

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU

Školská 240, 059 91 Veľký Slavkov

2024/2025

Motivačný názov: **Účelom školy je pripraviť mladých ľudí na celoživotné vzdelávanie**

Robert Maynard Hutchins (americký filozof v oblasti vzdelávania)





Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	6
3.1 Veľkosť a vybavenie školy.....	7
3.2 Charakteristika žiakov	8
3.3 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.4 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	10
3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	11
3.5.1 Hodnotenie žiakov:.....	11
3.5.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	11
3.5.3 Hodnotenie školy	12
3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	12
3.7 Dlhodobé projekty	12
3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	12
4 PROFIL ABSOLVENTA	13
5 CHARAKTERISTIKA ŠkVP	18
6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN	21
6.1 Popis realizácie.....	23
6.2 Využitie týždňov	24
6.3 Prierezové témy	24
6.4 Finančná gramotnosť	24
6.5 Čitateľská gramotnosť	24
7 UČEBNÉ OSNOVY	24
8 UČEBNÉ ZDROJE	26
9 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNOVZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	26
9.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením	27
9.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	28
9.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	32
10 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT	34



11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV37

PRÍLOHY Chyba! Záložka nie je definovaná.

Príloha 1 - Finančná gramotnosť38

Príloha 2 - Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti45

Príloha 3 - Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole47



1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

NÁZOV ŠKOLY:	Základná škola s materskou školou Školská 240, Veľký Slavkov
ADRESA:	Školská 240, Veľký Slavkov
IČO :	37876431
RIADITEĽKA ŠKOLY:	Mgr. Daniela Straňáková
TELEFÓN :	+ 421 052 7893181
E-MAIL:	e-mail: skolaslavkov@gmail.com
WEB STRÁNKA	www.skolaslavkov.sk
ADRESA ELEKTRONICKEJ SCHRÁNKY	E 0006581388
KOORDINÁTORI PRE TVORBU	Mgr. Daniela Straňáková, Mgr. Andrea Ceklárová, Mgr. Martin Vaculík

Zriaďovateľ školy

NÁZOV :	Obec Veľký Slavkov
ADRESA:	Kpt. Morávku 117, 059 91 Veľký Slavkov
TELEFÓN :	+ 421 908 747 006, +421 915 934 813
E-MAIL:	starosta@velkyslavkov.sk obec@velkyslavkov.sk,

Vzdelávací program

NÁZOV ŠKVP	Školský vzdelávací program pre 1. – 9. ročník ZŠ ISCED 1 a 2
MOTIVAČNÝ NÁZOV	Účelom školy je pripraviť mladých ľudí na celoživotné vzdelávanie
VERZIA	Tretia
POUŽITÝ ŠVP	ISCED 1 a ISCED 2

STUPEŇ VZDELANIA:	primárne vzdelávanie	nižšie sekundárne vzdelávanie
DĹŽKA ŠTÚDIA:	štyri roky	päť rokov
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský	slovenský
ŠTUDIJNÁ FORMA:	denná	denná
DRUH ŠKOLY :	základná	základná
VYUČOVACIA HODINA	45 minút	45 minút
KÓD ODBORU	7921 B 00	7922 D 00
NÁZOV ODBORU	Základná škola 1. stupeň	Základná škola 2. stupeň

Platnosť dokumentu

DÁTUM PLATNOSTI OD	01.09. 2024
DÁTUM VYDANIA	22.08.2024
DÁTUM SCHVÁLENIA	27.08.2024



2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vízia školy

Chceme byť školou, ktorá bude prítiažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania a ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe. Chceme byť školou, ktorá pre žiakov zabezpečí ich osobnostný rast a pre svojich zamestnancov perspektívu a motiváciu k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

Poslanie školy

Popisuje pohľad na súčasné a budúce aktivity školy, čo škola chce a kam mieri. Snažíme sa školu premeniť na miesto, kam budú deti radi chodiť a kde sa môžu každý deň niečo nové naučiť. Vzdelávať a vychovávať deti tak, aby sa stali v múdrymi, dobrými, pracovitými, starostlivými, priateľskými, zdravými, celoživotne sa vzdelávajúcimi a šťastnými ľuďmi. V spolupráci s rodičmi detí a miestnou komunitou vytvárať podmienky pre ich rozvoj.

Strategické ciele školy

1. Udržiavať vysokú úroveň vzdelávania a znižovať priepasť medzi súčasnými potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku - pracovať s modernými informačnými technológiami.
2. Podporiť osobnosť, záujem a talent každého dieťaťa a žiaka.
3. Skvalitňovať edukačný proces prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov.
4. Vybudovať modernú školu 21. storočia.
5. Posilniť motiváciu učiteľov a podporiť ich profesionálny a osobnostný rast.

Strategický cieľ školy	1. Udržiavať vysokú úroveň vzdelávania a znižovať priepasť medzi súčasnými potrebami spoločnosti a koncepciou vzdelávania v digitálnom veku - pracovať s modernými informačnými technológiami
oblasť	1.1 Implementácia inovatívnych a alternatívnych metód s prihliadnutím na ich pozitívny aspekt pri motivovaní a formovaní žiakov
oblasť	1.2 Spájať vyučovacie metódy s orientáciou pre praktický život, hľadať vo vyučovacom procese momenty vhodné na demonštráciu toho, že sa učíme pre život a prax

Strategický cieľ školy	2. Podporiť osobnosť, záujem a talent každého dieťaťa a žiaka
oblasť	2.1 Premena tradičnej školy - vytváranie priaznivého prostredia v škole
oblasť	2.2 Zaisťovať kvalitu a efektivitu práce systematickým hodnotením dosahovaných výsledkov.
oblasť	2.3 Škola ako športová, kultúrna a spoločenská inštitúcia



Strategický cieľ školy	3. Skvalitňovať edukačný proces prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov
oblasť	3.1 Uplatňovať nové metódy a formy vyučovania.
oblasť	3.2 Dobrá znalosť jazykov je základom budúceho európskeho občana
oblasť	3.3 Digitálna gramotnosť patrí k celkovej vyspelosti každého jedinca
oblasť	3.4 Finančná gramotnosť ako schopnosť efektívne riadiť svoje finančné zdroje
oblasť	3.5 Čitateľská gramotnosť základnou kompetenciou vzdelaného človeka

Strategický cieľ školy	4. Vybudovať modernú školu 21. storočia
oblasť	4.1 Materiálno – technické zabezpečenie školy
oblasť	4.2 Kvalita spolupráce s rodičmi a ostatnými partnermi školy

Strategický cieľ školy	5. Posilniť motiváciu učiteľov a podporiť ich profesionálny a osobnostný rast.
-------------------------------	---

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Od 1. septembra 2022 postupuje škola podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu pre 1. - 9. ročník ZŠ. Od školského roku 2023/2024 naša škola postupuje podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 1. – 9. ročník ZŠ s doterajšími štandardami.

V školskom roku 2024/2025 naša škola postupuje podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu pre 1. – 9. ročník ZŠ s doterajšími štandardami.

Aktivity školy vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti sledujú napĺňanie nasledovných úloh:

- * plánujeme byť školou so svojou históriou i budúcnosťou s jasne stanovenými demokratickými zásadami a princípmi
- * sme „otvorená škola“ a naďalej ňou chceme byť,
- * záleží nám na úspešnosti našich žiakov v prijímaní na stredné školy a uplatnení na trhu práce,
- * používanie moderných metód vyučovania (projekty, začlenenie prierezových tém, problémové vyučovanie, integrované tematické vyučovanie, angažované učenie), kde proces získavania jednotlivých kompetencií žiakmi musí vychádzať z učenia v súvislostiach,
- * podporujeme výučbu cudzích jazykov, (vyučovanie cudzieho jazyka už od 1. ročníka ako povinného predmetu)
- * veľký dôraz kladieme na rozvoj a zvyšovanie digitálnej gramotnosti žiakov,
- * náležitú pozornosť venujeme rozvoju čitateľskej gramotnosti,
- * venujeme pozornosť zdravému vývinu žiakov (projekty, aktivity a podujatia, záujmové útvary),
- * nezanedbávame ani kultúrny rozvoj našich žiakov (organizovanie súťaží, záujmové útvary),
- * zvyšujeme nároky na žiakov pri finančnej gramotnosti,



- * podporujeme talentovaných a nadaných žiakov,
- * zapájanie sa do rôznych projektov za účelom skvalitniť edukačný proces,
- * výsledky svojej práce propagujeme na webovej stránke školy, Facebook,
- * budujeme u žiakov pocit spolupatričnosti so školou. Venujeme sa zmysluplnej účasti žiakov v súťažiach a budujeme v žiakoch pocit hrdosti, že reprezentujú práve našu základnú školu, obec.

Všetky vyučovacie predmety sa klasifikujú.

Počas mimoriadnej situácie alebo núdzového stavu budú žiaci 1. ročníka hodnotení slovne a výchovné predmety sú hodnotené aktívne absolvoval / absolvoval / neabsolvoval.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Základná škola bola odovzdaná do užívania 25. marca 1972. Nový právny subjekt – Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 61 Veľký Slavkov vznikla 01.07.2002. Vznikla na základe delimitácie základných škôl v pôsobnosti Okresného úradu v Poprade na mestá a obce (delimitačného protokolu č. 102/45/2002) a uznesenia obecného zastupiteľstva obce Veľký Slavkov č. 112/2002 zo dňa 12. júna 2002 o zlúčení základnej školy s materskou školou.

