VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

2023- 2027

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31.08.2023
Dátum prerokovania v rade školy	22.06.2023
Platnosť výchovného programu	1. september 2023 - 30. jún 2027
Zriaďovateľ	Obec Veľký Slavkov
Štatutár organizácie	Mgr. Daniela Straňáková

OBSAH

1. Identifikačné údaje
2. Zameranie školského klubu detí
3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce
4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky
5. BOZP
6. Metódy a formy výchovnej práce
7. Obsah výchovnej práce
8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
10. Prílohy

Motivačný názov: **Účelom školy je pripraviť mladých ľudí na celoživotné vzdelávanie.**
Robert Maynard Hutchins (americký filozof v oblasti vzdelávania)

Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Dôkazom toho je aj naša práca v školskom klube detí. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania, mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov- vychovávateliek. Táto činnosť nadväzuje na výchovné pôsobenie po povinnom školskom vyučovaní. Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí zdôrazňujeme potrebu, aby výchova mimo vyučovania sa rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie. Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty uznávané v školskom klube detí (ŠKD):

- ***sloboda***
- ***ľudskosť***
- ***vzdelanie***

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práva povinností.

- ***Sloboda pre nás znamená:***

- Každý má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu
- Nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých
- Každý musí rešpektovať integritu ostatných detí -správať sa k ním ohľaduplne
- Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD
- Všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí
- **Každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme**
- **Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky**

- ***Ľudskosť pre nás znamená:***

- Konáme a myslíme bez predsudkov
- Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie
- Každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne
- Každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empatickí
- Každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode
- Každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať

- ***Vzdelanie pre nás znamená:***

- Každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti
- Každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich
- Každý je povinný rešpektovať a nebrániť vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatným

Školský klub detí ponúka:

- zdravý životný štýl
- primeranú komunikáciu
- rovnosť príležitostí
- toleranciu, solidaritu, otvorenosť, dôveru
- sebamotiváciu
- integritu osobnosti
- bezpečnosť
- priateľstvo
- estetické prostredie
- podporu tímovej spolupráce
- rozmanitý program
- rovnosť príležitostí

2. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí je organizačnou zložkou Základnej školy s materskou školou, Školská ulica 240 Veľký Slavkov. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1. - 5. ročníka základnej školy prihlásených do nášho ŠKD. 1 oddelenie ŠKD.

Oddelenie ŠKD pracujú v samostatnej triede. Pre potreby ŠKD máme vyčlenené účelové priestory. Učebňa, v ktorej prebieha činnosť ŠKD je svetlá, vetrateľná, s tečúcou vodou, je rozdelená na pracovnú a relaxačnú zložku. Vybavená počítačmi, interaktívnou tabuľou, projektorom, internetovou prípojkou, CD prehrávačom, kobercom na relaxačnú činnosť a skriňami na uloženie hier a spotrebného materiálu. V oddelení každoročne dopĺňame inventár spoločenskými hrami, hračkami, športovými pomôckami a spotrebným materiálom.

Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii kuchynku, počítačovú učebňu, rôzne videá a DVD nahrávky a didaktické pomôcky.

Pre športové a rekreačné činnosti máme k dispozícii telocvičňu, ihrisko v areáli. plochu s detskými preliezkami. V športového areály sa realizuje každodenná činnosť ŠKD – športové aktivity, rekreačno- relaxačné činnosti.

Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Sociálne zariadenia sú pri školskej jedálni .

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa. Výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľky školy o prijatí do ŠKD na príslušný školský rok.

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na 1. stupni základnej školy, nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin (§ 114 ods.1 školského zákona) a na oddychovú a rekreačnú činnosť detí.

Školský klub je v **prevádzke od 11.20 h do 15.30 h**

.

2.1 Dlhodobé projekty, programy

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, vianočné dielne, realizujeme športové súťaže , zapájame sa do ekologických aktivít. Pravidelne sa staráme o tematickú výzdobu a kultúrne prostredie v ŠKD, výzdobu okien a násteniek na hlavnej chodbe.

2.2 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupráca najmä s rodičmi detí sa realizuje každodennými osobnými rozhovormi. Rodičia pomáhajú pri realizovaní besied, materiálnym zabezpečením činností (papier na kreslenie, materiál pre tvorivé dielne). Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov. Spolupracujeme s vyučujúcimi .Vychovávateľka sa zúčastňuje aj rodičovských zasadnutí.

2.3 Ciele a poslanie výchovy

Hlavným cieľom výchovy školského zariadenia je výchovné pôsobenie na dieťa v súčinnosti s cieľmi základnej školy, ktorej je školský klub detí súčasťou tak, aby podporil rozvíjanie dieťaťa smerom k pozitívnej a aktívnej prosociálnej osobnosti, ktorá bude schopná uplatniť sa v reálnom živote súčasnej otvorenej a informačnej spoločnosti.

Základným cieľom výchovy je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vzdelávací proces, uspokojovať záujmy detí s prevahou oddychového, rekreačného a záujmového charakteru, odbornú prípravu na vyučovanie, zmysluplné využívanie voľného času nadväzujúc na doterajšie dlhodobé odborné skúsenosti našich kvalifikovaných pedagógov a dobrej spolupráci s rodičmi. Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov:

- rozvíja tvorivosť detí s prihliadaním na ich vek,
- podporuje originalitu a sebarealizáciu,
- učí estetickému cíteniu a vnímaniu,
- vedie deti k zdvorilosti, komunikatívnosti a empatii,
- učí deti zodpovednosti a dodržiavaniu pravidiel,
- pestuje kladný vzťah k prírode a prostrediu, v ktorom žijeme, rozvíja čitateľskú gramotnosť,
- učí dodržiavať čistotu a osobnú hygienu,
- pestuje kladný vzťah k ľudovým tradíciám,
- vedie deti k pohybovej aktivite, rozvíja fyzickú zdatnosť a zdravú súťaživosť,
- znižuje agresivitu a chráni deti pred násilím.

Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Cieľom práce vychovávateľky v ŠKD je výchova harmonicky rozvinutého dieťa

3. Charakteristika výchovného programu ŠKD

Charakteristikou výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií žiaka. Cieľom je pokračovanie v predškolskej výchove a vzdelávaní po nástupe do prvého ročníka. Postupné doplňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára ich postoje a hodnoty v ďalšom živote.

3.1 Zameranie školského klubu detí

ŠKD umožňuje deťom regeneráciu fyzických a psychických síl aktívnym využívaním voľného času, spoznávajú svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojujú si základy spôsobilosti učiť sa spoznávať samého seba, kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie (vrátane zdravej výživy).

Vyvážene rozvíja u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie. Učím deti rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.

Odovzdávam informácie o právach dieťaťa a učím ich spôsobilosti na ich uplatnenie. Vediem deti k prosociálnemu cíteniu a kamarátskemu postoju.

Posilňujem u detí úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd. Posilňujeme u detí úctu k rodičom a ostatným osobám v duchu porozumenia a znášanlivosti, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie, tradíciám štátu, ktorého sú občanmi, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre a formujeme ich mravné vedomie a tak pripravujeme deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti.

Poskytujeme zážitkovou výchovou deťom bohaté možnosti skúmania ich najbližšieho prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie, spoznávať a chrániť prírodu.

Podporujeme kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti aj aktívnym riešením problémov a individuálnym prístupom vychovávateliek.

Odbúravame u detí stres a upevňujeme ich zdravie prostredníctvom aktívneho pohybu. Vytvárame deťom podmienky pre rozvoj ich záujmov, nadania a talentu, osobitnú pozornosť venujeme talentovaným deťom i deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

3.1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií a k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, profesionálny rozvoj vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

- neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti),
- výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií),
- interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie),
- Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie, obrazotvornosti),
- komunita,
- inscenačná metóda,
- situačná metóda,
- hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné ...),
- motivácia,
- aktivizácia,
- skupinová práca,
- prezentácia,
- beseda,
- individuálny prístup,
- tréning,
- vysvetlenie,
- povzbudenie,
- dramatizácia,
- tvorivá dielňa,
- film, rozprávka,
- práca s knihou,
- vychádzka,
- exkurzia,
- besiedka,
- výstava,

3.2 Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.

Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam, základným slobodám, porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej

činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u detí tieto **kľúčové kompetencie**:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno –vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady, - prostredníctvom hier a dramatizácie a vedieme deti k sebahodnoteniu, - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech, - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie podporujeme projektové učenie.
Komunikačné kompetencie	- vyjadrovaním obhajovať svoj názor, - podporovaním rozvoju komunikačnej zručnosti v oblasti moderných IKT, - viesť komunikáciu bez hanby s vrstovníkmi i s dospelými, - verbálne rieši konflikty, - povzbudzujeme deti k vyjadrovaniu svojich pozitívnych pocitov a emócií vo vzťahu k sebe i okoliu, - vysvetľovaním učíme dieťa aby bolo schopné písomne koncipovať myšlienky, - sústredene počúva druhých počas rozhovoru, komunikuje kultivovane.
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia), - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu,

	- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy, - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, - povzbudzujeme deti zdravo žiť, - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných.
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), - povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD, - vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, - vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia.
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote, - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním, - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho, - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii,
Kompetencie k riešeniu problémov	- rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o jeho príčinách a naplánovať spôsob riešenia - vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov, objavovať rôzne varianty riešenia - samostatne riešiť problémy

	- aplikovať riešenie problémov v podobných situáciách - obhajovať svoje rozhodnutia - overovať prakticky správnosť riešenia problémov
Kompetencie k tráveniu voľného času:	-rozlišovať vhodné a nevhodné ponuky k tráveniu voľného času -rozvíjať záujmy v individuálnych aj skupinových činnostiach -posilňovať svoje slabšie stránky s pomocou iných, rozvíjať svoje nadanie -rozvíjať schopnosť pracovať v kolektíve -orientovať sa v možnostiach zmysluplného trávenia voľného času

Vzdelávací program školského klubu detí umožňuje osobnostný rozvoj každého dieťaťa v prospech jeho osobnostného maxima. **Každé dieťa je nezameniteľná individualita.**

K naplňovaniu jednotlivých kompetencií v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

Oživením výchovného programu v našom ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na jej realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

3.3 Tematické oblasti výchovy a vzdelávania v ŠKD

Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v týchto tematických oblastiach:

1. Komunikácia a práca s informáciami (KPI)
2. Sebarozvoj a svet práce (SSP)
3. Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)
4. Spoločnosť a príroda (SP)
5. Kultúra a umenie (KU)

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. Ich ciele sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i terajším trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, a i.).

1. Komunikácia a práca s informáciami - v nej sú integrované dve vzdelávacie oblasti (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami),

2. Sebarozvoj a svet práce – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce,

3. Zdravie a subjektívna pohoda – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb,

Spoločnosť a príroda – v nej sú integrované vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť, Človek a príroda,

5. Kultúra a umenie – je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Výchovno – vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Konkrétne špecializované ciele sú uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činnosti pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Vychovávateľka realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním.

.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa/žiaka sa rozvíja prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno - vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach a aktivitách.

1. KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Charakteristika a ciele:

- verbálna, neverbálna, virtuálna a efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy,
- rozvíjanie sebahodnotenia, sebariadenia,
- aktívne počúvanie, využívanie komunikácie, vyjadrenie vlastného názoru,
- vyhľadávanie a detegovanie informácií, objektivita a subjektivita interpretácií,
- komparácia informácií a ich overovanie,

- osvojenie si prezenčných zručností,
- vštepovať úctu k rodičom a starším osobám
- riešenie problémov a konfliktov, kritické myslenie,
- čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami
1.	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

2. SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Charakteristika a ciele:

- získavať zručnosti pre praktický život, zodpovednosť a úcta k práci,
- personalizácia, sebadôvera, sebapoznávanie, sebadisciplína,
- pevná vôla, prezentovanie sa, manažment času,
- rozvíjať manuálne zručnosti, jemnú motoriku, tvorivosť,
- tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie a empatia,
- riešenie konfliktov, správne rozhodovanie a vyjednávanie,
- atraktivita povolaní, nové pracovné pozície,
- digitalizácia a informatizácia.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce
1.	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

3. ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- rozvíjať talent,
- prejaviť pozitívny vzťah k estetike prostredia
- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- upevňovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať individuálny športový talent a schopnosti,
- relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- poznať princípy zdravého životného štýlu a zdravej výživy,
- pochopiť škodlivosť fajčenia a návykových látok.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna hodnota
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.

3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

4. SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA

Za dôležité považujeme, aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode. Je taktiež dôležitý ich postoj a prístup k životu v spoločnosti a budovanie medziľudských vzťahov.

Charakteristika a ciele:

- poznať princípy ochrany životného prostredia a podieľať sa na ich uplatňovaní,
- vytvárať správny postoj k ochrane životného prostredia, planéta Zem, Vesmír,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- zapojiť sa do separácie odpadov,
- podporovať pohybové aktivity v prírode,
- hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti, ľudské práva,
- sociálne znevýhodnené skupiny, inkluzívny prístup k životu,
- medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie,
- dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5. KULTÚRA A UMENIE

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Charakteristika a ciele:

- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností, rozvíjať talent,
- prejaviť pozitívny vzťah k estetike prostredia,
- posilniť a rozvíjať úctu ku kultúrnym hodnotám, kultúrne návyky a správanie,
- kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje,
- rozmanitosť a vplyv iných kultúr, národnostné menšiny,
- náboženstvá, rozmanitosť a vplyv iných kultúr,
- národná hrdosť, vlastenectvo, Slovensko – moja krajina,
- umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické,
- sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom

	experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

Výchovno-vzdelávací plán činnosti v ŠKD

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Tematické oblasti výchovy:	
Názov tematických oblastí výchovy:	***Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít V oddelení ŠKD:***
	I. odd.
KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	**37**
SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE	**38**
ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA	**37**
SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA	**38**
KULTÚRA A UMENIE	**35**

Časové delenie jednotlivých oblastí podľa mesiacov

Výchovno-vzdelávacia činnosť / MESIAC	KOMUNIKÁCIA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	SEBAROZVOJ A SVET PRÁCE	ZDRAVIE A SUBJEKTÍVNA POHODA	SPOLOČNOSŤ A PRÍRODA	KULTÚRA A UMENIE
SEPTEMBER	4	3	3	3	3
OKTÓBER	4	5	4	4	4
NOVEMBER	4	4	4	4	4
DECEMBER	3	3	3	3	3
JANUÁR	3	3	4	4	4
FEBRUÁR	2	3	3	3	3
MAREC	5	5	4	4	4
APRÍL	3	3	4	5	3
MÁJ	4	4	4	4	3
JÚN	5	5	4	4	4

Poznámka:
Druh aj počet hodín záujmovej činnosti si určí ŠKD podľa svojich podmienok.
Ukážky výchovných štandardov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy

Výchovno – vzdelávacie činnosti

Sebaobslužné činnosti	- kultúra stolovania - odoberanie obedov - zásady slušného správania - ochrana zdravia sezónnym oblečením - kultúra obliekania - praktické činnosti – hygiena rúk
Oddychové činnosti	- počúvanie hudby - počúvanie rozprávky - pozeranie rozprávky - čítanie

	- voľné kreslenie - voľný rozhovor
Rekreačné činnosti	- relaxačný charakter - pobyt v prírode - pobyt vonku - kolektívne hry - vychádzky - loptové hry - pohybové hry - hry s hračkami
Režimové momenty (uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí)	- individuálny charakter - krúžky v škole - odchod, návrat do umeleckej školy - odchod na vychádzku
Príprava na vyučovanie	- utvrdzovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu - didaktické hry

Plán činnosti ŠKD podľa výchovno-vzdelávacích štandardov

Komunikácia a práca s informáciami

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky. Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.	Správanie sa v spoločnosti, aktívne používanie slov slušného vystupovania.
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa. Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.	Verbálna a neverbálna komunikácia, formálna a neformálna komunikácia, vulgarizmy, sleng, gestá.
Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení. Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou v rôznom komunikačnom prostredí.	Riešenie modelových situácií, výchova zážitkom, konfliktné správanie, predchádzanie konfliktom.

Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia, vypočuť si opačný názor..	Monológ, dialóg, diskusia (neskákať si do reči), asertívne správanie, vzájomná úcta, rešpektovanie iného názoru.
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebakritiky a empatie. Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.	Človek a emócie, silné a slabé stránky človeka, zmysel pre spravodlivosť, (dramatizácia, hranie rolí, hry na vciťovanie).
Podieľať sa na rozhodovaní v skupine. Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.	Dodržiavať školský poriadok, uplatňovať princíp konsenzu, spolupráca, zodpovednosť.
Poznávať základné ľudské práva, práva dieťaťa.	Právo a povinnosť, spolužitie bez násilia, šikanovanie, diskriminácia.
Opísať prejavy úctu k rodičom, dospelým a starším osobám. Osvojovať si komunikačnú etiku.	Domov, moja rodina, zážitky, problémy v rodine, tolerancia, prejavy úcty k ľuďom.
Osvojovať si hrdosť k národným tradíciám a hodnotám.	Národné (regionálne) zvyky a tradície, výročné sviatky, Slovensko v Európe, úspechy Slovákov vo svete (športovci, umelci, vedci, ...)

