradom organizuje kultúrne podujatia pre našich seniorov a iné aktivity.

Materská škola úzko spolupracuje so základnou školou, deti „predškolači“ pravidelne navštevujú základnú školu, zúčastňujú sa ukázkových vyučovacích hodín.

Pre pestrejší život v našej MŠ pripravujeme pre deti Mikuláša, oslavy MDD, športový deň v obci, divadlá, rozlúčku s predškolákmi.

Materská škola rodinného typu učí deti rozvoju tolerancie, úcty a sociálneho cítenia



3 UČEBNÉ OSNOVY

3.1 Týždenné témy

1. VITAJ V MATERSKEJ ŠKOLE, KAMARÁT

Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok je orientovaný na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia a spolupatričnosti. Prostredníctvom priameho pozorovania oboznamujeme deti s okolím a prostredím materskej školy, deti sa zoznamujú s novými kamarátmi, udržiavajú trvalé kamarátske vzťahy a zavádzame spoločné pravidlá triedy. Orientujú sa v najbližšom okolí materskej školy a jej priestoroch, poznajú svoje meno, priezvisko a vek. Pomenúvajú členov rodiny, význam a funkciu rodiny. Snažíme sa priblížiť deťom pracovné profesie, s ktorými sa stretávajú v materskej škole, ako aj zdôvodniť a vyzdvihnúť význam a výsledky práce pre človeka. Pozorujú prácu a pracovné profesie, s ktorými prichádzajú deti do styku v MŠ. Pokračujeme v poznávaní dopravných prostriedkov pohybujúcich sa po zemi, vo vzduchu, vo vode aj pod vodou a poznávaní dopravných značiek.	
Vitaj v škôlke, kamarát	1 Vitaj v materskej škole - zoznámenie – meno, priezvisko, prostredie, okolie, pravidlá
	2 Moja rodina – členovia rodiny, pracovné profesie, význam práce
	3 Hračky a predmety – vlastnosti materiálov, farby, tvary
	4 Pozor cesta – dopravné značky, semafor, dedina- mesto
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Komunikačné konvencie Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
	2 Artikulácia a výslovnosť Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.
	3 Gramatická správnosť a spisovnosť Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia
	4 Poznávanie funkcií písanej reči Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie príklady
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu , nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...)
	2 Logika Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov
	3 Čísla a vzťahy

	Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou 4 Práca i informáciami Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia 2 Rastliny Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše 3 Živočíchy/VU Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy 4 Človek/voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	1 Ľudia v blízkom a širšom okolí Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede 2 Orientácia v okolí/ voliteľné učiteľkou Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov 3 Dopravná výchova Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov 4 Dopravná výchova Pozná význam vybraných dopravných značiek 5 Ľudia v blízkom a širšom okolí Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine
Človek a svet práce	1 Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti 2 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt). Pozná niektoré tradičné remeslá 3 Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel 4 Materiály a ich vlastnosti Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.)
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte 2 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky 3 Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby 4 Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky Výtvarná výchova 1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie)

	a pomenuje ho 2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 3 Výtvarné činnosti s farbou Pomenuje základné a zmiešané farby 4 Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah 2 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu 4 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * VA: „KLBKO“ – vytvorenie pavučiny – zoznamovacia hra * kotúľanie lopty * hry podporujúce samoobslužné činnosti * nácvik HPH: “Ako sa voláš?” (odpovedať spevom) * tvorba pravidiel triedy 2. * aktívna pomoc pri upratovaní použitého materiálu NH: „Na gazdinky, Na upratovačky“ * dramatizácia pracovných profesií: NA REMESELNÍKOV, NA GAZDINKY * oboznámiť deti s pracovnými profesiami pomocou obrázkového materiálu * zhotoviť album pracovných profesií (vystrihovanie a lepenie z časopisov) * kreslenie človeka pri práci * viesť rozhovor o význame práce * práca s pracovným listom 3. * oboznámiť deti pomocou obrazového materiálu s rovinnými geometrickými útvarmi * zmyslové hry – rozpoznávanie hmatom * práca s pracovným listom * konštruovanie rovinných útvarov zo špagátu 4. * oboznámiť deti pomocou obrazového materiálu s dopravnými značkami * vychádzky do blízkeho okolia * práca s pracovným listom	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * konštruovanie dopravnej premávky

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * brožúra Prosociálna výchova,
- * Spieva celá škôlka 6,
- * kniha Naším deťom,
- * interiér a exteriér materskej školy,
- * bábky a maňušky,
- * interaktívna tabuľa, CD
- * kostýmy