Škola je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi. Budova základnej školy má 10 kmeňových učební (4 triedy pre I. stupeň, 5 tried pre II. stupeň, 1 trieda pre oddelenie ŠKD). Počet žiakov školy je **152**, školský klub detí navštevuje **28** žiakov.

Škola má zriadené bežné triedy, kmeňové učebne prvého a druhého stupňa. Triedy sú vybavené relaxačnými kútikmi. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Škola má zriadené tieto odborné učebne: 1 učebňa výpočtovej techniky, špeciálna učebňa s vybavením na vyučovanie predmetov fyzika, chémia, biológia, matematiky, školská knižnica, špeciálna učebňa na vyučovanie geografie, učebňa pre špeciálneho pedagóga, učebňa kuchynky. V budúcnosti sa žiada vybudovať na škole aj jazykové laboratórium, modernizovať učebne IKT, zriadiť školskú dielňu a učebňu VYV.

Súčasťou areálu školy je telocvičňa a športový areál, ktorý ponúka žiakom futbalové a basketbalové ihrisko či drevený domček so šmýkačkou. Škola potrebuje finančné prostriedky na vybudovanie multifunkčného ihriska, ktoré by sme mohlo ponúknuť žiakom a verejnosti fitnes zónu, detské ihrisko, atletickú tartanovú dráhu 250 m dlhú, multifunkčné ihrisko s mantinelmi pre futbal a tenis, multifunkčné ihrisko pre volejbal, hádzanú a tenis; basketbalové ihrisko, sektor pre vrh guľou a sektor pre skok do diaľky.

Ďalšou súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá je situovaná v budove základnej školy, spĺňa všetky normy zdravého stravovania a v rámci finančných možností sme postupne modernizovali školskú kuchyňu. V školskej jedálni sme vymenili stoličky a stoly.

Materská škola sa nachádza v budove ZŠ so samostatným vchodom. Je dvojtriedna a poskytuje poldennú a celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou s počtom **30** detí. Átrium MŠ je vybavené kompletom preliezačiek, hojdačiek, kolotočom, lezeckými preliezačkami a pieskoviskom.

V auguste 2024 prebehli údržbárske práce v MŠ – vymaľovanie tried, chodieb v sume 1454€ a školskej jedálne v sume 1991 €.

3.2 Charakteristika žiakov

V zmysle VZN č.4/2019 školský obvod ZŠ pre ročníky 1. – 9. tvorí celé katastrálne územie obce Veľký Slavkov ZŠ s MŠ, Školská 240. Veľký Slavkov navštevujú žiaci z Veľkého Slavkova a zo spádových obcí – Nová Lesná a Mlynica, ale taktiež z Popradu – Matejovce.

Pomerne vysoké percento detí má špecifické vývojové poruchy v učení sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym jednaním. Preto naša škola zvolila cestu premyslenej a dobrej spolupráce učiteľov, rodičov, psychológov a špeciálnych pedagógov. Tento proces je dlhodobý a nekončiaci. Zameriavame sa na prácu s deťmi s poruchami v učení, zo sociálne slabších rodín, z rodín s problémami, s mimoriadne nadanými deťmi a na prácu súvisiacu s výchovou k voľbe povolania a prijímacím konaním a do bežného života, keďže mnohí po skončení ŽS sú klientmi UPSV a R. V tomto smere sa nám darí spolupráca medzi pedagógmi, rodičmi, výchovnou poradkyňou, pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálnym pedagógom.

V súvislosti s hore uvedenou skutočnosťou so zameraním spôsobu práce so žiakmi a vo vzťahu k žiakom sa naša škola orientuje na:

- * premiestnenie ťažiska vyučovania do školskej práce, rozvíjanie systému zmysluplnej domácej prípravy na vyučovanie,
- * udržiavanie a ďalej budovanie pozitívnej atmosféry na škole. Sledovanie ústretoosti v prístupe pedagógov k žiakom,
- * škola by pre žiakov nemala byť iba miestom, kam "sa musí chodiť učiť", ale miestom, kam sa "chcú chodiť učiť". Iba tak je možné realizovať myšlienku celoživotného vzdelávania,
- * venovanie pozornosti mimo výukovým aktivitám.
- * usilovanie sa o moderné postavenie školy ako centra záujmových krúžkov, iniciovanie či podpora spoločných akcií v rámci tried alebo celej školy,
- * podporovanie fungujúceho systému integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, žiaci so zdravotným znevýhodnením sú začlenení v bežných triedach,
- * všetkým žiakom školy so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažíme zabezpečovať rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti,
- * v škole sa vzdelávajú aj žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí,
- * škola nadviazala svojím zameraním na tradície, skúsenosti a poskytuje základné vzdelanie so zameraním na komunikáciu, digitálnu, ekologickú výchovu, cudzí jazyk, predmety s výchovným zameraním.

Naša škola rešpektuje práva žiaka a jeho individuálne vzdelávacie potreby. Práva sú garantované systematicky spracovaným a aktualizovaným školským poriadkom, ktorý plne rešpektuje vyššie právne normy. Monitorovanie a pôsobenie v oblasti medziľudských vzťahov je jednou z foriem prevencie sociálne patologických javov. Program prevencie sociálnych patologických javov je každoročne vyhodnocovaný a aktualizovaný.



3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

Odbornosť vyučovania na škole je 91,73 %. Neodbornosť je získaná vyučovaním predmetov fyzika, chémia a biológia. (Traja učitelia majú odbornosť nižšiu ako 100% - 73,91%, 69,56%, 65,22%)

Kariérové pozície v Základnej škole s materskou školou Veľký Slavkov, Školská 240, Veľký Slavkov sú podrobne rozpracované v **Štruktúre kariérových pozícií pre daný školský rok**.

Podľa kariérovej štruktúry má škola dvoch vedúcich zamestnancov (riaditeľka školy a dvaja zástupcovia riaditeľky školy) a týchto pedagogických zamestnancov – špecialistov:

- * triedni učitelia – (podľa počtu tried),
- * vychovávateľka v Školskom klube
- * správca počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aj aktualizáciu webovej stránky ZŠ
- * výchovný a kariérový poradca,
- * supervízor,
- * digitálny koordinátor,
- * školský špeciálny pedagóg,
- * vedúci metodických združení (MZ 1.- 2.roč.; MZ 3.- 4. roč., MZ ŠKD),
- * vedúci predmetových komisií (jazykov, spoločenskovedných predmetov, prírodovedných predmetov a výchov),
- * pedagogický asistent.

Ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori:

- a) koordinátor školského podporného tímu,
- b) koordinátor prevencie sociálno-patologických javov (prevencia drogových závislostí; výchova k manželstvu a rodičovstvu; prevencia šikanovania),
- c) koordinátor pre zdravie a pohyb,
- d) koordinátor rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- e) koordinátor finančnej gramotnosti a podnikateľskej zručnosti,
- f) koordinátor pre environmentálnu výchovu,
- g) koordinátor školského parlamentu,
- h) koordinátor hodnotovej výchovy a ľudských práv,
- i) koordinátor školského podporného tímu.

Odborný pedagogicko-psychologický servis zabezpečuje výchovný a kariérový poradca, ktorý poskytuje poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, výchovného poradenstva, problémov v učení, so správaním a v osobnom živote žiaka. Koordinátor ŠPT primárne zodpovedá za nastavovanie a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia detí/žiakov vrátane preventívnych programov, aktivít na podporu pedagogických zamestnancov školy, na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy. Školský špeciálny pedagóg poskytuje individuálne alebo v triede výchovu, vzdelávanie a špeciálno-pedagogické

intervencie žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálno-pedagogické intervencie deťom a žiakom, ktoré nie sú deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom, žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a VP úzko spolupracujeme s ďalšími odborníkmi z CP a P v Poprade a SCŠPP a P Vysoké Tatry. Dôležitú úlohu vo výchove plní taktiež koordinátor prevencie sociálno-patologických javov. Supervízor – dôležitý pri zavádzaní nového ŠVP. Digitálny koordinátor pomáha zlepšiť vzdelávanie v oblasti informatiky, a tiež pomáha v škole efektívne využívať digitálne technológie. Globálnu výchovu zastrešuje koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý sa odborne venuje práci so žiakmi, každoročne sa zapája do rôznych súťaží a projektov.

3.4 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

Škola a školské zariadenie zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú adekvátne formy vzdelávania, vid' Plán profesijného rozvoja.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie školy a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

Na svoju prácu sa pedagógovia starostlivo pripravujú pravidelným štúdiom, absolvovaním priebežných vzdelávaní, rôznych školení a vzájomnými konzultáciami. Vzdelávania sa pedagogickí a odborní zamestnanci zúčastňujú na základe Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s víziou školy, ŠkVP a osobným plánom profesijného rastu zamestnanca. Škola zároveň zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania na daný školský rok. Tento školský rok bude aktualizáčné vzdelávanie prebiehať v škole s Regionálnym centrom podpory učiteľov – Trstená. Pre PZ a OZ povinné je absolvovať kurzy v trvaní 10 hodín: Základy nordic walkingu - wellbeing pre učiteľov, workshop Ranné kruhy a workshop Umelá inteligencia. Tento rok sme začali spolupracovať so vzdelávacou akadémiou EDULAB, kde majú PZ a OZ možnosť si vybrať a doplniť aktualizáčné a inovačné vzdelávania.