Sebarozvoj a svet práce

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Získavať základné pracovné a hygienické návyky.	Poriadok na stole, v osobných veciach, v oddelení, okolí školy, bezpečnosť pri práci, osobná čistota, čistota prostredia.
Osvojovať si základné manuálne a technické zručnosti. Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.	Práca s prírodným, odpadovým a netradičným materiálom, výroba darčekov, rozvoj jemnej motoriky, základné i netradičné techniky a postupy.
Obhájiť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu. Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.	Splnenie zverenej úlohy, kontrola vykonanej práce, presnosť, čistota a dôslednosť pri práci, dokončenie začatej práce.

Poznávať rôzne pracovné profesie so zameraním na vlastné ciele. Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Tradičné a netradičné pracovné profesie, úcta ku každej profesii, sebapoznanie a sebahodnotenie.
Podieľať sa na spolupráci so skupinou. Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity. Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.	Vzájomná pomoc, spolupráca, kontrola, tímová práca, radosť zo spoločného výsledku.
Ovládať základné zručnosti potrebné pre praktický život. Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.	Seba obslužné činnosti, poriadok v oddelení, príprava jednoduchých nápojov, studených jedál.
Podieľať sa na tvorbe školských projektov. Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.	Šarkaniáda, Deň výživy, Vianočné trhy, Karneval, Deň Zeme, Deň matiek, Deň rodín.

Spoločnosť a príroda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Uvedomovať si základné princípy ochrany životného prostredia. Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.	Pozorovanie striedania ročných období v prírode, zmeny v prírode, poznávať faunu a flóru v okolí školy, v regióne, neničiť ju (význam stromov, liečivých bylín), voda ako základ života, eko hry, eko projekty.
Rozvíjať zručnosti pri činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia. Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.	Zber papiera, petfliaš, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadového materiálu, starostlivosť o čistotu triedy a okolia školy, starostlivosť o izbové kvety, zvieratá v zime, neplytvať potravinami, vodou, energiou.
Pochopiť význam zdravej výživy a jej vplyv na naše zdravie. Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.	Zdravé (funkčné) potraviny, pravidelná a vyvážená strava, potravinová pyramída, nezdravá výživa a jej následky, civilizačné choroby, prevencia, neplytvať potravinami.
Rozlíšiť zdravý životný štýl od nezdravého. Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu. Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.	Pohybové aktivity, stravovacie návyky, pitný režim, primerané obliekanie, striedanie a vyváženosť psychického a fyzického zaťaženia.

Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami). Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.	Činnosti a aktivity (dialóg, rozprávanie, spoločné hry, ľudské hodnoty). Empatia a odlišnosť ľudí, vzájomná sebadôvera a hodnotenie ľudskej osobnosti (filmy, rozprávky, noviny, básne). Príprava projektov.

Kultúra a umenie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám. Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.	Ľudové zvyky a tradície, piesne, tance, kroje, povesti, zvykoslovie, história, kultúrne pamiatky, múzeum, výstavy.
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti. Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.	Hudobné činnosti (spevácke, hudobno-pohybové, inštrumentálne) literárne činnosti (reprodukcia, dramatizácia, tvorenie a dotváranie básne, textu), výtvarné činnosti (rôzne výtvarné techniky, ozdoby, výtvarné projekty, výstavy).
Tvorivo sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí v skupine. Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov	Príprava kultúrnych podujatí s aktívnou účasťou detí: Vianoce, Karneval, Veľká noc, Deň matiek (dramatizácia, literárno-hudobné pásmo).

a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.	
Prejaviť pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia. Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.	Estetická úprava oddelenia, tradičná i netradičná výzdoba (kvetinová, obrazová, plošná, priestorová).
Objavovať a vnímať krásy vo svojom okolí a bežnom živote.	Úprava zovňajška, pozorovanie zmien v okolí, hodnotenie a porovnávanie estetiky priestorov školy a jej okolia.

Zdravie a subjektívna pohoda

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Osvojiť si a rozvíjať základné hygienické návyky. Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime. Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu. Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.	Čisté a primerané oblečenie, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky.
Aktívne využívať voľný čas na pohyb a cvičenie. Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.	Prechádzka, pohybové hry, loptové hry, cvičenie v telocvični, badminton, hry so švihadlami, hry na preliezkach.

Rozvíjať si svoje pohybové nadanie a schopnosti. Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.	Záujmová športová činnosť, pohybové aktivity, tanečno-pohybová činnosť, športové súťaže, hry v teréne.
Rozvíjať a prezentovať vytrvalosť, cieľavedomosť a spoluprácu v kolektívnych športových hrách.	Loptové hry (prehadzovaná, futbal, vybíjaná), štafetové hry.
Pochopiť a vyjadriť postoj k škodlivosti fajčenia, alkoholu a iných drog. Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.	Vplyv nikotínu na zdravie a vývoj detí, alkohol a jeho účinky, civilizačné choroby.
Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.	Diskusia so spolužiakmi, rodičmi, pedagógmi. Prednášky a videozáznamy súvisiace s kvalitou života, vzťahov medzi jednotlivcami v spoločnosti a vzájomný rešpekt ľudí. Situačné hry – pozitívne a negatívne vplyvy.
Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.	Podanie informácií o života ohrozujúcich látkach (besedy, diskusie). Rozprávanie vlastných zážitkov a príprava projektov. Situačné hry a základné informácie ohľadom poskytnutia prvej pomoci.

