

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Učíme srdcom, spoločne rastieme

ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU

Školská 240, Veľký Slavkov

2025/2026





Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
2 VYMEDZENIE POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3.1 Veľkosť a vybavenie školy.....	7
3.2 Charakteristika žiakov	8
3.3 Charakteristika pedagogického zboru	9
3.4 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	10
3.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	10
3.6 Dlhodobé projekty	11
3.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY	12
4.1 Strategické ciele.....	12
4.2 Výchovo-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov	13
5 STUPEŇ VZDELANIA	14
6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	14
7 UČEBNÝ PLÁN	17
8 UČEBNÉ OSNOVY	22
9 UČEBNÉ ZDROJE	22
10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	22
10.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov.....	22
10.2 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle.....	23
10.3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov.....	26
10.4 Hodnotenie školy.....	27
11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	27
11.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.....	28
11.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	29
11.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním.....	33
11.4 Výchova a vzdelávanie cudzincov	35
12 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ - ŠKD.....	35



13 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT37

14 ZÁVER.....39

Príloha č.1

Učebné osnovy jednotlivých predmetov - 1. cyklus

Príloha č.2

Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole



1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou Školská 240, Veľký Slavkov
Adresa:	Školská 240, Veľký Slavkov
IČO :	37876431
Riaditeľ/ka školy:	Mgr. Daniela Straňáková
Telefón :	+ 421 948 103 650
E-mail:	skolaslavkov@gmail.com
web stránka	www.zsvelkyslavkov.sk
Adresa elektronickej schránky	E 0006581388
Koordinátori pre tvorbu	Mgr. Daniela Straňáková, Mgr. Beata Firicová

Zriaďovateľ školy:

Názov :	Obec Veľký Slavkov
Adresa:	Kpt. Morávku 117, 059 91 Veľký Slavkov
Telefón :	+ 421 908 747 006, +421 915 934 813
E-mail:	starosta@velkyslavkov.sk obec@velkyslavkov.sk

Vzdelávací program:

Názov ŠkVP	Učíme srdcom, spoločne rastieme
Verzia	Prvá
Použitý ŠVP	Školský vzdelávací program je vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného ministrom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 31.3.2023 podľa číslom 2023/831:7-A2140 s platnosťou od 1.9.2024, v súlade s Dodatkom č. 1 schváleného pod číslom 2023/10619:9-C2140 s účinnosťou od 10.10.2023 a v súlade s Dodatkom č. 2 schváleného pod číslom 2024/13599:1-C2141 s účinnosťou od 1.9.2024. Tento dokument je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

Dĺžka štúdia:	1.cykus - tri roky
Vyučovací jazyk :	slovenský
Forma štúdia:	denná
Druh školy :	základná
Vyučovacia hodina	45 minút
Kód odboru	7921B11

Platnosť dokumentu:

Platnosť dokumentu:	01.09. 2025
Dátum vydania:	27.08.2025
Dátum schválenia:	28.08.2025



2 VYMEDZENIE POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vízia školy

Učíme srdcom, spoločne rastieme

Misia školy :



Minerva – bohyňa múdrosti a remesiel, symbolizuje rovnováhu medzi vedomosťami a praktickým životom. Školu chápeme ako miesto, kde má každé dieťa šancu zažiť.

Škola :

1. Nie je výberová, ale rozvíjajúca. Nezameriame sa len na výkon, ale na pokrok každého dieťaťa.
2. Buduje bezpečné prostredie. Deti sa neboja robiť chyby, skúšať nové veci, pýtať sa, vyjadriť sa.
3. Vychováva deti k ekologickému správaniu. Triedime odpad, šetríme energiou, využívame prírodné materiály, pestujeme v školskom záhone, žijeme udržateľne.
4. Prepája poznanie a hodnoty. Nejde len o fakty z učebníc, ale o postoje a správanie, ktoré deti formujú celý život.

Kľúčové hodnoty:

- * Spolupráca.
- * Zodpovednosť.
- * Rešpekt.
- * Otvorenosť.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Od 1. septembra 2025 naša škola postupuje podľa Školského vzdelávacieho programu, ktorý je platný pre žiakov v reformných ročníkoch, ktoré sú v postupnom zavádzaní nového ŠVP od školského roka 2025/26 od 1. ročníka.

Vízia našej školy „Učíme srdcom, spoločne rastieme“ sa odzrkadľuje od hlavnej vízie vzdelávania pre 21. storočie „Učíme (sa) samostatne myslieť a konať zodpovedne – na základe hodnôt, poznatkov a dát.“



Aktivity školy vo výchovno-vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti sledujú napĺňanie potrieb vzdelávania pre 21. storočie:

- * ponúkajú príležitosti na objavovanie a poznávanie
- * zahŕňajú všetkých jednotlivcov (inkluzívna škola)
- * podporujú zodpovednosť za ochranu planéty (zelená škola)
- * podporujú efektívne a bezpečné využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovacom procese (digitálna škola).