3.5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

3.5.1 Hodnotenie žiakov:

Vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je poskytnúť žiakovi a zákonnému zástupcovi spätnú väzbu (čo sa naučil, v čom sa zlepšil, v čom má nedostatky, rezervy). Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. (smernica č. 14 - Systém hodnotenia žiakov)

- * dodržať zásady a pravidiel pozitívneho hodnotenia
- * cieľavedome viesť žiakov k seba hodnoteniu, sebakontrolu
- * žiakom predkladáme reálne a dosiahnuteľné ciele
- * prostredníctvom hodnotenia nerozdeľujeme žiakov na úspešných a menej úspešných.
- * výsledky v klasifikovaných predmetoch zapisujú žiakom do elektronickej žiackej knižky
- * na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú všetky predmety klasifikované okrem predmetov náboženská výchova, etická výchova (aktívne absolvoval – absolvoval – neabsolvoval). Žiaci prvého ročníka sú v prvom štvrťroku hodnotení slovnou, od druhého štvrťroku klasifikáciou.
- * seba hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia, ale súčasne jednou z významných kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť
- * hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňuje ako priebežné hodnotenie a celkové hodnotenie. Celkové hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokuje a odsúhlasí v pedagogickej rade.
- * Kritériá hodnotenia žiakov so ŠVVP Žiakov s vývinovými poruchami učenia, poruchami pozornosti a aktivity hodnotíme podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – (príloha č. 3 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole). Kritériá sú individuálne prispôbené druhu a rozsahu postihnutia. Žiaci so zdravotným znevýhodnením začlenení v základnej škole v štandardnom populačnom pásme intelektu sú hodnotení z predpísaného obsahu a rozsahu učiva. Pre vzdelávanie sú im vytvárané podmienky, a to predĺžený čas, asistencia učiteľa, diferencované úlohy. Žiaci s úpravou učebných osnov sú hodnotení len v ich rozsahu.

3.5.2 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

(Smernica č. 8 - O hodnotení a odmeňovaní pedagogických a odborných zamestnancov)

- * hospitačná činnosť, priame pozorovanie
- * rozhovor
- * výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vzdeláva (prospech, súťaž, testy, úspešnosť prijatia na stredné školy, MONITOR, ...)
- * ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok
- * mimoškolská činnosť
- * hodnotenie zamestnancov školy manažmentom školy
- * vzájomné hospitácie, otvorené vyučovacie hodiny a ich hodnotenie
- * hodnotenie zamestnancov žiakmi, rodičmi
- * splnenie mimoriadnych úloh

Zavedením plošného pravidelného periodického hodnotenia všetkých pracovníkov s prvkami seba hodnotenie sa otvorí priestor pre zmysluplnú motiváciu zamestnancov.

3.5.3 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- * plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila v ŠkVP, plnenie cieľov ŠVP
- * oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy a opatrenia na ich zlepšenie

Kritériom je spokojnosť rodičov, žiakov, zamestnancov školy, zriaďovateľa a kvalita výsledkov.

3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Ponúkame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vykonávame vždy začiatkom školského roka, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru sú vykonávané v súlade s legislatívou, 2 x ročne sa vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií. Škola má svojho technika BOZP a PO.

Máme stanovené opatrenia pre zabezpečenie objektu školy (monitorovanie kamerami) a bezpečnosti žiakov a zamestnancov.

Tieto opatrenia sú deklarované v prevádzkovom poriadku školy, v školskom poriadku, bezpečnostnej dokumentácii školy a v ďalších vnútorných smerniciach.

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (lyžiarskeho a plaveckého), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška o základnej škole) a vnútornými smernicami školy. Zákonný zástupca podpisuje pred každou akciou informovaný súhlas (môže byť aj elektronicky cez Edupage). Pri vstupe do hlavnej budovy školy je zriadené kontaktné miesto z dôvodu evidencie a eliminácie cudzích osôb v priestoroch školy.

3.7 Dlhodobé projekty

- * Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov.
- * Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.
- * Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.
- * Aktivizujúce metódy vo výchove.
- * Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.
- * Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičov žiakov, ktorých škola vzdeláva pokladáme za hlavného a najpočetnejšieho partnera školy. Dávame im možnosť podieľať sa na dianí školy, využívať ich kreativitu, možnosti, prístup a ovplyvňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je dôležité, aby pocítovali určité partnerstvo s pedagógmi – otvorenosť, ústretovosť, vysokú profesionalitu.

Formy spolupráce:

- * konzultácie s pedagógmi, triedne schôdze
- * konzultácie s výchovným poradcom
- * otvorené vyučovacie hodiny
- * kultúrne podujatia – akadémia, športové dni, tvorivé dielne

Ďalšia spolupráca so subjektmi:

- * Rada školy
- * CPP, ČŠPP
- * Dobrovoľný hasičský zbor Veľký Slavkov
- * zriaďovateľ obec Veľký Slavkov,
- * ORPZ a Obvodné oddelenie PZ v Poprade
- * RÚVZ
- * Súkromná umelecká škola Fantázia a Rosnička

4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent našej školy by mal byť schopný dobre uplatniť získané vedomosti a zručnosti v zamestnaní a živote, ovládať dva svetové jazyky, byť zručný v oblasti práce s IKT, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mal by poznať kultúru, umenie, dejiny a prírodu svojho regiónu a presadzovať ekologické prístupy pri riešení jeho problémov, byť hrdý na svoje korene, aktívne sa starať o svoje psychické a fyzické zdravie pohybom, športom, správnymi postojmi a byť zodpovedný za svoj život. Zameranie školského vzdelávacieho programu na potreby žiaka, aby absolvent dokázal pracovať a využívať osvojené poznatky rôznymi informačnými zdrojmi a vedel ich aplikovať v praxi. Otvorenie brány do praktického života a k ďalšiemu odbornému štúdiu znalosťami cudzích jazykov a prácou s informačnými, komunikačnými technológiami. Získanie vedomostí, dostatočných zručností, postojov a hodnotovej orientácie obsahom vzdelávania a systémom hodnotenia. Rozvoj talentu a daností žiaka mimoškolskými aktivitami. Viest' žiaka k aktívnemu občianstvu, sociálnemu začleneniu. Viest' žiaka k ochrane životného prostredia a triedeniu odpadu. Dosiahnutie dostatočných výsledkov v kognitívnej a afektívnej oblasti podľa výkonových štandardov, ktoré sú konzistentné voči cieľom vyučovacieho procesu, primerané schopnostiam žiaka, kontrolovateľné, merateľné a produktom výučby. Viest' žiaka k osvojovaniu si základných princípov efektívnej komunikácie, aby si vážil sám seba, rešpektoval druhých, naučil sa vyjadriť svoj názor kultivovaným spôsobom, vedel sa rozhodovať, orientovať vo svojom okolí a celej našej spoločnosti a nemal problémy komunikovať s rovesníkmi iných národov.

Kľúčové kompetencie absolventa

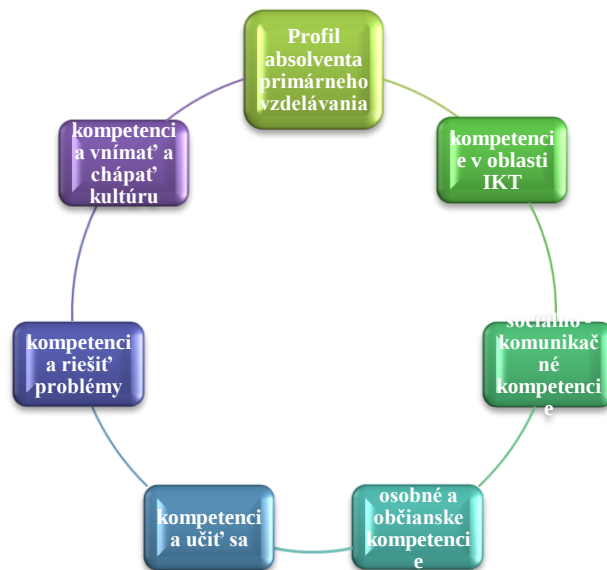
Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, informačno-komunikačné, sociálne, kultúrne a osobné spôsobilosti, teda má byť schopný primerane svojmu vzdelaniu, schopnostiam a veku

Profil absolventa – primárne vzdelanie

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre

osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a anglického jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:



Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií (IKT):

- * dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- * dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- * ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať rôzne vyučovacie programy,
- * chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- * vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Sociálno-komunikačné kompetencie:

- * rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- * chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- * dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- * vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- * uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,



- * v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Osobné a občianske kompetencie:

- * má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- * uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- * dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- * uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- * dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- * uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- * má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- * dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- * uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- * používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- * je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov. **Kompetencia učiť sa:**
- * má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- * uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- * vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- * uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Kompetencia riešiť problémy:

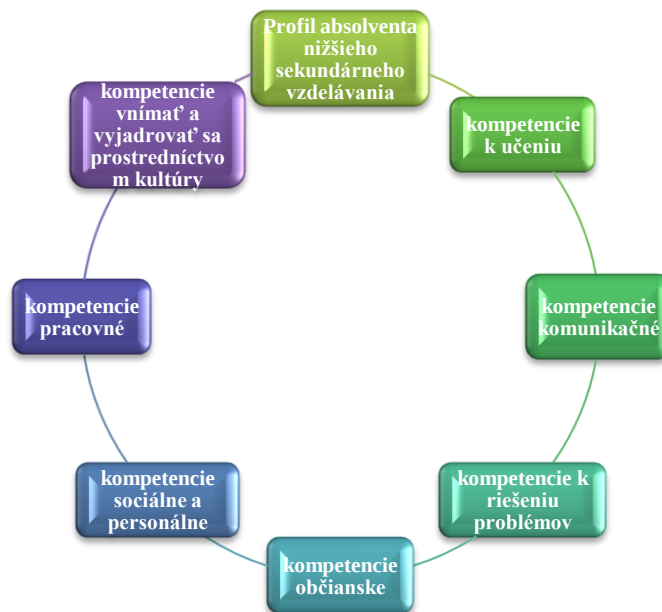
- * vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- * pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- * overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Je tvorený prostredníctvom kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú všeobecnú spôsobilosť založenú na komplexe poznatkov, zručností, hodnôt, postojov, dispozícií umožňujúcich jednotlivcovi konať, úspešne sa začleniť do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať

– v podstate ide o schopnosť všestranného uplatnenia vzdelania v pracovnom, občianskom a osobnom živote. Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, majú nadpredmetový charakter a získavajú sa ako výsledok celkového procesu vzdelávania, t. j. celého vzdelávacieho obsahu, aktivít a činností, ktoré v škole prebiehajú.

Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:



Kompetencie k učeniu:

- * má osvojené a využíva overené stratégie učenia sa, pričom si je vedomý svojich silných a slabých stránok. Dokáže uplatniť získané znalosti a zručnosti v rozličných (pracovných a osobných) životných situáciách. Získal základ a motiváciu pre celoživotné vzdelávanie a učenie sa.

Kompetencie komunikačné:

- * má pevný základ vedomostí v oblasti slovnej zásoby, používaní správnej gramatiky a uplatnení jazykových funkcií v materinskom a štátnom jazyku, adekvátne používa hlavné typy verbálnej a neverbálnej komunikácie a interakcie v rôznych jazykových štýloch a sociálnych kontextoch.
- * ovláda slovnú zásobu a zodpovedajúcu gramatiku primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v anglickom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- * má primerané základy nemeckého jazyka a ovláda slovnú zásobu na úrovni mierne pokročilý.

Kompetencie k riešeniu problémov:

- * má osvojené matematické schopnosti a vedomosti (počty, mierky a štruktúry),

- * uplatňuje základné operácie a základné matematické prezentácie, dokáže využívať základné matematické princípy a postupy v každodennom kontexte a zároveň je schopný i primeranej abstrakcie,
- * logické a matematické operácie dokáže využívať pri riešení problémov,
- * je schopný problémové situácie vnímať, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných.

Kompetencie občianske:

- * chápe význam zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si naše kultúrne a historické dedičstvo a tradície,
- * chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti. Je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti.

Kompetencie sociálne a personálne:

- * dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- * dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti,
- * dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie. Uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele.

Kompetencie pracovné:

- * ovláda základné zručnosti v oblasti IKT, využíva komunikáciu a získavanie informácií pomocou elektronických médií, rozumie príležitostiam i rizikám tejto komunikácie,
- * dokáže sa orientovať pri hľadaní dostupných príležitostí pre osobné, odborné a profesionálne ciele, orientuje sa v základných aktivitách, ktoré súvisia s podnikateľským zámerom a s jeho realizáciou,
- * chápe podstatu, cieľ a riziko podnikania, má utvorené základy pracovných zručností.

Kompetencie vnímať a vyjadrovať sa prostredníctvom kultúry:

- * dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné médiá, nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- * cení si a rešpektuje súčasné prejavy umenia, kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
- * pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- * pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- * správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, ľuďom.



5 CHARAKTERISTIKA ŠkVP

ZŠ s MŠ je škola ústretová voči potrebám svojich žiakov, venuje pozornosť im individuálnemu rozvoju. Výchovno-vzdelávacia činnosť smeruje k príprave žiakov na praktický život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Záujmom náš všetkých je, aby naši žiaci zažívali pocit úspechu z radosti z poznania, aby poznanie bolo pre nich zdrojom slobody, aby na trhu práce sa vedeli rovnako úspešne uplatniť intaktní absolventi našej školy, ale i absolventi – žiaci so zdravotným znevýhodnením.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Na 1. stupni sa vyvážene venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov. Uvedené hľadisko sa premieta do cieľov vzdelávania:

- * vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- * poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- * viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- * rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- * rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- * viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- * viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť. Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- * rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- * umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- * motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- * viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- * poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;



- * sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- * rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- * viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Školu je dôležité smerovať tak, aby obstála v konkurenčnom prostredí. Medzi hlavné činnosti školského manažmentu patrí vedenie, plánovanie, organizovanie a kontrolovanie procesu výchovy a vzdelávania, riadenie ľudských zdrojov.

Plánovanie je myslenie na budúcnosť, rozhodovanie a postup vytvárania jasne definovaného výsledku – ako má škola vyzerat' o niekoľko rokov.

Dôkazom napĺňania vízie školy bude reálne dosahovanie špecifických cieľov.

Za úspech bude považované, ak:

- * žiaci – absolventi našej školy budú študovať na stredných odborných školách, gymnáziách;
- * naši žiaci budú úspešní v projektoch a súťažiach v cudzom jazyku;
- * žiaci budú vedieť rozumne využívať digitálne technológie vo svoj prospech a napredovanie;
- * sa nám podarí motivovať rodičov, aby prihlásili deti do našej školy;
- * sa nám podarí motivovať personál, aby pre našu školu pracovali nielen kvalitní učitelia a vychovávatelia určujúci jej renomé, ale aj dobré kuchárky a milé pani upratovačky;
- * sa nám podarí vybudovať komunitu zamestnancov, rodičov a partnerov, ktorí budú hrdí na to, že sú súčasťou našej školy.

Pri dosahovaní cieľov je dôležitá tímová práca všetkých zamestnancov školy, detí, žiakov, rodičov, zriaďovateľa a ďalších partnerov. Zároveň je potrebné prihliadať aj na existujúce ľudské a ekonomické možnosti.

Výchova a vzdelávanie sa na **prvom stupni základnej školy** organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- * v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- * v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- * v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;



- * v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- * v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Úspešným absolvovaním vzdelávania podľa iŠkVP žiak získa primárne vzdelanie po absolvovaní posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 1.

Výchova a vzdelávanie sa na **druhom stupni základnej školy** organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- * v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- * v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- * v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- * v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov; v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.“

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka nižšieho stredného stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. Žiak, ktorý ukončí 9. ročník, získa nižšie stredné vzdelanie po absolvovaní posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu ISCED 2.

Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text:

„Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie“.

6 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

- * Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a.) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b.) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c.) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d.) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- * Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
- * Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- * Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Ostáva zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.
- * Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 2.5.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015
- * Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Učebný plán v triedach pre školský rok 2024/2025

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7+1	31+3	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	anglický jazyk	1	1	3	3	6+2	3+1	3	3	3	3	15+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4	16+3	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21+5
	informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2	-	-	3	-	-	-	-	-	0
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	fyzika	-	-	-	-	0	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	-	-	0	-	-	2	2	1+1	5+1
	biológia	-	-	-	-	0	2	1+1	2	1+1	1+1	7+3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	dejepis	-	-	-	-	0	1+1	1+1	1+1	1	2	6+3
	geografia	-	-	-	-	0	2	1+1	1+1	1+1	1+1	6+4
	občianska náuka	-	-	-	-	0	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	0
	technika	-	-	-	-	0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety		-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-
	rozvíjanie špecifických funkcií	1				1	1				1	
Spolu povinná časť		20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Pozn.: Tretia hodina TSV bude nahradená v ročníkoch 1., - 9. pohybovými aktivitami v čase prestávok (pred vyučovaním 5 minút a na začiatku veľkej prestávky 5 minút, spolu 45 minút týždenne).

6.1 Popis realizácie

- 1) Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole. Podľa § 3 ods. 5 MŠVV a M SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole uplatňujeme v školskom roku 2024 /2025 výnimku navýšenia o troch žiakov v skupine pri vyučovaní predmetov v tejto triede: ANJ - 6.A z priestorových, personálnych a finančných dôvodov. Ak by sa tieto triedy delili na skupiny, išlo by týždenne o navýšenie 23 vyučovacích hodín. Z dôvodu zníženia finančného zaťaženia a nedostatku priestorových podmienok k deleniu na skupiny nedochádza.
 - * Podľa § 3 ods. 1 na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Do jednej skupiny prebieha spájanie žiakov rôznych ročníkov a to nasledovne : NBV - 1. skupina žiaci 8. A a 9.A, ETV -1. skupina – žiaci 1.- 4. stupňa, 2. skupina žiaci 5.A, 6.A,7.A, 8.A a 9.A. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.
 - * Podľa § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVV a M SR č. 223/2022 o základnej škole predmet informatiku a techniku delíme v 6.A triede na dve skupiny.
 - * Podľa § 3 ods. 3 vyučovací predmet TSV sa vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá po sebe nasledujúcich ročníkov : v 6.A a 7.A – dievčatá, 6.A a 7.A – chlapci, 8.A a 9.A – dievčatá, 8.A a 9.A – chlapci
- 2) Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu:
 - * **1. ročník** - v predmete MAT + 1 hodina a v predmete ANJ + 1 hodina,
 - * **2. ročník** - škola použila na dotvorenie školského vzdelávacieho programu voliteľné hodiny v predmete SJL + 1 hodina, v predmete MAT + 1 hodina týždenne a v predmete ANJ + 1 hodina,
 - * **3. ročník** - v predmete SJL + 1 hodina a v predmete MAT + 1 hodina týždenne,
 - * **4. ročník** - v predmete SJL + 1 hodina týždenne.

Voliteľné hodiny škola využila na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Predmet ANJ 1. a 2. ročník je s novými učebnými osnovami.