Ciele, obsah a metódy práce v ŠKD podľa tematických oblastí

Komunikácia a práca s informáciami

Výchovno-vzdelávací cieľ	*Obsah*	*Metódy, formy*	*Časová dotácia*	*Kľúčové kompetencie*
Rozvíjať kultúrne a spoločenské návyky	Správanie sa v spoločnosti, správne stolovanie, aktívne používanie slov slušného vystupovania	Vysvetlenie, hranie rolí aktivačné hry, modelové situácie	5	2, 3, 4, 5, 6
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy správania sa	Verbálna a neverbálna komunikácia, formálna a neformálna komunikácia, vulgarizmy, slang, gestá	Vysvetlenie, individuálny prístup, hranie rolí	4	2, 3, 4, 5
Samostatne riešiť jednoduché konflikty v oddelení	Výchova zážitkom, konfliktné správanie	Modelové situácie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov	3	2, 3, 4,
Obhajovať svoje názory, vypočuť si opačný názor	Vzájomná úcta, rešpektovanie iného názoru	Monológ, dialóg, diskusia	3	2, 3, 4
Rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenie, sebakritiky a empatie	Silné a slabé stránky človeka, zmysel pre spravodlivosť	Dramatizácia, hranie rolí, hry na vciťovanie	4	1, 2, 3, 4

Podieľať sa na rozhodovaní v skupine	Dodržiavať školský poriadok, spolupráca a zodpovednosť	Motivácia, kooperačné hry, hry na dôveru, individuálny prístup	4	1, 2, 3, 4
Poznávať základné ľudské práva , práva dieťaťa	Právo a povinnosť, spolužitie bez násilia, šikanovanie a diskriminácia	Komunikácia, hry na vciťovanie, využitie náučnej literatúry, beseda	3	1, 2, 3, 4
Opísať prejavy úcty k rodičom, dospelým a starším osobám	Moja rodina, zážitky a problémy, tolerancia	Komunikácia , modelové hry, individuálny prístup	4	1, 2, 3, 4, 6
Osvojovať si hrdosť k národným tradíciám a hodnotám	Zvyky a tradície, výročia a sviatky, Slovensko /športovci, umelci, vedci.../	Náučná literatúra, film, rozprávka, tvorivá dielňa	4	1, 2, 3, 4, 6
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup, vlastná práca, tréning, prezentácia, riešenie úloh	3	1, 2, 5,

Sebarozvoj a svet práce

Výchovno-vzdelávací cieľ	*Obsah*	*Metódy, formy*	*Časová dotácia*	*Kľ účové kompetencie*
Získavať základné pracovné a hygienické návyky	Poriadok v oddelení, v osobných veciach, bezpečnosť pri práci, čistota prostredia	Individuálny prístup, hodnotenie, motivácia	4	1, 2, 3, 5

Osvojovať si základné manuálne a technické zručnosti	Práca s prírodným materiálom, rozvoj jemnej motoriky a netradičnej techniky a postupy	Tvorivá dielňa, výstava prác	7	1, 2, 3, 5
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie zverenej úlohy, kontrola vykonanej práce, presnosť, čistota, dôslednosť	Individuálny prístup, hry na dôveru, rozhovor, kontrola	4	1, 2, 3, 5
Poznávať rôzne pracovné profesie so zameraním na vlastné ciele	Tradičné a netradičné pracovné profesie, úcta ku každej profesii	Hry, rozhovory, exkurzie, projekty	5	1, 2, 3, 5
Rozvíjať základy spolupráce so skupinou	Vzájomná pomoc, tímová práca, radosť zo spoločného výsledku	Motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, súťaže	4	1, 2, 3, 5
Ovládať základné zručnosti potrebné pre praktický život	Seba obslužné činnosti, poriadok v oddelení	Tréning, hry, vlastné tvorivé práce, výstavky, besiedky	4	1, 2, 3, 4, 5
Podieľať sa na tvorbe školských projektov	Šarkaniáda, Deň výživy, Vianočné trhy, Karneval, Deň zeme, Deň matiek, Mikulášska besiedka, Vynášanie Moreny, Športová olympiáda ŠKD	Tvorivé dielne, súťaživé hry, vlastná tvorba a prezentácie	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
Vedieť si samostatne vytýčiť	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku	Individuálny prístup, motivácia,	4	4, 5, 6,

jednoduché osobné ciele	každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť prítomnosť, budúcnosť	povzbudenie, rozhovor, hranie rolí		

Spoločnosť a príroda

Výchovno-vzdelávací cieľ	*Obsah*	*Metódy, formy*	*Časová dotácia*	*Kľúčové kompetencie*
Uvedomovať si základné princípy ochrany životného prostredia.	Pozorovanie striedania ročných období a zmeny v prírode, poznávať faunu a flóru v okolí, voda ako základ života	Ekologické hry, projekty, súťaže, komunikácia	9	1, 2, 4, 5
Rozvíjať zručnosti pri činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Triedenie odpadu a jeho tvorivé využitie, čistota triedy a okolia školy, šetrenie vody a energie	Vysvetlenie, diskusia, súťaže, motivácia, ekologické hry, projekty	9	1, 2, 4, 5
Pochopiť význam zdravej výživy a jej vplyv na naše zdravie	Potravinová pyramída, civilizačné choroby, prevencia, neplytvať potravinami	Besedy, komunikácia, projekty,	7	1, 2, 4, 5
Rozlíšiť zdravý životný štýl od nezdravého	Pohybové aktivity, stravovacie návyky, pitný	Súťaže, komunikácia, pravidelný pobyt vonku,	9	1, 2, 3, 4,

	režim , psychická a fyzická záťaž	otužovanie		5
Pochopiť nebezpečenstvo prírodných živlov	Nebezpečné prírodné javy, katastrofy a ich dôsledky vplývajúce na život, ochrana pred nimi	Video - ukážka, beseda, vysvetlenie	3	2, 3,

Kultúra a umenie

Výchovno-vzdelávací cieľ	*Obsah*	*Metódy, formy*	*Časová dotácia*	*Kľúčové kompetencie*
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám	Ľudové zvyky, tradície, zvykoslovie, kultúrne pamiatky	Exkurzie, besedy, dramatizácia, hry, súťaže, ukážka	5	1, 2, 5, 6
Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti	Hudobné, pohybové, literárne, výtvarné činnosti	Tvorivé dielne, súťaže, hry, dramatizácia	8	1, 2, 5, 6
Tvorivo sa podieľať na príprave kultúrnych podujatí	Príprava kultúrnych podujatí a príležitostných akcií	Aktívna účasť, príprava, vystúpenia	8	1, 2, 3, 5, 6
Prejaviť pozitívny vzťah k estetickej úprave prostredia	Úprava a výzdoba oddelenia a priestorov	Tvorivé dielne, individuálny prístup, portfóliá	7	1, 2, 5, 6
Objavovať a vnímať krásy vo svojom okolí	Starostlivosť o svoj zovňajšok, pozorovanie, hodnotenie, porovnávanie estetiky priestorov	Individuálny prístup, komunikácia, portfóliá, hranie rolí	5	1, 2, 3, 4, 5, 6