Poznámky

Trvanie 4 týždne



2. JESEŇ PANI BOHATÁ

Charakteristika obsahového celku	
Prostredníctvom obsahového celku Jeseň pani bohatá utvárame u detí predstavu o prírode v jesennom období a pestrofarebnosti okolia, znaky počasia, kalendár počasia. Pri týždni Ako sa mení Zem poznávame základné farby a odtiene hľadáme miešaním základných farieb. Približujeme poznatky o rôznorodosti zvieracej ríše, pozorovanie listnatých a ihličnatých stromov. V týždni „Prechádzka lesom“ sa snažíme vzbudiť záujem o prírodu, chápať význam a funkcia lesa, poznať niektoré druhy húb. Podnikáme turistické vychádzky za dedinu. Za asistencie priameho pozorovania, zážitkového učenia sa oboznamujeme s prácou na poli spojenú so zberom a ochutnávkou úrody. Pri oboznamovaní s ovocím a zeleninou prehľbujeme poznatky o farbách, rozvíjame matematické predstavy, logiku, číselné operácie. Prehľbujeme záujem o zdravé potraviny, príprava zdravých pochutín.	
Jeseň pani bohatá	5 Ako sa mení Zem – počasie, charakteristické znaky ročných období
	6 Prechádzka lesom – lesní obyvatelia, listnaté a ihličnaté stromy a ich plody, huby
	7 Dary Zeme – ovocie a zelenina, práca na poli – zber úrody, ochutnávka
	8 Magický svet zmyslov - Zdravá výživa, význam zdravého stravovania
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.) 2 Porozumenie implicitného významu textu Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. 3 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami 4 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
	1 Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, naď, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2 Logika Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou 3 Čísla a vzťahy V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10
Matematika a práca s informáciami	

	4 Práca as informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.
Človek a príroda	1 Neživá príroda Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu 2 Rastliny Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu 3 Vnímanie prírody Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi 4 Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potraviny
Človek a spoločnosť	1 Geografia okolia Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník 2 Orientácia v okolí Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov 3 Prosociálne správanie Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých 4 Ľudské vlastnosti a emócie Opíše aktuálne emócie
Človek a svet práce	1 Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu 2 Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov 3 Uživatelské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi 4 Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Hudobno-pohybové činnosti Vyjadri charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 2 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 3 Rytmické činnosti Realizuje rytmičný sprievod k riekankám a piesňam 4 Vokálne činnosti

	Spieva piesne a riekanky
Zdravie a pohyb	Výtvarná výchova 1 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety 2 Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru 3 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Vystrihuje časti obrázkov 4 Výtvarné činnosti s farbou Ovláda základy miešania farieb 1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania 2 Pobyt a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi 4 Pohyb a telesná zdatnosť Rytmickey správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
* VA – Púšťanie šarkanov * Hrabanie lístia v areáli MŠ * Výroba šarkanov * VA: Kalendár počasia * Návrik básne : Jeseň * Vytvorenie pracovného listu z environmentálnej výchovy * Vychádzka do prírody, na polia k lesom * Skúmanie listu pomocou lupy * Hravé experimentovanie s farbami * Kreslenie, maľovanie, modelovanie ovocia a zeleniny * Obkresľovanie makiet ovocia a zeleniny * Odtlačková technika – Zemiaková tlačiareň	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * Hra: Zdravé a nezdravé potraviny
- * Farbami vyjadrovať pocity
- * VA Potravinová pyramída

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * Brožúra Prosociálna výchova
- * Brožúra Environmentálna výchova
- * Orffové nástroje
- * Didaktické pomôcky
- * Detské pracovné nástroje
- * Materiály a predmety zo životného prostredia, listy zo stromov, plody stromov, ovocie

Poznámky

Trvanie 4 týždňov

3. DOKONALÁ STAVEBNICA

Charakteristika obsahového celku	
V mesiaci “Dokonalá stavebnica“ upriamujeme pozornosť na anatómiu ľudského tela, vnútorných orgánov. Dbáme na prevenciu voči chorobám, zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu nás a iných ľudí. Realizujeme zážitkové učenie v spolupráci so SZŠ v Poprade(študenti predvádzajú deťom rôzne postupy pri ošetrovaní napr. zranenej osoby, atď). Cukríkové zúbky nás učia, ako sa správne o zúbky starať. Prostredníctvom zážitkového učenia získavame poznatky o mliečnom a dospeláckom chrupe, prevencia voči kazom .Osvoja si správnu techniku pri čistení zubov – prevencia proti zubnému kazu.	
Dokonalá stavebnica	9 Dokonalá stavebnica – anatómia ľudského tela ,kostra
	10Kto žije dýcha – funkcia dôležitých vnútorných orgánov
	11Evička nám ochorela – zdravie a choroba
	12 Cukríkové zuby –prevencia voči zubnému kazu, starostlivosť o chrup
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom 2 Grafomotorické predpoklady písania Kreslígrafomotorické prvky vyžaduje pohyb zápästia 3 Komunikačné konvencie Reaguje na neverbálne signály(gestá a mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii 4 Gramatická správnosť a spisovnosť Rozumie spisovnej podobe jazyka
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a meranie Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2 Čísla a vzťahy Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou 3 Práca s informáciami Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky 4 Geometria a meranie Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu,nad,pod,za,medzi-opíše polohu objektu, umiestni podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto
Človek a príroda	1 Človek Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách 2 Človek Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie,

	pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie 3 Človek Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie 4 Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	1 Ľudské vlastnosti Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov 2 Orientácia v čase Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch 3 Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a ich účel, na ktorý slúžia (obchod, pošta, lekárska ambulancia, atď.) 4 Prosociálne správanie Odmieta nevhodné správanie
Človek a svet práce	1 Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade 2 Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet 3 Konštruovanie Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu 4 Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám 2 Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami 3 Hudobno-pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách 4 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
	Výtvarná výchova 1 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju 2 Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu 3 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety 4 Vnímanie umeleckých diel Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo

Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl 1 Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 2 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu 4 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Výroba makety ľudského tela (vonkajšie časti ľudského tela) * Pexeso ľudského tela * Skladačka ľudského tela * Vystrihovanie, lepenie a skladanie častí ľudského tela * Obkresľovanie častí končatín * Pohybové a relaxačné cvičenia 2. * Práca s pracovným listom * Výroba makety ľudského tela (základné vnútorné orgány) * Činnosti s didaktickou pomôckou „Ľudská kostra“ * Práca s obrazovým materiálom * Nácvik básne a piesne „Chorá myška“ * Prezeranie videí „Bol raz jeden život“ 3. * Práca s pracovným listom * Práca s interaktívnou tabuľou * Kreslenie kriedou na tabuľu 4. * Prezeranie encyklopédií o ľudskom tele * Práca s pomôckou „Zdravé zúbky“ * Celo týždenný projekt „ Zdravé zuby“ s DM drogéria	
Odporúčané učebné zdroje a pomôcky	
• Kniha - Naším deťom • Výkresy, výtvarné materiály, • Didaktická pomôcka kostra človeka, umelý chrup • Obrazový materiál, didaktické pomôcky	
Poznámky	
<i>Trvanie 4 týždne</i>	

4.ČAROVNÉ VIANOCE

Charakteristika obsahového celku	
Cieľom obsahového celku utvárame u detí predstavu o svätom Mikulášovi a jeho poslanstve. Rozvíjame u detí estetické cítenie pri príprave výzdoby MŠ, pri príprave besiedky s príchodom Mikuláša. Sprostredkujeme deťom tradície našich starých rodičov, tradície na Barboru a Luciine stridžie dni, pečenie medovníkov a počúvanie vianočných kolied v príjemnej atmosfére. Vysvetľujeme vianočné zvyky a približujeme deťom ľudové tradície Vianoc. Pripravujeme ich na život v spoločnosti, v duchu porozumenia, tolerance a priateľstva medzi ľuďmi, národmi, národnostnými, etnickými a náboženskými skupinami.	
Čaro Vianoc	13 Zimné tajomstvá/ Mikuláš – tradície, výzdoba triedy, program
	14 Vianočná tržnica – medovníky, koledy, vianočný stromček
	15 Vianočná koleda – Vianoce, Ježiško, láska, pokoj
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Poznávanie explicitného významu textu – slovná zásoba Odpovedá na otázky vyplývajúce s z textu (napr. udalosti deja, faktov, informácii ai.). 2 Porozumenie implicitného významu textu Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno–komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov 3 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a merania Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) 2 Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti 3 Čísla a vzťahy V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine
Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Voliteľné učiteľkou 2 Vnímanie prírody Voliteľné učiteľkou 3 Vnímanie prírody Voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	1 Ľudia v blízkom a širšom okolí Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými

	2 Základy etikety Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu 3 Prosociálne správanie Obdarí druhých
Človek a svet práce	1 Konštruovanie Pracuje podľa jednoduchého postupu 2 Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov 3 Konštruovanie Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte 2 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky 3 Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumenára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby
	Výtvarná výchova 1 Výtvarne činnosti s tvarom na ploche Spája časti obrázkov lepením 2 Výtvarne činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 3 Výtvarne činnosti s farbou Ovláda niekoľko techník maľovania
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenía a preliezania 2 Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Nácvik programu na Mikuláša a Vianoce * Privítanie Mikuláša v triede * Kreslenie Mikuláša , dolepovanie vystrihovanie * Zúčastňovať sa na výzdobe triedy * Nácvik piesní s vianočnou tematikou * Výzdoba vianočného stromčeka	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * Práca v pracovnom zošite
- * Rozhovor o tradíciách jednotlivých rodín
- 2.
- * Nácvik piesní s vianočnou tematikou
- * Pečenie a zdobenie medovníkov
- * Rozhovor o tradíciách jednotlivých rodín
- * Zimné hudobno-pohybové hry
- 3.
- * Čítanie príbehov Anjelik Babráčik
- * Počúvanie kolied
- * Nácvik piesní s vianočnou tematikou
- * Rozhovor o Vianociach, o zážitkoch z Vianoc
- * Vychádzka k vianočnému stromčeku
- * Výroba vianočných pohľadníc
- * Koledovanie

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * Adventný kalendár
- * Kniha Anjelik Babráčik
- * CD s vianočnou tematikou
- * Kostýmy na vianočnú besiedku
- * Vianočné ozdoby, vianočný stromček,