Žiak – učiteľ – rodič

V škole 21. storočia majú všetci účastníci vzdelávacieho procesu možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, vzájomne sa učiť a zlepšovať svoje zručnosti:

- * Žiak je kľúčovým aktérom a nesie spoluzodpovednosť za svoj vlastný proces vzdelávania.
- * Učiteľ aktívne vedie žiaka, poskytuje mu príležitosti na účinné učenie, pričom si zachováva priestor na vlastný profesionálny rozvoj.
- * Rodič je zapojený do tvorby kultúry školy a aktívnej podpory podoby výchovno-vzdelávacieho procesu.

Naším poslaním je vytvárať moderný priestor výchovy a vzdelávania, ktorý vedie žiakov k aktivite, múdrosti, spolupráci a spokojnosti. Usilujeme sa pripraviť ich na reálny život, prácu i schopnosť riešiť problémy. Každému žiakovi poskytujeme individuálny prístup a zameriavame sa na rozvoj jeho osobnosti – nielen počas vyučovania, ale aj v rámci školského klubu detí a krúžkovej činnosti.

Základom kultúry našej školy sú hodnoty: kvalitné vzdelanie prepojené s reálnym životom, zdravé medziľudské vzťahy, sloboda a možnosť výberu, empatia, úcta, výchova príkladom, trpezlivosť, tolerancia a spolupráca. Naša škola je miestom, kde žiaci aj učitelia dosahujú svoje najlepšie výsledky v priateľskom a podporujúcom prostredí pri objavovaní a chápaní sveta v súvislostiach.

Podporujeme pravidlo troch „Z“ – učenie má byť **zaujímavé, zmysluplné a zvládnuteľné**. Budujeme otvorené a spolupracujúce spoločenstvo, v ktorom sa rozvíja celá osobnosť dieťaťa i učiteľa. Zároveň vytvárame priestor na spoluprácu medzi rodinou, školou a komunitou.

Sledujeme vývoj digitálnych technológií a poskytujeme žiakom príležitosť bezpečne a zodpovedne pracovať s modernými zariadeniami a vzdelávacími softvérmi. V oblasti jazykového vzdelávania ponúkame vyučovanie cudzieho jazyka – angličtiny už od prvého ročníka, využívame metódu CLIL, ktorá podporuje rozvoj jazykových a kultúrnych kompetencií.



Zároveň rozvíjame povedomie žiakov o tradíciách, histórii a kultúre regiónu Vysoké Tatry a Spiš v spolupráci s miestnymi inštitúciami a organizáciami. Regionálne prvky prepájame s učivom vo výchovno-vzdelávacom procese.

Na podporu žiakov pôsobí školský podporný tím – školská špeciálna pedagogička, koordinátorka prevencie, pedagogická asistentka a výchovná a kariérová poradkyňa. Spoločne zabezpečujú podporu v oblasti špeciálnej pedagogiky, prevencie, wellbeingu a kariérového poradenstva.

Organizačnými zložkami školy sú Školský klub detí a elokované pracovisko súkromných umeleckých škôl Rosnička a Fantázia, ktoré ponúkajú deťom možnosť zmysluplne tráviť čas popoludní.

3.1 Veľkosť a vybavenie školy

Základná škola bola odovzdaná do užívania 25. marca 1972. Nový právny subjekt – Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 61 Veľký Slavkov vznikla 01.07.2002. Vznikla na základe delimitácie základných škôl v pôsobnosti Okresného úradu v Poprade na mestá a obce (delimitačného protokolu č. 102/45/2002) a uznesenia obecného zastupiteľstva obce Veľký Slavkov č. 112/2002 zo dňa 12. júna 2002 o zlúčení základnej školy s materskou školou.

Škola je plnoorganizovaná základná škola so všetkými ročníkmi. Budova základnej školy má 10 kmeňových učební (3 triedy pre 1. cyklus, 2 triedy pre 2. cyklus, 4 triedy pre 3. cyklus, 1 trieda pre oddelenie ŠKD). Počet žiakov školy je **138**, školský klub detí navštevuje **30** žiakov. Škola má zriadené bežné triedy, kmeňové učebne prvého, druhého a tretieho cyklu. Triedy sú vybavené relaxačnými kútikmi. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Škola má zriadené tieto odborné učebne: 1 učebňa informatiky, špeciálna učebňa s vybavením na vyučovanie predmetov fyzika, chémia, biológia, matematika, školská knižnica, špeciálna učebňa na vyučovanie cudzieho jazyka, špeciálna učebňa na vyučovanie geografie, učebňa pre špeciálneho pedagóga, učebňa kuchynky. V budúcnosti sa žiada vybudovať na škole aj učebňu VYV, modernizovať učebne IKT a zriadiť školskú dielňu.

Súčasťou areálu školy je telocvičňa a športový areál, ktorý ponúka žiakom futbalové a basketbalové ihrisko či drevený domček so šmýkačkou. Škola potrebuje finančné prostriedky na vybudovanie multifunkčného ihriska, ktoré by sme mohlo ponúknuť žiakom a verejnosti fitnes zónu, detské ihrisko, atletickú tartanovú dráhu 250 m dlhú, multifunkčné ihrisko s mantinelmi pre futbal a tenis, multifunkčné ihrisko pre volejbal, hádzanú a tenis; basketbalové ihrisko, sektor pre vrh guľou a sektor pre skok do diaľky.