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie	4	5, 6, 7,

Zdravie a subjektívna pohoda

Výchovno-vzdelávací cieľ	*Obsah*	*Metódy, formy*	*Časová dotácia*	*Kľúčové kompetencie*
Osvojiť si a rozvíjať základné hygienické návyky	Primerané oblečenie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup, hry, tréning, vysvetlenie, rozhovor	5	1, 2, 3, 4, 5,
Aktívne využívať voľný čas na pohyb a cvičenie	Prechádzka, pohybové a loptové hry, cvičenie v telocvični, hry na preliezkach	Pobyt vonku, telovýchovné chvíľky, športové súťaže	11	1, 2, 3, 4, 5,
Rozvíjať a prezentovať vytrvalosť, cieľavedomosť a spoluprácu v kolektívnych športových hrách	Loptové a štafetové hry	Vysvetlenie, hry, súťaže	10	1, 2, 3, 4, 5,
Pochopiť a vyjadriť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog.	Vplyv škodlivých látok na zdravie a vývoj detí	Besedy, dialóg, projekty, hranie rolí	5	1, 2, 3, 4, 5,
Upevňovať zdravý životný štýl	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom	Vysvetlenie, rozprávanie a beseda, hranie rolí	4	2, 3, 6, 7,

LEGENDA:

1. Kompetencie k učeniu
2. Kompetencie komunikatívne
3. Kompetencie sociálne a personálne
4. Kompetencie občianske
5. Kompetencie pracovné
6. Kompetencie kultúrne
7. Kompetencie k tráveniu voľného času

Skratky používané vo Výchovnom programe ŠKD:

VVČ – výchovno – vzdelávacia činnosť
TOV – tematická oblasť výchovy
ŠP – školský poriadok
ŠKD – školský klub detí

4. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008

Materiálne podmienky:

- školský klub má svoju miestnosť, činnosť prebieha po skončení vyučovania
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na chodbe ako je trieda,
- nábytok v triede je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovým kobercom,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené
- vo vkusných skrinkách,
- v miestnosti sa nachádzajú počítače, interaktívna tabuľa
- hračky a športový materiál pravidelne dopĺňame,
- v činnostiach detí sa využíva aj počítačová učebňa, školská knižnica, priľahlé
- ihrisko, preliezky v areáli školy

Personálne podmienky:

- v školskom klube pracuje 1 vychovávateľka,
- vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie,
- pripravuje pestrý výchovný program,
- podporuje dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržuje s rodičmi kontakt,
- spolupracuje s inými inštitúciami.

Ekonomické podmienky:

- školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu obce,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 8 ,- € mesačne,

finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ŠKD v priebehu celého školského roka.

5. BOZP

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- takmer všetky deti sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorný poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,

- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca

6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činnosti, vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými.

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (**individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktív**

***Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti*:**

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...)
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, doplňovačky,
- dramatizácia rozprávky

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ročné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťažné hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,

- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty,
ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie:

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti , s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

7. Obsah výchovnej práce

Obsah výchovnej práce nadväzuje na výuku v škole, rozvíja, prehlbuje a upevňuje vedomosti.
Deti sa snažia objavovať veci z iného uhla pohľadu, získané vedomosti analyzovať, dávať ich do súvislostí, riešiť nové situácie, problémy:

- získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie,

rozvíjajú poznanie, že aj keď sme odlišní, musíme si rozumieť,

- máme svoje práva ale aj povinnosti,
- osvojujú si pravidlá spoločenského správania,
- pracujú v kolektíve, mladší sa učia od starších,
- rozvíjajú svoje vnútorné kvality,
- budujú si hodnotový systém,
- pestujú zdravý životný štýl.

V programe ŠKD je uplatňovaný integrovaný prístup plánovanej činnosti, námety sú združované do tematických blokov

8. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

8.1 Hodnotenie žiakov
8.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
8.3 Hodnotenie školy

8.1 Hodnotenie výchovných výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je
tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

8.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- ***Pozorovanie (hospitácie).***
- ***Rozhovor.***
- ***Hodnotenie výsledkov pedag. zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.***
- ***Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy.***
- ***Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)***

8.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- *Podmienky na výchovu*
- *Spokojnosť s vychovávateľkou*
- *Prostredie – klíma školy*
- *Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*

Kritériom pre nás je:

- *Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *Kvalita výsledkov*
- *Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:*
- *Dotazníky pre žiakov a rodičov*
- *SWOT analýza*

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Tento systém má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba
- štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Tento systém má tieto ciele:

- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba
- štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkúvať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.

- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- ĎVPZ v súlade s platnou legislatívou by mal rešpektovať tieto princípy:
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

9.1 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu profesijného rozvoja vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie. Profesijný rozvoj je bližšie rozpracovaný v Pláne profesijného rozvoja PZ a OZ.