Podľa Dodatku č. 15 k Rámcovo učebným plánom pre ZŠ účinného od 01.09.2024 v školskom roku 2024/2025 bude tretia hodina TSV v 1., 2., 3. a 4. ročníku nahradená 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu týždenne počas prestávky pred vyučovaním a počas veľkej prestávky.

Škola postupuje podľa doterajších vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov štátneho vzdelávacieho programu.

- 3) Voliteľné hodiny škola použila na dotvorenie ŠkVP
 - * **5. ročník** - v predmete ANJ + 1 hodina, v predmete MAT + 1 hodina a v predmete DEJ + 1 hodina,
 - * **6. ročník** - škola použila na dotvorenie ŠkVP voliteľné hodiny v predmete GEO + 1 hodina, predmete MAT + 1 hodina, v predmete BIO + 1 hodina a v predmete DEJ + 1 hodina týždenne
 - * **7. ročník** - v predmete SJL + 1 hodina, v predmete MAT + 1 hodina, v predmete GEO + 1 hodina týždenne a v predmete DEJ + 1 hodina týždenne,
 - * **8. ročník** - v predmete BIO +1 hodina, v predmete MAT + 1 hodina a v predmete GEG + 1 hodina týždenne,



- * **9. ročník** - v predmete SJL + 1 hodina, v predmete MAT + 1 hodina, v predmete BIO + 1 hodina týždenne, CHEM + 1 hodina týždenne a v predmete GEG + 1 hodina týždenne.

Podľa Dodatku č. 15 k Rámcovo učebným plánom pre ZŠ účinného od 01.09.2024 v školskom roku 2024/2025 bude tretia hodina TSV v 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku nahradená 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu týždenne počas prestávky pred vyučovaním a počas veľkej prestávky.

Voliteľné hodiny (disponibilné hodiny) škola využila na vyučovacie predmety, ktoré prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Škola postupuje podľa doterajších vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu.

- 4) Pri prestupe žiaka z inej školy v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.
- 5) Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

6.2 Využitie týždňov

Škola v prírode	4. ročník	1 týždeň (5 dní)	výučba 20 hodín
Lyžiarsky kurz	7. ročník	1 týždeň (5 dní)	výučba 20 hodín
Plavecký výcvik	3. ročník	1 týždeň (5 dní)	výučba 20 hodín

6.3 Prierezové témy

Prierezové témy súvisiace aj s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu, rasizmu a nenávistných prejavov sú rozpracované v jednotlivých tematických plánoch učiteľov (TPU) pre konkrétne predmety.

6.4 Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2 a je rozpracovaná v poznámkach jednotlivých tematických plánoch učiteľa (TPU) pre konkrétne predmety. (príloha č.1-FG)

6.5 Čitateľská gramotnosť

Vid' príloha č. 2 alebo je rozpracovaná v poznámkach jednotlivých tematických plánoch učiteľa (TPU) pre konkrétne predmety.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet (vyplývajú zo ŠVP a nachádzajú sa na portáli minedu.sk) a tematické plány učiteľa pre jednotlivé predmety sa nachádzajú na CD nosiči, ktorý je prílohou tohto iŠkVP.

ISCED 1

Vo vyučovacom predmete **Anglický jazyk** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1. ročníku a v 2. ročníku. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti komunikačných jazykových činností a stratégií – v 1. ročníku sa hrovou formou oboznámiť s anglickým jazykom, vedieť použiť frázy pri stretnutí, reagovať na pokyny, spievať jednoduché pesničky. V 2. ročníku budovať základnú slovnú zásobu – pozdravy, zvieratá, budovy, rodina, dom, jedlo, voľný čas, dopravné prostriedky, oblečenie, oboznámiť sa s písaním v anglickom jazyku.

Vo vyučovacom predmete **Matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 1., 2. a 3. ročníku. V 1. ročníku hodina bude budovať logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. V 2. ročníku hodina bude rozvíjať u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. V 3. ročníku sa táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja matematických zručností a rozvoja logického myslenia.

V predmete **Slovenský jazyk a literatúra** sa časová dotácia zvýšila o 1 hodinu v UP v ŠkVP v 2. ročníku, v 3. ročníku aj 4. ročníku. V 2. ročníku sa hodina použije na rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. V 3. ročníku a 4. ročníku sa tieto hodiny použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti, precvičovania správnej techniky čítania.

Vo vyučovacom predmete Matematika sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. a 4. ročníku. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja matematických zručností a rozvoja logického myslenia.

ISCED 2

Učebné osnovy (vyplývajú zo ŠVP, nachádzajú sa na portáli) a tematické plány učiteľa pre jednotlivé predmety sa nachádzajú na CD nosiči, ktorý je prílohou tohto ŠkVP.

Vo vyučovacom predmete **Matematika** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5.- 9. ročníku. Tieto hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti počtových výkonov a finančnej gramotnosti a čitateľskej gramotnosti a na riešenie slovných úloh v témach priama, nepriama úmernosť, miera a percentá. V 8. ročníku budú navýšené hodiny použité na prípravu na testovanie. V 9. ročníku budú navýšené hodiny použité na prípravu na celoslovenské testovanie.

Vo vyučovacom predmete **Slovenský jazyk a literatúra** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Táto hodina sa použije na rozvoj čitateľských a komunikačných zručností. V 9. ročníku navýšené hodiny použité na prípravu na celoslovenské testovanie, na prácu s textom, na rozširovanie slovnej zásoby a na upevňovanie vedomostí z oblasti morfológie a syntaxu.

Vo vyučovacom predmete **Anglický jazyk** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. ročníku. Tieto hodiny sa použijú na rozvíjanie jazykových kompetencií žiakov, cieľom je hrovou formou zdokonaľiť sa v konverzácii a rozvinúť slovnú zásobu.

Vo vyučovacom predmete **Dejepis** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 5.- 7. ročníku. Navýšená hodina v 5. ročníku sa použije na rozšírenie poznatkov v oblastiach kultúry a tradícií na Slovensku. V 6. ročníku na rozšírenie poznatkov z dejín tatranského a

spišského regiónu, ľudové umenie v regióne a prehľbujeme učivo starovekého Grécka, Ríma, rozvoj čitateľskej gramotnosti – grécke báje a povesti, vplyv rímskej kultúry na dnešnú dobu, tvorba prezentácií. V 7. ročníku sa hodina použije na analýzu historických prameňov, pracuje sa s dobovou tlačou, dokumentmi na báze diskusie.

Vo vyučovanom predmete **Chémia** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 9. ročníku. Táto hodina sa použije na opakovanie učiva, prehľbovanie a upevnenie vedomostí a zručností žiakov. Využijeme ju aj na chemické pokusy: výrobu mydla, balzamu, skúmanie vlastností vitamínu C, bielkovín, sacharidov a tukov.

Vo vyučovanom predmete **Biológia** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6. 8. a 9.ročníku. Táto hodina sa použije na rozvoj čitateľskej gramotnosti, rozvoj bádateľských zručností a na tvorbu projektov.

Vo vyučovanom predmete **Geografia** sa zvyšuje v UP v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 6., 7.,8., a 9. ročníku. Táto hodina sa použije na opakovanie učiva, prehľbovanie a upevnenie vedomostí a zručností žiakov. Využijeme ju na rozvíjanie a upevňovanie vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu, na rozšírenie poznatkov tatranského a spišského regiónu, ľudové umenie v regióne. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných 8 regiónoch Slovenska.

Špecifický vyučovací predmet - **Rozvíjanie špecifických funkcií** (ďalej RŠF)- sa vyučuje v časovej dotácii 1 hodina týždenne na 1. stupni a aj na 2. stupni. Žiaci s VPU majú diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (VPU).

8 UČEBNÉ ZDROJE (edukačné publikácie, didaktická technika, materiálne zdroje)

Škola využíva edukačné publikácie schválené MŠ VVaŠ SR, dostupnú didaktickú techniku a iné materiálne zdroje. Edukačné publikácie sa nakupujú v závislosti od pridelených finančných prostriedkov. V prípade zničenia alebo straty edukačnej publikácie je zákonný zástupca povinný škodu uhradiť.

9 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNOVZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
- 2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- 3. žiak s nadaním.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti ja jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku), ak je potrebné vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie potreby v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

9.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou
- škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie
- žiak so ZZ sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so ZZ, aby sa vzdelával podľa ŠKVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).

- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) a rodičmi
vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka (obsah, metódy, formy, spôsob hodnotenia a spolupráca so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami) pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom ZZ je veľmi veľká. IVP má byť vypracovaný na základe odporúčaní ZPP. Vychádza z predpokladu že ŠPT a triedni učitelia natoľko dôkladne poznajú dieťa, že vedia nastaviť odporúčania ZPP do reality IVP vo veľmi konkrétnej podobe. Odporúčanie k vypracovaniu IVP naďalej dávajú ZPP, nie školy, keďže na podporných úrovniach 1 a 2 stupňa to nie je súčasť pracovnej činnosti zamestnancov škôl, ale školy môžu diagnostikovať potrebu poskytnutia podporných opatrení, ktoré sú následne implementované do IVP. **IVP po novom má obsahovať navyše aj podporné opatrenia.** IVP je naďalej samostatnou súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka so ŠVVP. Naďalej zostáva zachovaná potreba informovaného súhlasu rodiča pri tvorbe IVP, ak ide o žiaka ZŠ najmenej 5. až 9. ročníka IVP sa vypracováva aj po konzultácii s týmto žiakom
- Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. IVP zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- zabezpečenie podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

9.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu

- žiaci zo SZP sa vzdelávajú v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi
- v prípade potreby zabezpečiť IVP pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky vyučovacie predmety). IVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne ostatnými vyučujúcimi.