Ďalšou súčasťou školy je školská jedáleň, ktorá je situovaná v budove základnej školy, spĺňa všetky normy zdravého stravovania a v rámci finančných možností sme postupne modernizovali školskú kuchyňu. V školskej jedálni sme vymenili stoličky a stoly.

Materská škola sa nachádza v budove ZŠ so samostatným vchodom. Je dvojtriedna a poskytuje poldennú a celodennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 3 do 6 rokov a



deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Átrium MŠ je vybavené kompletom preliezačiek, hojdačiek, kolotočom, lezeckými preliezačkami a pieskoviskom.

3.2 Charakteristika žiakov

V zmysle VZN č.4/2019 školský obvod ZŠ pre ročníky 1. – 9. tvorí celé katastrálne územie obce Veľký Slavkov ZŠ s MŠ, Školská 240. Veľký Slavkov navštevujú žiaci z Veľkého Slavkova a zo spádových obcí – Nová Lesná a Mlynica, ale taktiež z Popradu a Popradu – Matejovce.

Pomerne vysoké percento detí má špecifické vývojové poruchy v učení sprevádzané hyperaktivitou, nesústredenosťou, impulzívnym jednaním. Preto naša škola zvolila cestu premyslenej a dobrej spolupráce učiteľov, rodičov, psychológov a špeciálnych pedagógov. Tento proces je dlhodobý a nekončiaci. Zameriavame sa na prácu s deťmi s poruchami v učení, zo sociálne slabších rodín, z rodín s problémami, s mimoriadne nadanými deťmi a na prácu súvisiacu s výchovou k voľbe povolania a prijímacím konaním a do bežného života, keďže mnohí po skončení ZŠ sú klientmi ÚPSVaR. V tomto smere sa nám darí spolupráca medzi pedagógmi, rodičmi, výchovnou poradkyňou, pedagogicko-psychologickou poradňou, špeciálnym pedagógom.

V súvislosti s hore uvedenou skutočnosťou so zameraním spôsobu práce so žiakmi a vo vzťahu k žiakom sa naša škola orientuje na:

- * premiestnenie ťažiska vyučovania do školskej práce, rozvíjanie systému zmysluplnej domácej prípravy na vyučovanie,
- * udržiavanie a ďalej budovanie pozitívnej atmosféry na škole, sledovanie ústretovej v prístupe pedagógov k žiakom,
- * škola by pre žiakov nemala byť iba miestom, kam "musia chodiť", ale miestom, kam "chcú chodiť". Iba tak je možné realizovať myšlienku celoživotného vzdelávania.
- * venovanie pozornosti mimoškolským aktivitám,
- * usilovanie sa o moderné postavenie školy ako centra záujmových krúžkov, iniciovanie či podpora spoločných akcií v rámci tried alebo celej školy,
- * podporovanie fungujúceho systému integrácie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, žiaci so zdravotným znevýhodnením sú začlenení v bežných triedach,
- * všetkým žiakom školy so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa snažíme zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobností, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia sa do spoločnosti,
- * v škole sa vzdelávajú aj žiaci, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí,
- * škola nadviazala svojím zameraním na tradície, skúsenosti a poskytuje základné vzdelanie so zameraním na komunikáciu, digitálnu, ekologickú výchovu, cudzí jazyk, predmety s výchovným zameraním.

Naša škola rešpektuje práva žiaka a jeho individuálne vzdelávacie potreby. Práva sú garantované systematicky spracovaným a aktualizovaným školským poriadkom, ktorý plne rešpektuje vyššie právne normy. Monitorovanie a pôsobenie v oblasti medziľudských vzťahov



je jednou z foriem prevencie sociálne patologických javov. Program prevencie sociálnych patologických javov je každoročne vyhodnocovaný a aktualizovaný.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

Odbornosť vyučovania na škole je 91,73 %. Neodbornosť je získaná vyučovaním predmetov fyzika, chémia a biológia. (Traja učitelia majú odbornosť nižšie ako 100% - 73,91%, 69,56%, 65,22%)

Kariérové pozície v Základnej škole s materskou školou Veľký Slavkov, Školská 240, Veľký Slavkov sú podrobne rozpracované v Štruktúre kariérových pozícií pre daný školský rok.

Podľa kariérovej štruktúry má škola dvoch vedúcich zamestnancov (riaditeľka školy a dvaja zástupcovia riaditeľky školy) a týchto pedagogických zamestnancov – špecialistov:

- * triedni učitelia – (podľa počtu tried),
- * vychovávateľka v Školskom klube
- * správca počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aj aktualizáciu webovej stránky ZŠ
- * výchovný a kariérový poradca,
- * supervízor,
- * školský digitálny koordinátor,
- * školský špeciálny pedagóg,
- * vedúci metodických združení (Inšpirátori),
- * vedúci predmetových komisií (Spoločenskovedci, Prírodovedci),
- * pedagogický asistent.

Ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori v nasledovných oblastiach:

Prevencia sociálno-patologických javov
Environmentálna výchova
Koordinačný tím pre zavádzanie inovácií vo VVP
Školský podporný tím
Krízový intervenčný tím
Tematické dni
Školský parlament

Odborný pedagogicko-psychologický servis zabezpečuje výchovný a kariérový poradca, ktorý poskytuje poradenskú činnosť pre našich žiakov v oblasti profesijnej orientácie, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, výchovného poradenstva, problémov v učení, so správaním a v osobnom živote žiaka. Koordinátor prevencie primárne zodpovedá za nastavovanie a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia detí/žiakov vrátane preventívnych programov, aktivít na podporu pedagogických zamestnancov školy, na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy. Školský špeciálny pedagóg poskytuje individuálne alebo v triede výchovu, vzdelávanie a špeciálno-pedagogické



intervencie žiakom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, špeciálno-pedagogické intervencie deťom a žiakom, ktoré nie sú deťmi a žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, v spolupráci so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie, špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom, žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a VP úzko spolupracujeme s ďalšími odborníkmi z CPP v Poprade a SCŠPPaP Vysoké Tatry. Dôležitú úlohu vo výchove plní taktiež koordinátor prevencie sociálno-patologických javov. Supervízor – dôležitý pri zavádzaní nového ŠVP. Školský digitálny koordinátor pomáha zlepšiť vzdelávanie v oblasti informatiky, a tiež pomáha v škole efektívne využívať digitálne technológie. Výchovu k udržateľnosti života na Zemi zastrešuje koordinátor environmentálnej výchovy, ktorý sa odborne venuje práci so žiakmi, každoročne sa zapája do rôznych súťaží a projektov.

3.4 Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľky školy za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a je v súlade s § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.

Škola a školské zariadenie zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňujú priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú adekvátne formy vzdelávania, vid' Plán profesijného rozvoja.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie školy a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

Na svoju prácu sa pedagógovia starostlivo pripravujú pravidelným štúdiom, absolvovaním priebežných vzdelávaní, rôznych školení a vzájomnými konzultáciami. Vzdelávania sa pedagogickí a odborní zamestnanci zúčastňujú na základe Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s víziou školy, ŠkVP a osobným plánom profesijného rastu zamestnanca. Škola zároveň zabezpečuje vzdelávanie svojich zamestnancov vo svojich kompetenciách prostredníctvom aktualizácného vzdelávania na daný školský rok. Tento školský rok bude vzdelávanie vyskladané zo vzdelávacích kurzov EDULAB akadémie, kde majú PZ a OZ možnosť si vybrať a doplniť aktualizáčné a inovačné vzdelávania.

3.5 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Ponúkame bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vykonávame vždy začiatkom školského roka, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti

požiaru sú vykonávané v súlade s legislatívou, 2 x ročne sa vykonávajú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňujú nedostatky podľa výsledkov revízií. Škola má svojho technika BOZP a PO.

Máme stanovené opatrenia pre zabezpečenie objektu školy (monitorovanie kamerami) a bezpečnosti žiakov a zamestnancov.

Tieto opatrenia sú deklarované v prevádzkovom poriadku školy, v školskom poriadku, bezpečnostnej dokumentácii školy a v ďalších vnútorných smerniciach.

Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov (lyžiarskeho a plaveckého), ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacieho procesu sa riadi platnou legislatívou (Vyhláška o základnej škole) a vnútornými smernicami školy. Zákonný zástupca podpisuje pred každou akciou informovaný súhlas (môže byť aj elektronicky cez Edupage). Pri vstupe do hlavnej budovy školy je zriadené kontaktné miesto z dôvodu evidencie a eliminácie cudzích osôb v priestoroch školy.

3.6 Dlhodobé projekty

- * Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov.
- * Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.
- * Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí.
- * Aktivizujúce metódy vo výchove.
- * Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania.
- * Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva.

3.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičov žiakov, ktorých škola vzdeláva pokladáme za hlavného a najpočetnejšieho partnera školy. Dávame im možnosť podieľať sa na dianí školy, využívať ich kreativitu, možnosti, prístup a ovplyvňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Je dôležité, aby pociťovali určité partnerstvo s pedagógmi – otvorenosť, ústretovosť, vysokú profesionalitu.

Formy spolupráce:

- * konzultácie s pedagógmi, triedne schôdze
- * konzultácie s výchovným poradcom
- * otvorené vyučovacie hodiny
- * kultúrne podujatia – akademie, športové dni, tvorivé dielne

Ďalšia spolupráca so subjektmi:

- * Rada školy
- * CPP, CŠPP
- * Dobrovoľný hasičský zbor Veľký Slavkov
- * zriaďovateľ obec Veľký Slavkov
- * CDR Poprad – Rodinný dom vo Veľkom Slavkove
- * ORPZ a Obvodné oddelenie PZ v Poprade
- * ÚPSVaR v Poprade
- * RÚVZ
- * Súkromná umelecká škola Fantázia a Rosnička

4 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY

4.1 Strategické ciele

1. Rozvoj potenciálu každého dieťaťa.
2. Bezpečné a podnetné školské prostredie.
3. Prepojenie vedomostí s praktickým životom.
4. Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti.
5. Podpora spolupráce a profesionálneho rastu.