Poznámky

Trvanie 3 týždne

5.BIELA ZIMA

Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok je zameraný na vytváranie elementárnych poznatkov o ročnom období a poznávanie krásy zimnej prírody. Podnecujeme záujem k starostlivosti o zvieratá a vtáky v zimnom období. Snehuľky a Snehuľkovia v nás vytvárajú pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu, podnecujeme deti k pohybu v zime – sánkovanie, lyžovanie, korčuľovanie, kĺzanie, hokej. V obsahovom celku „Preteky s časom“ sa všetko odvíja od plynutia času, podľa ktorého sa všetko riadi. Upevňujeme správne označovanie časových vzťahov z hľadiska činnosti detí počas dňa, vedieme k vymenovaniu dní v týždni, mesiacov v roku a určovaní času. Počas týždňa Čo vyčarovala ceruzka sa zameriavame na grafomotoriku, správny úchop písadla, správne sedenie, primeraný tlak písadla na plochu. Veselé číselká nás obklopujú všade navôkol. Hravou formou sa zoznámime s jednoduchými počtami a algoritmami a geometrickými tvarmi.	
Biela Zima	16 Snehuľky a Snehuľkovia – sánkovanie, lyžovanie
	17 Zvieratá a vtáky v zime – starostlivosť o zvieratá vtáky počas zimy
	18 Preteky s časom - názvy – ráno, obed, večer + mesiace v roku, ročné obdobia
	19 Čo vyčarovala ceruzka – rozvoj grafomotoriky, geometrické tvary, číslice
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ 2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozhodne, či sa dve slová rýmujú 3 Grafomotorické predpoklady písania Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia 4 Hovorená reč, Komunikačné konvencie Aktívne a spontánne nadväzuje kontakt s inými osobami (deťmi i dospelými)
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a merania Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto 2 Logika Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/ neplatí) jednoduchých tvrdení 3 Čísla a vzťahy V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom 4 Geometria a meranie Odhadom aj meraním porovná objekty podľa veľkosti určeného rozmeru. Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien

Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Odlišuje živé od neživých súčastí prírody 2 Živočíchy Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov 3 Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov 4 Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka
Človek a spoločnosť	1 Orientácia v čase Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach 2 Orientácia v okolí Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok) 3 Základy etikety Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania 4 Prosociálne správanie Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom
Človek a svet práce	1 Konštruovanie Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu 2 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (horár) 3 Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti 4 Technológie výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 2 Hudobno-pohybové činnosti Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom 3 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 4 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky
	Výtvarná výchova 1 Spontánny výtvarný prejav Používa rôzne maliarske nástroje 2 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety 3 Vnímanie umeleckých diel Slovne opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru 4 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Vystrihuje časti obrázkov

Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 2 Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu/PVaV 4 Pohyb a telesná zdatnosť Zvládne turistickú vychádzku
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * PH: Guľovačka (na školskom dvore, aj s guľami z pokrčeného papiera) * Zimné hudobno-pohybové hry * Oboznámiť deti s niektorými druhmi športu a napodobniť ich * Hry s pexesom (zimné športy) * Vychádzka na kopec, sánkovanie * Kresliť zážitky z guľovačky, sánkovanie alebo z vlastnej fantázie * Guľovačka na školskom dvore * Stavanie snehuliakov * HPH: „Na snehuľkou a snehuľky“ 2. * Dramatizácia piesne: „Takto letia vtáci“ * Obkresľovanie makiet zvierat, dokresľovanie * Vytváranie pracovného listu * Dramatizácia rozprávky: „Rukavička“ * Počúvanie zvukov zvierat * Environmentálne hádanky a hry * Nácvič piesne : „ Hore brehom“ * Rozprávanie a rozoznávanie zvierat podľa obrazového materiálu 3. • Denný režim v Materskej škole a doma(vytváranie logickej postupnosti) • Rozprávka „O dvanástich mesiačikoch“ • Priradovanie charakteristických znakov k jednotlivým ročným obdobiam- Obrazový materiál Zima a jej kamaráti Jar, Leto a Jeseň 4. * Vytváranie pracovného listu * Grafomotorické cvičenia * Napodobňovanie plošných geometrických tvarov pomocou motúzu	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * Zmyslová hra „Uhádneš ma?“ hmatom určiť geometrický tvar
- * Priradovanie predmetov k číslu podľa počtu

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * brožúra Environmentálna výchova
- * Encyklopédie o zvieratách
- * CD nosič so zvukmi zvierat
- * Krmivo pre vtáctvo, materiál na stavanie búdok a krmidiel

Poznámky

Trvanie 4 týždne

6.SVET OKOLO NÁS

Charakteristika obsahového celku	
Približujeme tradície – Fašiangy. Na základe pozorovania a prežívania spoznáваме význam uchovávaní tradícií, utvárame si predstavu o regionálnych ľudových tradíciách a zvykoch. „Cesta okolo sveta“ tento obsahový celok využívame na propagáciu starostlivosti o našu planétu. Deti sa oboznámia s kolobehom vody, ako sa dá voda šetriť, upevníme si vedomosti o separovaní odpadu. S využitím prvkov tvorivej dramatiky „precestujeme“ celý svet(horúcu púšť, zamrznutú Antarktídu), spoznáme miestnych obyvateľov(rasy, zvieratá). V téme Vesmír očami detí si utvárame elementárne predstavy o zákonitostiach vesmíru, dopravy a jeho možných obyvateľoch. Téma Malý bádateľ je spojená so skúmaním, bádaním, a orientáciou. Rozoznávame zložky živej a neživej prírody pri manipulácii s pieskom, vodou, ľadom, kameňom.	
Svet okolo nás	20 Fašiangy, čas karnevalu - tradície , karneval, fašiangový čas
	21 Cesta okolo sveta – planéta Zem, zložky živej a neživej planéty, kolobeh vody, rasy
	22 Vesmír očami detí – Zem, mesiac, slnko, planéty, rakety, kozmonauti, slnečná sústava
	23 Malý bádateľ – prírodné javy, experimenty
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Komunikačné konvencie Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym kontaktom 2 Porozumenie explicitného významu textu Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu 3 Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach 4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a meranie Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto 2 Logika Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. 3 Čísla a vzťahy V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom 4 Geometria a meranie Určí (aj hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec
Človek a príroda	1 Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka 2 Neživá príroda Opíše Zem ako súčasť vesmíru 3 Vnímanie prírody