- zabezpečiť, aby metódy a formy vzdelávania boli prispôsobené podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní efektívne sa vzdelávať
- včas riešiť ťažkosti vo vzdelávaní, využívať podporu pedagogického asistenta, resp. iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život
- rôznymi aktivitami dať možnosť žiakom prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti
- vytvárať podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo SZP
- v prípade odlišného materinského jazyka v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadniť mieru jeho znalosti z vyučovacieho jazyka.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania riaditeľka školy ďalšie rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy nevydáva. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľka základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie **odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy**, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ak riaditeľka školy alebo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne po písomnom súhlase orgánu miestnej štátnej správy v školstve a príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa. Príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve uhradí zo štátneho rozpočtu zákonnému zástupcovi dieťaťa cestovné náklady vo výške ceny hromadnej dopravy na jeho dopravu do a zo školy, do ktorej bol žiak po zmene zaradený. Ak zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole uskutočňuje formou integrácie v bežnej triede.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, prípadne ďalšími zainteresovanými zamestnancami podľa potreby a redukciu učiva vypracovávajú vyučujúci hlavných vyučovacích predmetov na každý školský rok.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, **s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy** (DODATOK č. 2, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie, účinný od 01.02.2019).

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. **Zákonný zástupca je s IVVP oboznámený v septembri daného školského roka.**

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétného žiaka.

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii **stupňom nedostatočný je možné pristúpiť po odbornom posúdení a odporúčení toho postupu poradenským zariadením.**

Riaditeľka školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so Súkromným centrom poradenstva a prevencie (SCPaP) Vysoké Tatry, CPP Poprad, ŠCPP Levoča. Podľa potreby škola spolupracuje aj so Špeciálnou základnou školou v Poprade. Veľmi dôležitá je spolupráca školy s rodičmi žiaka.

Zásady spolupráce s odbornými pracoviskami:

Zásady spolupráce s odbornými pracoviskami:

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s postihnutím žiaka (možnosť prednášok, konzultácií vzťahujúce sa k postihnutiu žiaka),
- dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach aktívnej spolupráce,
- pomoc pri vypracovaní individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu,
- vysvetlenie a objasnenie spôsobu hodnotenia žiaka (slovné hodnotenie a možnosti úľav),
- zabezpečenie potrebných kompenzačných a didaktických pomôcok,
- zaistenie odbornej literatúry.

V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Dôležité je pravidelné skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičmi:

- vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus),
- vytvorenie dostatočného času pre rozhovor s rodičmi (využitie konzultačných hodín),
- popis situácie, prospechu a správania žiaka,
- uvádzanie zdrojov informácií, to isté umožniť rodičom,
- ujasniť si pojmy spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry),
- uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvažil, kým sa rozhodol takto reagovať),
- snaha citlivo rodičom poradiť a poskytnúť im pomoc.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- rešpektovať osobitosti a možnosti žiaka,
- včas poskytnúť špeciálnu pomoc (čím skôr, tým lepší výsledok práce),
- dodržiavať jednotlivé vývojové etapy (dôležitá je postupnosť),
- vytvoriť optimálne pracovné prostredie, vrátane priateľskej atmosféry,
- zaistiť kompenzačné a didaktické pomôcky,
- používať špeciálne metódy a formy práce (využívať individuálny prístup k žiakovi),



- dodržiavať zásady všestrannosti (dbať na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať inými činnosťami, v ktorých je úspešné),
- dodržiavať zásadu sústavnosti (zapájať žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít).

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania:

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s poruchou žiaka a jej špecifikami,
- dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schôdzok (spravidla raz za dva mesiace, v prípade potreby aj častejšie),
- vysvetlíme vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti úľav,
- vypracujeme individuálny výchovno – vzdelávací program a oboznámime s ním rodiča žiaka,
- oboznámime spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia,
- zaistíme žiakovi potrebné pomôcky.

Špeciálne postupy práce pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania:

- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovať snahu, pochvala pri každom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- dodržiavať časté prestávky, striedať pracovné tempo,
- odstrániť rušivé vplyvy pri práci (maximálne sa sústrediť),
- navodiť príjemnú atmosféru pri práci,
- vyhľadávať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný,
- zaradiť relaxačné cvičenia.

Pri práci s deťmi s vývinovými poruchami učenia a správania je veľmi dôležité získať pre spoluprácu rodičov žiakov, bez ktorých nie je možné dosiahnuť úspech. Je treba získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave vývinových porúch učenia a správania ich dieťaťa.

9.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním (ŽsN) je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s nadaním.

- nadaný žiak sa vzdeláva podľa ŠkVP a rámcového učebného plánu školy
- ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa ŠkPVP, žiak sa vzdeláva podľa IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu
- je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétného žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia
- športové triedy je možné zriadiť aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so ŠVVP, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy

- za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie
- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania – šport (vytváranie tried so športovou prípravou sa zameraním na hokej a plávanie)
- v prípade športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovým trénerom
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci a k realistickému hodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce, sebareflexii

Škola vyhľadáva a rozvíja talent mimoriadne nadaných žiakov. Pri zisťovaní mimoriadne nadaných žiakov spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva Vysoké Tatry a CPP Poprad, na základe odborného vyšetrenia zostavujeme a vypracujeme individuálny vzdelávací program. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnych skúšok, výsledkov SCŠPP alebo CPaP a žiadosti zákonného zástupcu žiaka. V rámci vyučovania je zaraďovaná práca v diferencovaných skupinách podľa nadania žiaka. Pre nadaného žiaka učiteľ pripravuje a zadáva školské práce, ktoré zodpovedajú a rozvíjajú úroveň jeho schopností v oblasti jeho nadania.

Vyučovanie anglického jazyka prebieha v diferencovaných skupinách podľa úrovne jazykových schopností žiaka s možnosťou prestupu medzi skupinami, momentálne v žiadnej triede nedelíme žiakov.

Špeciálne postupy pri práci s nadanými žiakmi:

- zvýšiť motiváciu týchto žiakov,
- rozširovať základné učivo do hĺbky, predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa.

V rámci matematiky prejavujú títo žiaci kvalitnú koncentráciu, dobrú pamäť, záľubu v riešení problémových úloh a svojimi znalosťami presahujú stanovené požiadavky. Umožňujeme im individuálne pracovať s náučnou literatúrou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy, možnosť navštíviť hodiny vo vyšších ročníkoch). V ďalších vyučovacích predmetoch sa žiakom zadávajú náročnejšie samostatné úlohy, referáty (referáty k danému učivu, zaujímavosti zo sveta). Na žiakov s hudobným nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce ich schopnostiam a zručnostiam. Vhodným spôsobom ich zapája do činností na hodine, napr. sprevádza na hudobnom nástroji. Žiakom s výtvarným nadaním sú zadávané náročnejšie práce. Volíme rôzne techniky, podporujeme ich v mimoškolských aktivitách, navštevujú výtvarné odbory pri ZUŠ. Žiaci s technickým nadaním a manuálne zruční bývajú poverovaní náročnejšími časťami pri plnení zadaných praktických úloh. Pohybovo nadaní žiaci sú podporovaní v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najvyšší záujem a talent. Žiakov zapájame do rôznych športových súťaží, sme pyšní



na ich úspešnú reprezentáciu našej školy. Vyučujúci pomôžu žiakom individuálnym prístupom dohoniť zameškané učivo.

Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ich k rovnakému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii, ochote pomáhať slabším. Nie je výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je priemerný.

10 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT

ŠPT primárne zodpovedá za nastavovanie a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia detí/žiakov vrátane preventívnych programov, aktivít na podporu pedagogických zamestnancov školy, na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, výchovného poradenstva.

1. Škola disponuje v súlade s § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. školským podporným tímom zloženým zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, sociálneho pedagóga a kariérneho poradcu v súčinnosti s externými členmi z centra poradenstva a prevencie (CPP). Tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

2. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozmanité služby:

- poradenstvo žiakom, rodičom a zamestnancom,
- prevenciu a intervenciu, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii,
- kariérové poradenstvo žiakom a rodičom,
- preventívne programy a aktivity v triedach,
- podporu učiteľom počas vyučovania,
- depistáže a orientačnú diagnostiku,
- besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a pod.

3. Činnosť odborného tímu sa riadi platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese.

Na škole pracuje školský podporný tím (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta, kariérového poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u. Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP v Poprade. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v Poprade. Pôsobenie týchto

zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:

a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi, kariérové poradenstvo,

b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ, prechod na druhý stupeň ZŠ, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,

e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie.

Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,



- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,
- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča, c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie, d) dodatočnú psychologickú, sociálnopedagogickú i špeciálnopedagogickú starostlivosť, ktorú má žiak možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úpravu a zmenu systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania. A nielen žiakov, ale aj každého **dospelého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podpornej úrovne 1. – 5. stupňa definovanej v § 131 školského zákona a bližšie popísaných MŠVV a M SR, najmä z podpornej úrovne 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov, či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju žiaka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických zamestnancov, ktorí spoločne pracujú tímovo v školskom prostredí.