Strategický cieľ	1. Rozvoj potenciálu každého dieťaťa
Oblasť ľudské zdroje	1.1 Pracovať v tímoch PZ aj OZ. spoluprácu s odbornými zamestnancami (školský pedagóg, asistent učiteľa). 1.2 Mentoring pre učiteľov .
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	1.3 Diferencovať vyučovanie podľa potrieb detí(ŠVVP, nadaní, rôzne štýly učenia). 1.4 Podporovať tvorbu portfólií žiakov.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	1.5 Zlepšovať inkluzívne a podnetné priestory (čitateľské kútiky zóny tichá, tvorivé dielne). 1.6 Zaoberať učebné pomôcky a nástroje podporujúce individualizáciu výučby.

Strategický cieľ	2. Bezpečné a podnetné školské prostredie.
Oblasť ľudské zdroje.	2.1 Podporovať pravidelné supervízie a podporné stretnutia pre zamestnancov školy.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	2.2 Zaviesť adaptačné programy pre nových žiakov. 2.3 Zaviesť pravidelné ranné kruhy a komunitné aktivity.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	2.4 Vytvoriť relaxačné kútiky.

Strategický cieľ	3. Prepojenie vedomostí s praktickým životom.
Oblasť ľudské zdroje.	3.1 Podporovať pravidelné stretnutia PZ k Tematickým dňom.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	3.2 Vytvoriť projektové dni s praktickými výstupmi. 3.3 Spolupracovať s komunitou, firmami, remeselníkmi a odborníkmi, organizovať exkurzie.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	3.4 Vytvoriť školský dielenský priestor a pokračovať v zdokonaľovaní kuchynky a školského pozemku. 3.5 Obnovovať pomôcky pre praktické aktivity, napríklad laboratórne súpravy náradie.

Strategický cieľ	4. Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti.
Oblasť ľudské zdroje.	4.1 Zapájať dobrovoľníkov, externých expertov na ekológiu a spoločenské témy.
Oblasť organizácia výchovno -	4.2 Realizovať školské EKO projekty, viesť k separovaniu a recyklácii.

vzdelávacieho procesu	4.3 Participovať na spoločenských a komunitných aktivitách.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	4.4 Vytvárať ekologické zóny v areáli školy (záhrada, dažďová záhrada, hmyzí hotel). 4.5 Obnoviť osvetlenie energeticky úspornými riešeniami (LED osvetlenie, senzory, šetrenie vodou).

Strategický cieľ	5. Podpora spolupráce a profesionálneho rastu.
Oblasť ľudské zdroje.	5.1 Podporovať profesijný rast PZ a OZ.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	5.2 Spolupracovať na projektoch a Tematických dňoch. 5.3 Upevňovať komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	5.4 Vylepšovať zborovňu ako kreatívny a podporný priestor pre učiteľov. 5.5 Vytvoriť komunitný priestor.

4.2 Výchovno-vzdelávacie ciele školy na úrovni cyklov

Prvý cyklus (1.-3. ročník)

„Spolu začíname rásť“ – Ty mi pomôžeš

Úlohou prvého cyklu je, aby žiak získal vzťah k učeniu sa, vytvoril si pracovné návyky a pracovný režim, aktívne sa zapájal do práce, využíval kreativitu pre zlepšovanie svojich myšlienok. Žiakom vytvára učiteľ bezpečné prostredie a podporu, vystupuje **ako sprievodca žiaka na jeho ceste poznania – od blízkeho k vzdialenému, od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitejšiemu.**

Každý ročník prvého vzdelávacieho cyklu je tematicky zameraný na prostredie, v ktorom sa žiak nachádza a ktoré mu je blízke.

V prvom ročníku sa pozornosť sústreďuje na školu a rodinný život. Úvodná téma „Škola rozpráva príbeh“ sprevádza žiakov naprieč všetkými vyučovacími predmetmi a pomáha im zorientovať sa v triednom, školskom aj širšom komunitnom prostredí. V tomto období sa kladie dôraz na budovanie sociálnych vzťahov, rozvoj emocionálnych zručností a objavovanie blízkeho okolia.

Ďalšie tematické celky ako „Ked' rodina píše svoj príbeh“, „Ked' sa príroda prihovori“, či „Ked' spolu tvoríme svet“, integrujú obsah zo všetkých vzdelávacích oblastí a ponúkajú prepojené, zmysluplné učenie.

V druhom ročníku je ústrednou témou „Miesto, ktoré rozpráva príbeh“. Tematické vyučovanie sa rozširuje na širšie okolie školy – začína určením miesta bydliska na mape a postupne sa rozvíja do poznávania okolitého prostredia. Tematické vyučovanie sa opiera najmä o obsah vzdelávacej oblasti **Človek a spoločnosť**.

V treťom ročníku sa zameranie rozširuje na celý región Poprad a Vysoké Tatry.



Celý školský vzdelávací program nesie názov „**Učíme srdcom, spoločne rastieme.**“

Počas vzdelávania sa žiaci pod vedením učiteľa učia:

- objavovať svet okolo seba,
- vytvárať a hľadať nové riešenia,
- vnímať hodnoty,
- rozvíjať a zdokonaľovať svoje zručnosti.