Veľký Slavkov 31.08.2023

..... **.....**

Mgr. Jana Bednarčíková — vedúca MZ

Mgr. Daniela Straňáková — riaditeľka školy

Schválené zriaďovateľom školského zriadenia dňa**.....**

.....

starosta obce

Ing. Ladislav Josko

PRÍLOHY

Príloha č.1

SWOT analýza ŠKD

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
-humanistický model výchovy - poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD - meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD - možnosť využívania IKT techniky počítačové učebne, - počítače v odedelení - ústretovosť vedenia školy k práci ŠKD - dobré materiálové a technické vybavenie ŠKD - spolupráca s vyučujúcimi - dobrá spolupráca s rodičmi - vymieňanie si skúseností, rozširovanie techník - kvalitné spoločné podujatia a akcie, existencia tradičných aktivít - stopercentná kvalifikovanosť vychovávateľky	- narúšanie práce ŠKD – rozvrhy, mimoškolská činnosť v škole a mimo školy - nepravidelné odchody žiakov
PRÍLEŽITOSTI	**OHROZENIA**
možnosť zapojiť do práce s deťmi i ďalšie vzdelávacie inštitúcie - propagácia činnosti ŠKD na verejnosti (aktualizácia webovej stránky školy, aktualizácia nástenky v priestore vchodu školy, príspevky v tlači apod.) - skvalitniť interakciu s rodičmi	- nepriaznivý demografický vývoj - stúpajúca nezamestnanosť - nedostatočné financovanie - znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti - konkurencia s okolitými školami

Príloha č.2

10.1 ŠKOLSKÝ P O R I A D O K Š K D

Riaditeľka Základná škola s materskou školou, Školská ulica 240, Veľký Slavkov po prerokovaní v pedagogickej rade a na základe Zákona č. 596/2003 Z. z. o školskej správe v školstve a školskej samospráve, zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 22/2022 Z. z. o školských výchovno- vzdelávacích zariadeniach a o zmene a doplnení ďalších zákonov vydáva tento Školský poriadok pre ŠKD.

Obsah:

1. Úvodné ustanovenie
2. Prevádzka a vnútorný režim ŠKD
2.1 Riadenie a organizácia ŠKD
2.2 Prevádzka ŠKD
2.3 Zaraďovanie žiakov
2.4 Výchovno - vzdelávacia činnosť
2.5 Dochádzka detí
2.6.Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov
2.7 Príspevok a úhradu za pobyt v ŠKD
2.8 Ochrana pred patologickými javmi
2.9 Ochrana majetku školy a ŠKD
3 .0Dokumentácia ŠKD

3. Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou
3.1 Práva dieťaťa
3.2 Povinnosti dieťaťa
3.3 Práva zákonných zástupcov
3.4 Povinnosti zákonných zástupcov
3.5 Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

4. Záverečné ustanovenie

1. Úvodné ustanovenie

Riaditeľka Základnej školy s materskou školou, Školská ulica 240, Veľký Slavkov vydáva tento Školský poriadok pre ŠKD, ktorý je záväzný pre všetkých zamestnancov, zapísaných žiakov a ich zákonných zástupcov. Vychovávateľky sú povinné so školským poriadkom oboznámiť všetky zapísané deti a ich zákonných zástupcov. Zákonní zástupcovia sú povinní oboznámiť sa so školským poriadkom ŠKD a rešpektovať ho v plnom rozsahu.

2. Prevádzka a vnútorný režim

2.1. Riadenie a organizácia ŠKD

- Školský klub detí riadi riaditeľ školy.
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ.
- Riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 26 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

činnosť ŠKD sa riadi vypracovaným a schváleným Výchovným programom ŠKD, z ktorého sa vypracovávajú ročné plány výchovnej činnosti v oddelení ŠKD.

2.2 Prevádzka ŠKD

Školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov denne od 11.20 hod. do 15.30 hod.

Počas školských prázdnin je prevádzka v ŠKD, ak sa prihlási najmenej 15 detí.

Prerušení prevádzky školského klubu detí počas školského roka rozhoduje riaditeľka školy alebo zriaďovateľ,

ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku,

počas neprítomnosti vychovávateľky na pracovisku zástupkyňa riaditeľky školy zabezpečí m zastupovanie v školskom klube

2.3 Zaraďovanie žiakov

- Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami.
- O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy.
- Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

za administráciu prihlášok a zápisných lístkov je zodpovedná vychovávateľka,

do klubu možno zaradiť aj deti na prechodné obdobie a nepravidelnú dochádzku, prípadne len na niektorú činnosť dennej prevádzky, ak to kapacitné možnosti dovoľujú, na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa a uhradenia celého poplatku za ŠKD.

2.4. V ý c h o v n o - v z d e l á v a c i a č i n n o s ť

- Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddelení ŠKD.
- Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch príležitostného, krátkodobého charakteru.
- V oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov.
- V čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo.
- V rámci činnosti v ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia. Vstupné hradia rodičia.
- Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne.
- Na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, ihrisko a iné objekty školy.

2.5 D o c h á d z k a ž i a k o v

- Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.
- Aby sa nenarušala výchovno-vzdelávacia činnosť, žiak môže byť (ak to nie je na zápisnom lístku uvedené) z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov .
- Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD vždy 3 dni pred ukončením mesiaca.

2.6 S t a r o s t l i v o s ť o z d r a v i e a b e z p e č n o s ť ž i a k o v

- Za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka.
- Počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke.
- Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o BOZP.
- Pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí.
- V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam.
- Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
- Dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky. Žiaci musia mať svoje osobné veci (ošatenie, prezuvky, topánky) označené , pre prípad odcudzenia.
- Straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy.
- Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD.
- Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
- Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

2.7 P r í s p e v o k n a ú h r a d u z a p o b y t ž i a k a v ŠKD

- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠK 8,- € mesačne na jedného žiaka.
- Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do dvadsiateho v mesiaci.
- Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa strávi v ŠKD.
- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Spôsob úhrady za pobyt žiaka v ŠK sa uskutočňuje nasledovne :
  vychovávateľka vyberie od rodiča / zákonného zástupcu stanovený poplatok,
  a odovzdá ekonómke a tá prevedie celú sumu do účtovnej evidencie školy
  a peniaze poukáže na účet školy./
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení žiaka z klubu.

2.8 Ochrana pred patologickými javmi

- prejavy šikanovania medzi deťmi, obmedzovanie osobnej slobody, ponižovanie sú v priestoroch ŠKD a pri akciách a činnostiach v ŠKD zakázané,
- v prípade výskytu postupuje vychovávateľka v súlade s vnútornou smernicou k prevencii a riešeniu šikanovania.