Od školského r. 2023/2024 nastúpila naša škola na cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci so školským podporným tímom prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCŮV

Deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v základnej škole sa môže zabezpečiť na odstránenie jazykovej bariéry jazykový kurz štátneho jazyka. Počas ich adaptačného obdobia v čase osvojenia si vyučovacieho jazyka sa pri hodnotení a klasifikácii postupuje podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy 22/2011 a v znení metodického pokynu č. 40/2021.

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 27. augusta 2024

Prerokované v rade školy dňa: 12. septembra 2024

Podpis a pečiatka riaditeľky školy:

.....
Mgr. Daniela Straňáková

Schválené zriaďovateľom dňa:

.....
Ing. Ladislav Josko, starosta obce

Finančná gramotnosť v ZŠ

Implementácia Finančnej gramotnosti na našej škole vychádza z Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Mladí ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

I. Organizácia kompetencií

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou.

Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očekávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak

- * rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- * vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- * vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie. Poradie tém (**T**) nie je určené, určuje ho škola v rámci implementácie do svojho školského vzdelávacieho programu. Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií (**ČK**). Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach (**U**) sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať (**C**). **Realizácia cieľov FG je zakomponovaná v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre vyučovacie predmety v stĺpci Poznámky formou: číslo témy/číslo čiastkovej kompetencie/úroveň/cieľ.**

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

Druhá úroveň je určená pre žiakov druhého stupňa základnej školy.

Spôsob implementácie

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvetu a tieto riešiť vo vzťahu:



- * k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- * k hodnotovej orientácii k peniazom,
- * k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- * k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- * ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- * k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- * k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- * k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- * k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- * vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- * usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- * rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- * pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy, v jednotlivých tematických plánoch učiteľa pre vyučovacie predmety v stĺpci Poznámky formou: *FG - číslo témy/číslo čiastkovej kompetencie/úroveň/cieľ*.

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania - ISCED 1

Už na 1. stupni sa žiaci stretávajú s peniazmi či v podobe vreckového, alebo im rodičia kupujú hračky. Cieľom finančnej gramotnosti je učiť ich hodnotiť peňazí, čo si za ne človek môže alebo nemôže kúpiť, ako s peniazmi hospodárne narábať. Je to základ toho, aby až tieto deti budú dospelí a budú sami viesť svoje financie, dokázali s nimi rozumne naložiť a vedeli sa orientovať na finančnom trhu. Žiak na 1. stupni získava informácie o finančnej gramotnosti primerane k veku, pričom sa získané vedomosti, zručnosti a hodnotové postoje rozširujú špirálovite vzhľadom na obsah učiva a vek žiakov.

1. stupeň ZŠ - FG
skratky:
T – téma finančnej gramotnosti, **CK** – celková kompetencia, **ČK** – čiastková kompetencia

U – úroveň, **C** - cieľ

T1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľa			
CK: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T1/ČK1/U1/1	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám.	
T1/ČK1/U1/2		Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.	
T1/ČK2/U1/1	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).	
T1/ČK2/U1/2		Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.	
T1/ČK3/U1/1	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom.	-----	
T1/ČK4/U1/1	Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.	
Využitie v predmete: MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, TH, NBV, ETV			

T2. Plánovanie, príjem a práca			
CK: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T2/ČK1/U1/1	Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.	
T2/ČK2/U1/1	Vypracovať finančný plán.	Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.	
T2/ČK3/U1/1	Vysvetliť daňový a odvodový systém.	-----	
T2/ČK4/U1/1	Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.	-----	
Využitie v predmete: MAT, SJL, PDA, VLA, TH, NBV, ETV			

T3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			
CK: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T3/ČK1/U1/1	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.	
T3/ČK1/U1/2		Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.	
T3/ČK1/U1/3		Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.	
T3/ČK2/U1/1	Prijímať finančné	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich	

	rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	dôležitosti.	
T3/ČK2/U1/2		Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.	
T3/ČK3/U1/1	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.	
T3/ČK3/U1/2		Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.	
T4/ČK4/U1/1	Opísať používanie rôznych metód platenia.	Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.	
T4/ČK4/U1/2		Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).	
Využitie v predmete: SJL, ANJ, Prírodoveda, Triednická hodina, Etická výchova			

T4. Úver a dlh			
CK: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T4/ČK1/U1/1	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.	
T4/ČK2/U1/1	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.	
T4/ČK3/U1/1	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.	
Využitie v predmete: MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, TH, ETV, PVC, VYV			

T5. Sporenie a investovanie			
CK: Aplikácia a rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T5/ČK1/U1/1	Prispieva sporenie k finančnej prosperite?	Opísať, ako a prečo človek môže sporiť	
T5/ČK2/U1/1	Zhodnotiť investičné alternatívy		
Využitie v predmete: MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, TH, ETV, PVC, VYV			

T6. Riadenie rizika a poistenie			
CK: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T6/ČK1/U1/1	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.	
T6/ČK1/U1/2		Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.	
T6/ČK2/U1/1	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.	
T6/ČK2/U1/2		Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.	
T6/ČK3/U1/1	Charak. komerčné poistenie.		
Využitie v predmete: MAT, SJL, ANJ, PDA, VLA, TH, ETV, PVC, VYV			

Uplatňovanie finančnej gramotnosti v rámci primárneho vzdelávania - ISCED 2

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

Zapracovanie tém, kompetencií a očakávaní finančnej gramotnosti (FG) ako prierezovej témy vzdelávania ISCED 2 je súčasťou inovovaných učebných osnov každého vyučovacieho predmetu školského vzdelávacieho programu. Vyučujúci preto venujú finančnej gramotnosti pozornosť neustále v rámci učebných predmetov, a tiež aktivít školy súvisiacich s FG.

1. stupeň ZŠ - FG
skratky:

T – téma finančnej gramotnosti, **CK** – celková kompetencia, **ČK** – čiastková kompetencia

U – úroveň, **C** - cieľ

T1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľa			
CK: Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T1/ČK1/U2/1	Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach.	Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov.	
T1/ČK1/U2/2		Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.	
T1/ČK1/U2/3		Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).	
T1/ČK2/U2/1	Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov.	Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.	
T1/ČK2/U2/2		Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.	
T1/ČK2/U2/3		Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).	
T1/ČK3/U2/1	Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom.	Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.	
		Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.	
T1/ČK4/U2/1	Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí.	Identifikovať korupčné správanie.	
T1/ČK4/U2/2		Identifikovať podvodné správanie.	
T1/ČK4/U2/3		Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	
Využitie v predmete: MAT 5.-9. roč., INF 5.-8. roč., GEO 5.-9. roč., ANJ 5.-9. roč., VZV 5. roč., CHE 7.-9. roč., BIO 5., 8. a 9. roč., FYZ 6.-9. roč., DEJ 5.-9. roč.			

T2. Plánovanie, príjem a práca			
CK: Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu. Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T2/ČK1/U2/1	Identifikovať zdroje osobných príjmov.	Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).	
T2/ČK1/U2/2		Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.	
T2/ČK2/U2/1	Vypracovať finančný plán.	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).	
T2/ČK2/U2/2		Zostaviť rozpočet domácnosti.	
T2/ČK2/U2/3		Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.	

T2/ČK2/U2/4		Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.	
T2/ČK3/U2/1	Vysvetliť daňový a odvodový systém.	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.	
T2/ČK4/U2/1	Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania.	Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.	
T2/ČK4/U2/2		Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	
Využitie v predmete: MAT 6. roč., SJL 5.-9. roč., INF 5.-9. roč., ANJ 5.-7. roč., VYV 5. roč., BIO 6. roč., DEJ 5.-9. r			

T3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov			
CK: Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T3/ČK1/U2/1	Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby.	Vysvetliť, kedy šoriť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).	
T3/ČK1/U2/2		Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.	
T3/ČK2/U2/1	Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov.	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.	
T3/ČK2/U2/2		Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.	
T3/ČK2/U2/3		Opísať základné typy bankových produktov.	
T3/ČK3/U2/1	Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe.	Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.	
T3/ČK3/U2/2		Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.	
T3/ČK4/U2/1	Opísať používanie rôznych metód platenia.	Opísať moderné spôsoby platenia.	
T3/ČK4/U2/2		Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).	
T3/ČK4/U2/3		Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahr. mene.	
T3/ČK4/U2/4		Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).	
Využitie v predmete: Uplatňovanie témy 3 v predmetoch: MAT 7. roč., INF 7. a 8. roč., SJL 5.-9. roč., ANJ 5.-9. roč., VYV 5. roč., CHE 8. roč., BIO 7. roč., DEJ 5.-9. roč.			

T4. Úver a dlh			
CK: Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T4/ČK1/U2/1	Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov.	Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.	
T4/ČK1/U2/2		Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.	
T4/ČK1/U2/3		Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.	
T4/ČK2/U2/1	Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom.	Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.	
T4/ČK2/U2/1		Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.	

T4/ČK3/U2/1	Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť.	Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.	
T4/ČK3/U2/2		Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.	
Využitie v predmete: MAT 8. roč., INF 7. a 8. roč., GEO 8. a 9. roč., ANJ 5.-9. roč.			

T5. Sporenie a investovanie			
CK: Aplikácia a rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T5/ČK1/U2/1	Prispieva sporenie k finančnej prosperite?	Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.	
T5/ČK1/U2/2		Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.	
T5/ČK2/U2/1	Zhodnotiť investičné alternatívy	Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.	
T5/ČK2/U2/2		Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).	
T5/ČK2/U2/3		Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.	
Využitie v predmete: MAT 8. roč., INF 7. a 8. roč., GEO 8. roč., ANJ 8. a 9. roč., SJL 8. a 9. roč.			