	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka 4 Prírodné javy Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb)
Človek a spoločnosť	1 Ľudské vlastnosti a emócie Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne 2 Prosociálne správanie V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých) 3 História okolia Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok 4 Základy etikety Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým
Človek a svet práce	1 Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov 2 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. kozmonaut) 3 Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá 4 Technológia výroby Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Rytmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam 2 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky 3 Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám 4 Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami Výtvarná výchova 1 Výtvarne činnosti s tvarom na ploche Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok 2 Výtvarne činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju 3 Výtvarné činnosti s farbou Farbami vyjadruje pocity 4 Spontánny výtvarný prejav Opíše obsah kresby
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu/PVaV 2 Pohyb a telesná zdatnosť

	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku/ Program V a 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania 4 Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Vyrábať karnevalové masky * Zdobit' triedu na karneval * Rozhovor o tradíciách 2. * Triedenie zložiek živej a neživej prírody – vytvorenie bádateľského kútika * Pozorovanie rôznych druhov kameňov lupou * Maľovanie na kamene podľa vlastnej fantázie * Kolobeh vody – oboznámenie sa funkciou vody a jej kolobehom(pokus so špongiou) 3. * Vyrábanie nočnej oblohy vyškrabávaním a krčením staniolovej fólie * Kreslenie, modelovanie, maľovanie rakety * Oboznámenie detí s názvami planét * Návrik piesne „ Bola raz malá hviezdička“ – Zlatá brána * Grafomotorické cvičenia * Kreslenie, modelovanie, maľovanie mesiaca alebo planét * Hra s puzzlami, pexesom 4. * Pokusy s vodou, ohňom, pieskom, prírodným materiálom * Experimenty s prírodným materiálom, so sódou bikarbónou * Bádateľské aktivity * Prezeranie bádateľských kníh * Sledovanie videí	
Odporúčané učebné zdroje a pomôcky	
* Pracovný materiál: lepidlo, alobal, škrob, krabičky * Záznamové hárky na bádateľské aktivity * Encyklopédia Vesmír a planéty * Učebný materiál Hovoriace pero „Vesmír“	
Poznámky	
<i>Trvanie 4 týždne</i>	

7. MAREC – MESIAC KNIHY

Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok „Marec – mesiac knihy“ oboznamuje deti s knihami, rozprávkami a príbehmi. Učíme sa orientovať v knižnici, rozoznávame knihy podľa obsahu – rozprávkové, s básničkami, náučné. Vedeť deti k tomu, ako s knihami zaobchádzať, listovať v nich, starať sa o ne. Naučíme sa ako sa správať na divadelnom predstavení a známe rozprávky deti pretavia do bábkového divadla. V týždňoch „Ako vonia Jar“ a „Farby jarnej lúky“ pozorujeme prebúdžanie prírody a jej zmeny. Oboznámime sa s charakteristickými znakmi tohto ročného obdobia. Na základe priameho pozorovania poznávame prvé jarne kvety, liečivé rastliny a blahodarné účinky na telo.	
Marec – mesiac knihy	24 Kniha – priateľ človeka - rozprávky, knihy, ilustrácie, autori ,
	25 V krajine rozprávok – divadielka známych detských rozprávok
	26 Ako vonia Jar – charakteristické znaky tohto ročného obdobia, projekt „Ako klíči semienko“
	27 Farby jarnej lúky – jarne kvety, upevňovanie farieb, tvarov
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Používa knihu správnym spôsobom 2 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Rozčlení zvolené slová na slabiky 3 Grafomotorické predpoklady písania Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná 4 Komunikačné konvencie Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu
Matematika a práca s informáciami	1 Logika Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). 2 Čísla a vzťahy Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom 3 Geometria a meranie Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému 4 Logika Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.)
Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Uvedomuje si zmeny počas roka 2 Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia 3 Vnímanie prírody Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov 4 Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia

Človek a spoločnosť	1 Ľudské vlastnosti a emócie Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti 2 Prosociálne správanie Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie 3 Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 4 Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu
Človek a svet práce	1 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií 2 Konštruovanie Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel 3 Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Hudobno-pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách 2 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 3 Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte 4 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky
	Výtvarná výchova 1 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety 2 Vnímanie umeleckých diel Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo 3 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Doplňa (spresňuje) neurčitý tvar 4 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi/ PVaV 2 Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 3 Pohyb a telesná zdatnosť Dodržiava pravidlá v pohybových hrách 4 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu/PVaV

Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti

1., 2.

- * Čítanie klasických ľudových rozprávok (Snehulienka, Popoluška, Cisárovo nové šaty)
- * Oboznámenie detí so známymi slovenskými autormi rozprávok (Podjavorinská, Rázusová-Martáková)
- * Kreslenie ilustrácií z rozprávok
- * Hranie divadielka z prečítanej rozprávky
- * Vyrábanie obrazovej knihy
- * Maľovanie, modelovanie
- * Čítanie rozprávok: „Medovníkový domček, Červená čiapočka“
- * Vytvorenie kútikov z kníh v triedach
- * Počiatková gramotnosť – práca s písmenami – opísať text z knihy
- * NH: „Na knižnicu, Kníhkupectvo“

3., 4.