Vyučovanie ťažiskovo zabezpečuje učiteľ s aprobáciou na primárne vzdelávanie.

Pri dosahovaní cieľov je dôležitá tímová práca všetkých zamestnancov školy, detí, žiakov, rodičov, zriaďovateľa a ďalších partnerov. Zároveň je potrebné prihliadať aj na existujúce ľudské a ekonomické možnosti.

5 STUPEŇ VZDELANIA

Stupne vzdelania a dĺžka štúdia

Základné vzdelávanie má deväť ročníkov. Vnútoraná štruktúra kurikula základného vzdelávania reflektuje potrebnú rôznorodosť vzdelávacích ciest žiakov a je usporiadaná do troch po sebe idúcich a na seba nadväzujúcich vzdelávacích cyklov.

Prvý cyklus tvorí 1. až 3. ročník, druhý cyklus tvorí 4. až 5. ročník a tretí cyklus tvorí 6. až 9. ročník. Vzdelávacie štandardy jednotlivých cyklov určujú obsah vzdelávania a očakávané učebné výstupy na ich konci.

Prvý a druhý cyklus spolu predstavuje prvý stupeň základnej školy a tretí cyklus predstavuje druhý stupeň. Dĺžka trvania prvého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je päť (5) rokov. Dĺžka trvania druhého stupňa základného vzdelávania podľa tohto vzdelávacieho programu je štyri (4) roky.

Základné vzdelanie sa formálne člení na **primárne vzdelanie a nižšie stredné vzdelanie**.

Úspešným absolvovaním 2. cyklu základného vzdelávania získa žiak primárne vzdelanie (ISCED 1) a **úroveň 1** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR: 1). Úspešným absolvovaním 3. cyklu základného vzdelávania získa žiak nižšie stredné vzdelanie (ISCED2) a **úroveň 2** Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2).

6 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie v 1. cykle v našej škole prebieha dennou formou štúdia. Vyučovanie sa začína o 7.55 hod. a prebieha aj formou blokov v kombinácii s klasickými 45 minútovými hodinami, pričom počet hodín, počas ktorých sa výchovno-vzdelávacia činnosť uskutočňuje



touto formou a ich obsahové zameranie bolo prerokované na Pedagogickej rade a je zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu.

Škola využíva ďalšie formy vyučovania, ako outdoorové vyučovanie, tandemové vyučovanie, zážitkové vyučovanie a projektové vyučovanie.

Blokové vyučovanie

Blok – vyučovací jednotka v triede, ktoré trvá 90 minút. Vyučovací deň tvorí prevažne jeden dopoludňajší blok, po ktorom nasledujú 45 minútové hodiny.

Postavené je na prepájaní učiva a napĺňaní výkonových štandardov situáciami z reálneho života s činnosťami žiakov. Blokové vyučovanie v 1. a 2. cykle sa plánuje cez mapu mysle - tému dňa, kde sú úlohy integrované cez všetky predmety v jednom dni.

Téma je motivačná, aby naladila a vtiahla žiakov na aktívnu a objavnú činnosť, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, skupinovú prácu, prezentáciu individuálnej alebo skupinovej práce, spätnú väzbu formou sebahodnotenia aj slovného hodnotenia učiteľom.

45 minútové vyučovacie hodiny

Využívajú sa v celej škole a v 1. cykle po prvom vyučovacom bloku, podľa platného rozvrhu hodín.

Tandemové vyučovanie

Pri tandemovom vyučovaní vyučujú spolu dvaja pedagogickí zamestnanci, ktorí zároveň spolupracujú aj na plánovaní, realizácii a reflexii danej vyučovacej hodiny. Výhodou tohto vyučovania je, že sa žiaci učia aktívne, výchovno-vzdelávací proces je dynamickejší s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom. Žiaci zažívajú odbornú diskusiu, čím sa zároveň rozvíja ich kritické myslenie. Týmto vyučovaním sa rozvíjajú kompetencie učiteľov, ide o užšiu spoluprácu dvoch pedagogických zamestnancov. Využívame k tomu spravidla pedagogické asistentky, supervízorov alebo vychovávateľky ŠKD.

Outdoorové vyučovanie - vzdelávanie vo vonkajšom školskom prostredí

S cieľom kvalitatívneho zlepšenia výchovno - vzdelávacieho procesu sa škola zameria na využívanie troch kútikov outdoorového vyučovania v školskom areáli, ktoré sú prispôsobené na tento druh vyučovania. Využívajú sa prevažne na vyučovanie predmetov prírodovedného charakteru, no rovnako aj na vyučovanie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu.

Exkurzie v rámci regiónu

Cieľom tematických exkurzií je bližšie spoznávať prostredie rôznych úradov, inštitúcií a organizácií v regióne, prepájať učenie so životom.

Zážitkové vyučovanie



Naším cieľom je posilniť rozvoj osobnosti, sebazpoznanie, lepšiu kooperáciu tímu, odhalenie silných a slabých miest tímovej práce, rozvoj kreativity a posilnenie spontánnosti. Prostredníctvom zážitku získajú žiaci vedomosti a zručnosti tak, aby si ich každý osvojil na celý život.