T6. Riadenie rizika a poistenie			
CK: Používanie primeraných stratégií riadenia rizík.			
skratka	ČK	cieľ	poznámky
T6/ČK1/U2/1	Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.	Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.	
T6/ČK1/U2/2		Vysvetliť podstatu a význam poistenia.	
T6/ČK1/U2/3		Uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).	
T6/ČK2/U2/1	Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením	Vysvetliť základný účel verejného poistenia.	
T6/ČK2/U2/2		Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské, dôchodkové, úrazové a poistenie v nezamestnanosti.	
T6/ČK3/U2/1	Charakterizovať komerčné poistenie.	Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.	
T6/ČK3/U2/2		Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnut. (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).	
Využitie v predmete: DEJ, OBN, ETV, NBV, MAT, INF			

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Aktivita a podujatia

Aktivita	Ročníky	Doporučené učebné predmety	Zodpovednosť
Olympiáda zo SJL, ANJ	5.- 9.	SJL, ANJ	vyučujúci SJL, ANJ
Čitateľský maratón – číta celé Slovensko	1.- 9.		všetci vyučujúci
Burza kníh	1.- 9.	všetky predmety	Priebežne
Práca s odbornou literatúrou – vyhľadávanie informácií – encyklopédie, atlasy	3.- 9.	SJL, DEJ, VYV, VLA,	
Záložka do knihy spája školy – zapojenie sa do CZ-SR projektu	3.- 9.	SJL, VYV, PVC, INF	všetci vyučujúci
Šaliansky Mat'ko (súťaž)	1.- 9.	SJL	vyučujúci SJL
Hviezdoslavov Kubín - triedne kolá, školské kolo, príprava žiakov na postupové súťaže (súťaž)	1.- 9.	SJL	vyučujúci SJL
Príspevky na webovú stránku školy a FeB		všetky predmety a záujmové útvary	všetci vyučujúci
Príprava kultúrnych programov na rôzne príležitosti	1. – 9.	SJL	vyučujúci SJL
Návšteva Podtatranskej knižnice	1. – 9.	všetky predmety	všetci vyučujúci
Besedy o prečítaných knihách	1. – 9.	SJL, ANJ	
Medzinárodný deň školských knižníc (4.októbrový pondelok)			
Čítame škôlkarom	3.- 9.	SJL, ANJ	
Nácvik divadla, resp. malé javiskové formy, dramatizácia textu (+ výroba kulís, dekorácií, kostýmov, plagátov)	3.- 6.		triedni učitelia
Svetový deň poézie	1. – 9.		
Referáty	5. – 9.	DEJ, GEG, BIO	vyučujúci DEJ, GEG, BIO
Projekty	5. – 9.	DEJ, BIO, RED, GEG, ANJ, SJL, CJ, FYZ, CHE	vyučujúci predmetov

Aktivita /podujatie	Popis	Doporučené pre realizovať podľa zväženia pz a obsahu učiva	Predmety
Čitateľská dielňa	Žiak si prinesie z domu obľúbenú knihu, porozpráva, kto ju napísal, o čom je, čo sa mu páči, čo je na nej zaujímavé.	1. – 9.roč.	SJL
Vytvorenie knihy	Žiaci prečítajú knihu, na VYV vytvoria obal podľa vlastných predstáv s ilustráciami a potom vložia do nej listy: osnovu (napísanú na slohu), obsah, resp. vlastnú reprodukciu textu.	1. – 9.roč.	SJL, VYV
Strom spisovateľov	Na veľký kartón žiaci nakreslia strom, z farebného papiera vystrihnú kvety, do ktorých napíšu meno jedného spisovateľa (aj názov diela) a prilepia na strom.	1. – 9.roč.	SJL, VYV
Hra „Na knižnicu“	Žiaci si prinesú z domu knihy, urobia ich výstavku, zhotovia čitateľské preukazy, určia knižovníčku a	1. – 9.roč.	SJL, VYV, PVC, INF



	požičiavajú si knihu, ktorú potom na hodine čítajú.		
Marec, mesiac knihy	návšteva knižníc, vytvorenie plagátu, záložky do knihy, besedy o prečítaných knihách.	1. – 9.roč.	SJL, VYV, PVC, INF
Spisovatelia a dokumentaristi z regiónu	Žiaci sa zoznámia s dielami jednotlivých regionálnych autorov Anton Marec, Jaroslav Švorc, Maša Haľamová, Nora Baráthová, Belo Kapolka, Ivan Bohuš, Pavol Barabáš	1. – 9.roč.	SJL, DEJ, VLA, GEG
Čitateľská súťaž	Žiaci súťažia v počte bezchybne prečítaných slov za minútu s tým, aby pri rýchlosti aj porozumeli textu.	2. – 9.roč.	SJL, ANJ
Čítame škôlkarom	Pri návštevách detí z MŠ v ZŠ starší žiaci čítajú mladším žiakom rozprávky.	4. – 8.roč.	SJL, ANJ
Čítanie s príbuznými	Žiaci čítajú knihu doma s rodičmi (starými rodičmi ...), na hodine SJL, porozprávajú dojmy – aktivita môže byť pravidelná.	5. – 7.roč.	SJL
Deti v príbehoch	Učiteľ vyberie nejaké dielo, kde hrdinom sú deti, žiaci ho prečítajú (doma, v škole), potom beseda, názory na konanie hrdinov, ich život, čo ich motivovalo k takému konaniu, ako by som sa zachoval v podobnej situácii ja.	4. – 9.roč.	SJL, DEJ, NBV
Sviatky v živote našich predkov	Vyhľadávanie informácií o Vianociach, Veľkej noci, Fašiangoch, Dožinkoch a iných sviatkoch z rôznych zdrojov – knihy, časopisy, encyklopédie a porovnanie so súčasnosťou.	1. – 9.roč.	SJL, DEJ, VLA, VYV, CJ, NBV
Vyučovacia hodina v školskej knižnici	Beseda o knihe	1. – 9.roč.	SJL, ETV, DEJ, VLA
Dramatizácia prečítaného textu alebo historickej udalosti	Dramatizácia prečítaného textu, zhotovenie kostýmov a masiek.	5. – 9.roč.	DEJ, SJL, NBV, VLA, VYV,
Dejepisné čítanie	Čítanie povestí, poviedok, životopisov, románov na doplnenie učebných textov	5. – 9.roč.	DEJ, SJL, VLA,
Pravidlá hier z textu	Naštudovanie pravidiel spoločenských hier, loptových hier, tenisu, bedmintonu, stolného tenisu a pod z pravidiel	2. – 9.roč.	TSV
Literárny piknik	pre žiakov sa pripraví literárno-športová súťaž v okolí obce so stanovišťami, na ktorých budú plniť úlohy a odpovedať na otázky z literatúry (diela, spisovatelia, spojitosť s regiónom, napr. A. Sládkovič – Poľana, Detvan/ súťaž bude vyhodnotená a víťazi ocenení	5. – 9.roč.	SJL, VLA, PDA, DEJ, GEG
Čitateľský kolotoč	hodina v knižnici, vypožičanie si knihy, ktorú všetci za mesiac prečítajú, porozprávajú sa o nej a urobia plagát, na ktorý sa budú zapisovať všetky prečítané knihy v školskom roku	1. – 9.roč.	SJL, VYV

Práca so slovníkmi
Práca s literárnymi aj informačnými textami na vyučovacích hodinách
Práca so súvislými aj nesúvislými textami vo všetkých predmetoch
Príprava na Testovanie 5 (riešenie testov na čítanie s porozumením)
Príprava na Testovanie 9 (riešenie testov na čítanie s porozumením)
Zaradenie textov na čítanie s porozumením do previerok a testov po tematickom celku

Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového



- odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
 17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
 18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
 19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
 20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
 21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
 22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
 23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.



Prezenčná listina

ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU		vydanie: 3
		počet strán: 49
		výtlačok: 2
Názov dokumentácie:	Školský vzdelávací program základnej školy s materskou školou Veľký Slavkov	

p.č.	Titl.	Meno	Priezvisko	Dátum	Podpis
1.	Mgr.	Daniela	Straňáková	27.8.2024	
2.	Mgr.	Andrea	Ceklárová	27.8.2024	
3.	Mgr.	Zuzana	Lepková	27.8.2024	
4.	Mgr.	Jana	Bednarčíková	27.8.2024	
5.	Mgr.	Eduard	Longauer	27.8.2024	
6.	Mgr.	Alena	Šarníková	27.8.2024	
7.	Mgr.	Martin	Vaculík	27.8.2024	
8.	Mgr.	Tímea	Pavličková	27.8.2024	
9.	Mgr.	Monika	Krakovská	27.8.2024	
10.	Mgr.	Beata	Firicová	27.8.2024	
11.	Mgr.	Ondrej	Uhlár	27.8.2024	
12.	Mgr.	Marcela	Kottmannová	27.8.2024	
13.	Mgr.	Danka	Koščáková	27.8.2024	
14.	Mgr.	Martina	Ballayová	02.9.2024	
15.	Mgr.	Viera	Stankovičová	27.8.2024	
16.		Jana	Krivoňáková	27.8.2024	
17.		Eva	Svitanová	27.8.2024	
18.	Mgr.	Jozef	Kapina	10.9.2024	
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Hore uvedené osoby svojim podpisom prehlasujú, že Zamestnávateľ - Základná škola s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov, so sídlom Školská 240, 05991 Veľký Slavkov, IČO: 37876431 ich oboznámil so „Školským vzdelávacím programom základnej školy s materskou školou Veľký Slavkov“, tejto porozumeli a budú ju pri výkone svojej činnosti rešpektovať.