- * Návrik piesne „Jarné kvety“
- * Projekt „Ako kľíči semienko“ – starostlivosť o kvety v triede
- * Zber jarných kvetov
- * Výroba herbáru

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * Naším deťom
- * Časopis Včielka
- * PHaR, Knihy
- * Paravan na bábkové divadlo
- * maňušky

Poznámky

Trvanie 4 týždne

8. POSLOVIA JARI

Charakteristika obsahového celku	
Prostredníctvom obsahového celku „Poslovia Jari“ upriamujeme pozornosť na Sviatky Veľkej noci, jej posolstvo a tradície zachované od starších generácií. V týždni „Domáce zvieratá, Domáce zvieratá i mláďatá“ sa oboznamujeme s domácimi a hospodárskymi zvieratami, ich príbytkami a mláďatami. V rámci zážitkového učenia navštevujeme miestnu farmu, kde sa deti oboznámia s chovom a úžitkom domácich zvierat. Podieľajú sa na ich kŕmení, snažia sa pochopiť ich úžitok pre človeka a jeho život.	
Poslovia Jari	28 Sviatky Veľkej noci
	29 Domáce zvieratá – domáce zvieratá, ich úžitok, príbytok
	30 Domáce zvieratá a ich mláďatá
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Porozumenie implicitného významu textu Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach 2 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení 3 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Identifikuje niektoré písmená abecedy 4 Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie Vyčlení začiatočnú hlásku slova
Matematika a práca s informáciami	1 Geometria a meranie Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník 2 Logika Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti 3 Čísla a vzťahy Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje 4 Geometria a meranie Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému
Človek a príroda	1 Voliteľné učiteľkou 2 Živočíchy Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov 3 Živočíchy Rozoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich 4 Voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	1 História okolia Uvedie príklady tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok 2 Ľudské vlastnosti a emócie Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov

	3 Prosociálne správanie Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých
Človek a svet práce	1 Materiály a ich vlastnosti Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov 2 Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu 3 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. farmár, zverolekár, atď.) 4 Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Inštrumentálne činnosti Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby 2 Percepčné činnosti Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky 3 Hudobno-pohybové činnosti Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách 4 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky
	Výtvarná výchova 1 Výtvarné činnosti s farbou Hravo experimentuje s farbami 2 Spontánny výtvarný prejav Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete 3 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety 4 Vnímanie umeleckých diel Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdzu a behu/ PVaV 2 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku/PVaV 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania/ PVaV 4 Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Výzdoba triedy na Veľkú noc * Rozhovor o zvykoch a tradíciách počas Veľkej noci	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * Modelovanie z plastelíny veľkonočného pečiva
- * Maľovanie kraslíc
2. – 3.
- * Návšteva miestnej farmy
- * Kniha „Zvieratá a ich mláďatá“
- * CD „Na jednom veľkom dvore“

Odporúčané učebné zdroje

- * brožúra Prosociálna výchova,
- * Spieva celá škôlka 6,
- * kniha Naším deťom,
- * interiér a exteriér materskej školy,
- * čiapky zvierat

Poznámky

Trvanie 3 týždne

9.SRDCOM PRE VŠETKÝCH

Charakteristika obsahového celku	
V téme Slovensko je moja vlasť spoznávame štátne symboly, hymnu, pomenúvame významné dominanty mesta a regiónu. Porovnávame život na dedine a v meste. Prehlbujeme a upevňujeme vzťah k domovine, život v dedine. Počas prechádzok dedinou navštívime miestne dominanty – obecný úrad, kostoly, železničnú stanicu. Počas týždňa „Deň matiek“ sa upriamujeme na pozornosť človeka na ľudskú bytosť, utvárame elementárne predstavy o narodení dieťaťa. Zdôrazňujeme starostlivosť matky, rodičov o dieťa. Pripravujeme kultúrny program ako súčasť osláv Dňa matiek. V obsahovom celku „Čím budem“ oboznamujeme deti s niektorými pracovnými profesiami, návštevou miestnych prevádzok (pošta, potraviny, údržbár, kuchárky, upratovačka) sa dozvedia s náplňou práce, pracovnými pomôckami potrebnými pre prácu. Uvedomujú si význam a dôležitosť práce. Celo týždenný projekt „Dopraváčik“ – v spolupráci s dopravnou policajtkou- si osvojíme základné pravidlá cestnej premávky, povinnosti chodcov, cyklistov.	
Srdcom pre všetkých	31 Slovensko je moja vlasť – štátne znaky, mesto a dedina
	32 Deň matiek – darčeky, program, besiedka
	33 Čím budem – pracovné profesie, význam práce
	34 Dopraváčik – dopravné prostriedky, pravidlá cestnej premávky
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Grafomotorické predpoklady písania Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku 2 Komunikačné konvencie Voliteľné učiteľkou 3 Artikulácia a výslovnosť Voliteľné učiteľkou 4 Gramatická správnosť a spisovnosť Voliteľné učiteľkou
Matematika a práca s informáciami	1 Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine) 2 Geometria a meranie Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru 3 Čísla a vzťahy Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu 4 Geometria a meranie Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchej mape)
Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia 2 voliteľné učiteľkou