2.9 Ochrana majetku školy a ŠKD

- deti majú úctu k majetku a veciam vlastníctva školy, spolužiakov,
- deti sú povinné udržiavať v poriadku zariadenia v oddeleniach ŠKD a v priestoroch školy,
- deti oznámia zistené poškodenia majetku školy a ŠKD vychovávateľke,
- škodu spôsobenú na majetku školy a ŠKD, ktorú spôsobilo dieťa svojvoľne alebo s nedbanlivosti, je povinný nahradiť zákonný zástupca dieťaťa.

3.0 Pedagogická dokumentácia ŠKD

(podľa vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 21/2022 o pedagogickej dokumentácii)

- triedna kniha ŠKD,
- osobný spis dieťaťa,
- rozvrh týždennej činnosti,
- zápisnica z rokovania metodického združenia,
- školský poriadok ŠKD,
- plán práce ŠKD.

3 Práva a povinnosti detí, pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

3.1 Práva dieťaťa

3.1.1 Deti navštevujúce ŠKD majú všetky práva dieťaťa, ktoré sú stanovené v Právach dieťaťa.

3.1.2 Majú právo na slobodu myslenia a prejavu, na účasť na akciách organizovaných ŠKD.

3.1.3 Majú právo vyjadrovať sa k rozhodnutiam týkajúcich sa činnosti v ŠKD, pričom ich vyjadreniu musí byť venovaná pozornosť.
3.1.4 Deti majú právo na rešpektovanie súkromného života svojej rodiny.
3.1.5 Deti majú právo na zabezpečenie prístupu k informáciám, ktoré podporujú ich morálny a sociálny rozvoj.
3.1.6 Deti majú právo na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v zdravom životnom prostredí.
3.1.7 Deti majú právo na ochranu pred fyzickým a psychickým násilím.
3.1.8 Deti majú právo využívať zariadenie ŠKD počas ich pobytu v ŠKD.

3.2 Povinnosti detí

3.2.1 Deti navštevujúce ŠKD dodržiavajú pravidlá kultúrneho správania.
3.2.2 Deti sa nemôžu dopúšťať prejavov šikanovania.
3.2.3 Deti sú povinné riadiť sa pokynmi vychovávateľky.
3.2.4 Deti nemôžu nosiť do ŠKD cenné veci a predmety nesúvisiace s činnosťou v ŠKD.
3.2.5 Zabudnuté a stratené predmety nachádzajúce sa v areáli školy a oddelení ŠKD dieťa odovzdá vychovávateľke.
3.2.6 Deti sú povinné dodržiavať školský poriadok ŠKD.

3.3 Práva zákonných zástupcov

3.3.1 Zákonný zástupca dieťaťa má právo informovať sa na správanie svojho dieťaťa u vychovávateľky.
3.3.2 Zákonný zástupca má právo vznášať pripomienky a podnety k práci ŠKD s postupnosťou u vychovávateľky, potom u zástupkyne riaditeľky školy a nakoniec u riaditeľky školy.

3.4 Povinnosti zákonných zástupcov

3.4.1 Zákonný zástupca má povinnosť zaistiť, aby dieťa prihlásené k pravidelnej dochádzke dochádzalo riadne do ŠKD, v termíne uvedenom na zápisnom lístku.
3.4.2 Zákonný zástupca má povinnosť informovať školu o závažných skutočnostiach, ktoré by mali vplyv na priebeh činnosti v ŠKD.
3.4.3 Zákonný zástupca má povinnosť uhradiť poplatok za ŠKD mesiac vopred vždy do 20.-teho dňa.
3.4.4 Zákonný zástupca má povinnosť rešpektovať školský poriadok ŠKD a pokyny vychovávateľky.
3.4.5 Zákonný zástupca má povinnosť pri zmene dochádzky dieťaťa do ŠKD, alebo ak má dieťa opustiť ŠKD inak, ako je uvedené na zápisnom lístku, túto skutočnosť oznámiť písomne.
Základná škola s materskou školou, Školská ulica 240, Veľký Slavkov
Výchovný program ŠKD 2022/2023
3.4.6 Zákonný zástupca má povinnosť vyzdvihnúť si dieťa zo ŠKD najneskôr do 15.30 h.

Pri opakovanom neskoršom výbere dieťaťa po stanovenom čase, vychovávateľka upozorní riaditeľku školy, ktorá následne upozorní na danú skutočnosť sociálny úrad.

3.5 Pravidlá vzájomných vzťahov medzi deťmi a vychovávateľkou

3.5.1 Vychovávateľka ŠKD dáva deťom a zákonným zástupcom detí iba také pokyny, ktoré bezprostredne súvisia s plnením výchovného programu, školského poriadku ŠKD a zaistenia bezpečnosti a ďalších neodkladných organizačných opatrení.
3.5.2 Vychovávateľka používa účinné formy komunikácie vo vzťahoch s deťmi.
3.5.3 Pri činnostiach má vychovávateľka u detí podporovať, aby prejavovali svoje názory, postoje a prežívanie vhodným spôsobom.
3.5.4 Vychovávateľka má jasne vymedziť tieto pravidlá.

4. Záverečné ustanovenia

4.1 Tento školský poriadok ŠKD je platný od 01.09.2022.
4.2 Vedúci útvaru je povinný s ním oboznámiť všetkých svojich zamestnancov.
4.3 Zamestnanci ŠKD sú povinní sa s ním oboznámiť.
4.4 Vychovávateľky oboznámia so školským poriadkom všetky deti zapísané v ŠKD.
4.5 Zákonní zástupcovia sú povinní oboznámiť sa so školským poriadkom ŠKD a plne ho rešpektovať.

Prerokované v rade školy dňa: 27. júna 2023
Prerokované na pedagogickej rade dňa: 30. augusta 2023

Vypracovala: Mgr. Viera Stankovičová - vychovávateľka

Podpis a pečiatka riaditeľky školy: .....
Mgr. Daniela Straňáková