Formy zážitkového vyučovania:

- * spontánna výtvarná tvorba (napr. Deň Zeme, Deň vody ...),
- * v predmete Človek a príroda a Človek a spoločnosť organizovať vychádzky so zameraním na orientáciu a spoznávanie blízkeho okolia,
- * využitie tvorivej dramatiky vo vyučovaní (napr. bábkové divadlo, rolové hry, improvizácie, dialogizácia...),
- * spolupráca s rodičmi (besedy s napr. včelárom, lesníkom, lekárom...),
- * využitie zážitkovej učebne, knižnice

Ročníkové projekty

Ročníkové projekty budú prebiehať s cieľom:

- * spoznať a rozvíjať potenciál žiakov, ich schopnosti, talenty a predpoklady,
- * prehliadť znalosti žiakov o kultúrnych a historických pamiatkach v regióne Vysoké Tatry a Spiš,
- * rozvíjať jazykové, komunikačné a prezenčné zručnosti,
- * prakticky využiť získané vedomosti z jednotlivých predmetov.

1.ročník – Stretnutie s prírodou – Múzeum TANAP v Tatranskej Lomnici

2.ročník – kaštieľ a park Strážky

3.ročník – Zo života našich predkov - Podtatranské múzeum v Poprade

Výlety v regióne Vysoké Tatry a Spiš

Školské výlety sú zamerané na spoznávanie prírodných a kultúrno-historických pamiatok regiónu Vysoké Tatry a Spiš, ako sú Štrbské Pleso, Starý Smokovec, Tatranská Lomnica, jaskyne (Belianska jaskyňa, Važecká jaskyňa), kaštieľ Strážky, Spišský hrad, hrad Stará Ľubovňa, historické námestie v Spišskej Sobote, Poprade a Levoči, chrámy v Spišskom Štvrtku, Spišskej Novej Vsi, Spišskom Podhradí. Časť týchto pamiatok spája Gotická cesta, ktorá je prvou turistickou cestou svojho druhu na Slovensku.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody,
- b) v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, vrátane žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,



c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,

d) v rozsahu podľa rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,

e) v nevyhnutne potrebnom rozsahu, najviac však jeden mesiac:

- zo závažných organizačných dôvodov,
- z technických dôvodov (napr. havária v budove školy, rekonštrukcia budovy školy),
- z hygienicko-epidemiologických dôvodov, na základe nariadeného opatrenia príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva alebo
- z iných dôvodov, ktoré môžu ohroziť bezpečnosť a zdravie detí a zamestnancov alebo môžu spôsobiť závažné škody na majetku.

Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu učiteľa alebo odborného zamestnanca so žiakom, komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

7 UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre školský rok 2025/2026

Učebný plán Základná škola s materskou školou Veľký Slavkov										
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus			2. cyklus		3. cyklus			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8+1	8	8						
	Anglický jazyk		1	2						
	Hravá angličtina	1								
Matematika a informatika	Matematika	4	4	4						
	Informatika			1						
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1+1	1						
	Biológia									
	Fyzika									
	Chémia									
Človek a	Človek a spoločnosť		1	2						



spoločnosť	Občianska náuka									
	Geografia									
	Dejepis									
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1						
	Ranné kruhy	1	1	1						
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1						
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1						
	Výtvarná výchova	1	1	1						
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2						
Sumár hodín za cyklus bez disponibilných hodín		19	21	24						
		64								
Voliteľné (disponibilné) hodiny		3	2	1						
Spolu za cyklus		22	23	25						
		70								
Časová dotácia v ročníkoch		22	23	25						
Didaktické hry		1d	1d	1d						

Poznámky k učebnému plánu

1. Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má 45 minút. Ostáva zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne. V prípade realizácie blokového vyučovania v danom vyučovacom predmete, resp. vzdelávacej oblasti je jeden blok tvorený dvoma vyučovacími hodinami v trvaní 90 minút.
2. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole § 3 ods. 1 až 4 vyhlášky č.223/2022 Z.z.

a) Na vyučovanie vyučovacích predmetov náboženská výchova a etická výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rôznych ročníkov. Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť.