	3 voliteľné učiteľkou 4 voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	1 Geografia okolia Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj 2 Orientácia v čase Opíše režim dňa 3 Ľudské vlastnosti a emócie Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť 4 Prosociálne správanie Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania
Človek a svet práce	1 Užívateľské zručnosti Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade 2 Konštruovanie Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet 3 Remeslá a profesie Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt) 4 Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Rytmické činnosti Realizuje rytmicke sprievod k riekankám a piesňam 2 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky 3 Inštrumentálne činnosti Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám 4 Percepčné činnosti Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami
	Výtvarná výchova 1 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho 2 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju 3 Výtvarné činnosti s farbou Pomenuje základné a zmiešané farby 4 Spontánny výtvarný prejav Kreslí postavu
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi/ PVaV 2 Pohyb a telesná zdatnosť Rytmicke správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod 3 Pohyb a telesná zdatnosť

	Dodržiava pravidiel v pohybových hrách 4 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu/ PVaV
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Spoločný projekt „Mapa Slovenska“ – koláž * Dominanty našej republiky, štátne znaky * Práca s pracovným listom * Strihanie a lepením zhotovenie štátnej vlaky * Počúvanie slovenskej hymny 2. * Oboznamovanie a počúvanie uspávaniek * Námetová hra „Na mamičky“ * Kreslenie portrétu mami * Modelovanie srdiečka pre mamu * Nácvik hudobno-literárneho pásma k sviatku Dňa matiek * Maľovanie, nalepovanie, strihanie a vyrábanie darčiekov pre mamu * Navliekanie korálok – Náhrdelník pre mamu * Besiedka a vystúpenie ku Dňu matiek 3. * Námetová hra „Na remeselníkov“ * Návšteva potravín, pošty- oboznámenie sa s prac.profesiami * Práca s pracovným listom * Kutil – práca s klincom a kladivom, detskou pílkou 4. * Beseda s dopravnou policajtkou * Dopravné ihrisko * Súťaž kolobežkárov – vodičský preukaz * Tvorenie dopravných prostriedkov z odpadového materiálu	
Odporúčané učebné zdroje a pomôcky	
* Mapa Slovenska * Didaktická pomôcka hovoriace pero „Slovensko“ * Didaktické pomôcky „Bezpečne na ceste“ * Kniha Značky kamarátky * Polystyrénové srdiečka * Drevené aj zažehľovacie koráliky * Detské pracovné náradie * Semafor a dopravné značky	
Poznámky	
Trvanie 4 týždne	

10. HURÁ LETO

Charakteristika obsahového celku	
Obsahový celok „Hurá leto“ je zameraný na prežívanie atmosféry a radosti zo sviatku MDD, ktorý je sviatkom všetkých detí bez rozdielu rasy, pohlavia a náboženského vierovyznania. Bohatý program vrcholí Indiánskym dňom a hľadaním pokladu. Približujeme deťom význam slušného správania voči sebe a ostatným. Učíme sa vcítiť do situácie zdravotne postihnutých a sociálne znevýhodnených detí. Poznávame druhy hmyzu, vieme povedať, ktorý je užitočný a ktorý škodlivý. Oboznamujeme sa so životom v sladkej a slanej vode, poznávame rastliny v týchto vodách a pri vodách. Počas obsahového celku „Exotické zvieratá“ poznávame zvieratá podľa ich výskytu, charakteristické znaky, zvuky, čím sa živia. Uvedomujú si nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi zvieratami. Už tradične organizujeme výlet do ZOO v Sp. Novej Vsi, kde deti naživo spoznajú niektoré zvieratá – tento výlet využívame na upevňovanie získaných vedomostí o zvieracej ríši. S príchodom leta využívame školský dvor, multifunkčné ihrisko, okolie materskej školy a blízku prírodu. Záver školského roka tradične ukončujeme slávnostnou rozlúčkou s predškólakmi.	
Hurá leto, prázdniny	35 Týždeň detskej radosti- MDD
	36 Včielka Maja a jej kamaráti - hmyz
	37 Život vo vode a pri vode – sladkovodné živočíchy, život v mori
	38 Exotické zvieratá – návšteva ZOO, oboznámenie sa s Cudzokrajnými zvieratami
	39 Lúčime sa škôlka milá –tvorenie detského portfólia,športové aktivity na školskom ihrisku,pasovačka predškólakov
Vzdelávacie štandardy	
Jazyk a komunikácia	1 Poznávanie funkcií písanej reči Voliteľné učiteľkou
	2 Porozumenie explicitného významu textu Voliteľné učiteľkou
	3 Porozumenie implicitného významu textu Voliteľné učiteľkou
	4 Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Voliteľné učiteľkou
	5 Koncept tlače a znalosť knižných konvencií Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh
Matematika a práca s informáciami	1 Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom
	2 Geometria a meranie Na základe pokynov daných pomocou symbolov šípka dole, vľavo, vpravo, hore (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti
	3 Čísla a vzťahy Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom
	4 Geometria a meranie Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej

	jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10) 5 Logika Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti
Človek a príroda	1 Vnímanie prírody Vymenuje ročné obdobia 2 Živočíchy Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše/ hmyz 3 Živočíchy Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu 4 Neživá príroda Pozná význam vody pre rastliny, živočích a človeka 5 Voliteľné učiteľkou
Človek a spoločnosť	1 Ľudské vlastnosti a emócie Opíše aktuálne emócie 2 Prosociálne správanie Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom 3 Orientácia v čase Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnosti 4 Dopravná výchova Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou 5 Prosociálne správanie Odmietá kontakt s neznámymi osobami
Človek a svet práce	1 Remeslá a profesie Pozná niektoré tradičné remeslá 2 Konštruovanie Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu 3 Užívateľské zručnosti Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi 4 Užívateľské zručnosti Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu 5 Materiály a ich vlastnosti Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti
Umenie a kultúra	Hudobná výchova 1 Hudobno-pohybové činnosti Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách 2 Hudobno-dramatické činnosti Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky 3 Rytmické činnosti Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte 4 Vokálne činnosti Spieva piesne a riekanky 5 Rytmické činnosti Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam Výtvarná výchova 1 Synestézia (medzizmyslové vnímanie) Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety

	2 Vnímanie umeleckých diel Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo 3 Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Vystrihuje časti obrázkov 4 Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty 5 Výtvarné činnosti s farbou Farbami vyjadruje pocity
Zdravie a pohyb	1 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda správnu techniku chôdze a behu/ PVaV 2 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku/ PVaV 3 Pohyb a telesná zdatnosť Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania/ PVaV 4 Pohyb a telesná zdatnosť Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie/ PVaV 5 Zdravie a zdravý životný štýl Má správne držanie tela v stojí a v sede
Odporúčané stratégie a metódy výchovno vzdelávacej činnosti	
1. * Súťaživé hry na školskom dvore * Vychádzky do prírody * Športové hry * HPH podľa vlastného výberu * Fúkanie balónov a výzdoba tried 2. * Práca s obrazovým materiálom * Výroba hmyzu z prírodného materiálu * Sledovanie rozprávky „Včielka Maja“ * Pozorovanie hmyzu na školskom dvore 3. • Prezeranie encyklopédií • Práca s obrazovým materiálom • Čítanie rozprávok o zvieratkách žijúcich vo vode • Vychádzka ku vode • Pozorovanie zvierat žijúcich vo vode, pri vode 4. • Práca s obrazovým materiálom Vyfarbovanie exotických zvierat • Puzzle exotických zvierat * PH: „Útek zo ZOO“ (Prosociálna výchova str. 39) * Prezeranie atlasu zvierat * Obkresľovanie makiet zvierat	



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

- * Vyrábanie exotických zvierat z odpadového materiálu
- * Práca s pracovným listom
- * Kreslenie, maľovanie, modelovanie zvierat
- * Hra s pexesom (exotické zvieratá)
- * Čítanie príbehov a bajok o zvieratkách

5.

- * Aktivity v Átriu Materskej školy
- * Nácvik piesne: Dovodenia milá škôlka“ (Spieva celá školka4)
- * Slávnostná rozlúčka s predškolákmi

Odporúčané učebné zdroje a pomôcky

- * Kniha bajky z rozprávkového lesa
- * Atlas zvierat
- * Didaktická pomôcka „Cestujeme s Proxíkom“
- * Balóny, preliezky, hojdačky, švihadlá, lopty, rakety, autá
- * Detské multifunkčné ihrisko
- * Školský dvor

Poznámky

Trvanie 5 týždňov



4. HODNOTENIE DETI

Každý deň v materskej škole a každá činnosť dieťaťa, ktorú realizujeme zámerne alebo spontánne, prináša množstvo príležitostí na hodnotenie dieťaťa.

V materskej škole sa používa široká škála metód pozorovania a hodnotenia dieťaťa, pričom medzi najfrekvencovanejšie patrí:

4.1 Pozorovanie činnosti dieťaťa

Pozorovaním činnosti dieťaťa je cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie javov a procesov výchovy a vzdelávania, ktoré smerujú k odhaľovaniu podstatných súvislostí a vzťahov, ktoré sú predmetom skúmania. Pozorovanie má v edukačnej praxi materských škôl nezastupiteľnú úlohu. Umožňuje skúmať dieťa v prirodzených podmienkach.

4.2 Rozhovor

Rozhovor je spôsob získavania faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu so skúmanou osobou. Pomocou rozhovoru **zistujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním** alebo inými diagnostickými metódami. Rozhovor je popri metóde pozorovania druhou najvyužívanjšou diagnostickou metódou pedagogickej praxe.

4.3 Analýza produktov detí

Pri tejto metóde pozorovania ide o **analyzovanie rôznych produktov** detí, či už produktov výtvarných, alebo pracovných činností, pracovných listov a pod.

4.4 Portfólio

Portfólio je zhromažďovanie produktov vytvorených dieťaťom v portfóliu (výrobky, výtvarné diela, produkty, pracovné listy, zošity). Je to usporiadaný súbor produktov dieťaťa za určité obdobie. Učiteľke aj rodičovi poskytne **obraz o napredovaní, prípadne stagnácii** dieťaťa v niektorej oblasti.

4.5 Slovné hodnotenie

Podstatou slovného hodnotenia je **individualizácia hodnotenia**. Slovné hodnotenie opisuje čo najpresnejšie individualitu dieťaťa. Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa dá špecifikovať rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ako aj ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. **Uznanie a pochvala dieťaťa je silným motivačným činiteľom** napredovania dieťaťa.

Pri hodnotení detí spolupracujeme s CPP.

Prerokované v rade školy dňa: 12. septembra 2024

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 27. augusta 2024

.....
Zástupkyňa riaditeľa pre MŠ
Jana Krivoňáková

.....
Riaditeľka ZŠ s MŠ Veľký Slavkov
Mgr. Daniela Straňáková



Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 91 Velký Slavkov

4