- b) Na vyučovanie vyučovacích predmetov Anglický jazyk a Informatika sa trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- c) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu Človek a svet práce sa v 3. cykle trieda rozdeľuje na skupiny, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 17. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka.
- d) Na vyučovanie vyučovacieho predmetu Telesná a športová výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25, alebo ak školský vzdelávací program určuje iné delenie. Do jednej skupiny možno spájať žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá možno vytvoriť v súlade so školským vzdelávacím programom oddelené skupiny. Ak sa vyučovací predmet Telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách pre chlapcov a dievčatá a nie je možné vytvoriť v jednom ročníku skupinu s počtom najmenej 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov; ak nie je možné do skupiny spojiť žiakov po sebe nasledujúcich ročníkov, možno do nej spojiť žiakov rôznych ročníkov rovnakého stupňa.
- e) V odôvodnenom prípade uvedenom v školskom vzdelávacom programe sa počet skupín a počet žiakov v skupine okrem vyučovacieho predmetu Človek a svet práce určuje podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce; počet žiakov v jednej skupine sa môže zvýšiť najviac o troch žiakov.
3. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracovala učebný plán školy, v ktorom rozhodla o:
- a) zaradení vyučovacieho predmetu Ranné kruhy do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť do všetkých ročníkov 1. cyklu, pričom vyučovanie konkrétneho vyučovacieho predmetu napĺňa víziu školy a rešpektuje zásadu veku - primeranosti,
- b) hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov v každom ročníku.
4. Hodinové dotácie vyučovacích predmetov v učebnom pláne škola určuje tak, aby boli dodržané tieto pravidlá:
- a) Každý vyučovací predmet v učebnom pláne školy je zaradený do vzdelávacej oblasti definovanej v štátnom vzdelávacom programe.
- b) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétny vyučovací predmet ako aj súčet hodinových dotácií tohto predmetu vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.



c) V učebnom pláne počet hodín pre konkrétnu vzdelávaciu oblasť ako aj súčet hodinových dotácií tejto vzdelávacej oblasti vo všetkých ročníkoch príslušného vzdelávacieho cyklu nie je v učebnom pláne nižší ako určuje rámcový učebný plán.

d) Celkový súčet hodín v ročníku rešpektuje počet stanovený v rámcovom učebnom pláne.

5. Rozdelenie časových dotácií v učebnom pláne školy je východiskom pre rozdelenie učiva v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu. Rozsah učiva v učebných osnovách pre jednotlivé predmety a ročníky zodpovedá rozdeleniu hodín v učebnom pláne školy.
6. Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier má škola zadefinované v školskom vzdelávacom programe v rámci učebných osnov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb.
7. Voliteľné (disponibilné) hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu, aby podporili dosiahnutie cieľov základného vzdelávania nasledovne:

Jazyk a komunikácia

- * Vo vyučovacom predmete Slovenský jazyk a literatúra sa v 1. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.
- * V základnom vzdelávaní sa vo vyučovacom predmete cudzí jazyk vyučuje Anglický jazyk od 1. cyklu bez možnosti zmeny. V 1. ročníku sa vyučuje anglický jazyk v predmete Hravá angličtina, využitím jednej disponibilnej hodiny týždenne.

Človek a spoločnosť

- * Vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť s využitím disponibilnej hodiny raz týždenne pribudne nový predmet Ranné kruhy v každom ročníku 1. cyklu.
- * Vyučovacie predmety Etická výchova a Náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety a trieda sa rozdeľuje na skupiny. Žiak si vyberá, či bude navštevovať Etickú alebo Náboženskú výchovu. Do jednej skupiny prebieha spájanie žiakov rôznych ročníkov a to nasledovne : NBV - 1 skupina - žiaci 1. ročníka, ETV - 1 skupina – žiaci 1.- 4. ročníka. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka a nie je možné ho v priebehu školského roka zmeniť.

Človek a príroda

- * Vo vyučovacom predmete Človek a príroda sa v 2. ročníku navýši počet vyučovacích hodín o jednu hodinu týždenne.

Zdravie a pohyb



V súlade s novelizáciou zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov platnou od 1.6.2023 môže byť Telesná a športová výchova v našej škole vyučovaná v prvom až deviatom ročníku:

- * formou športového výcviku
- * v Školskom klube detí
- * formou vyučovacích blokov

1. ročník:

- a. športový výcvik - základný turistický výcvik (12h)
- b. v Školskom klube detí (16h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

2. ročník:

- a. športový výcvik - základný korčuliarsky výcvik (12h)
- b. v Školskom klube detí (16h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

3. ročník:

- a. športový výcvik - základný plavecký výcvik (20h)
- b. v Školskom klube detí (8h)
- c. vyučovací blok – športový deň (5h)

Tento návrh bude vychádzať z priestorových, personálnych a finančných podmienok základnej školy, podľa charakteru činnosti žiakov a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany práce.

Alternatívne bude tretia hodina predmetu Telesná a športová výchova v 1. cykle nahradená 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu týždenne počas prestávky pred vyučovaním a počas veľkej prestávky.

- 8. Pri prestupe žiaka z inej školy, prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- 9. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním, a to s uplatnením špecifik podľa časti: *Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania* tohto dokumentu.
- 10. Škola sa po prerokovaní v Rade školy v školskom vzdelávacom programe rozhodla neurčiť vyšší celkový počet hodín. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

8 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú spracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie schváleným dňa 31. 3. 2023 pod č. 2023/831:7-A2140 www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie/.

Vymedzujú ciele, výkonový a obsahový štandard jednotlivých vyučovacích predmetov. Učebné osnovy vychádzajú z počtu hodín pridelených pre vyučovací predmet v učebnom pláne školy a zároveň rešpektujú osobitosti žiakov školy a ich potenciál.

V učebných osnovách sú rozpracované a zadelené výkonové a obsahové štandardy vyučovacích predmetov za daný vzdelávací cyklus do jeho ročníkov.

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.1).

9 UČEBNÉ ZDROJE

Za učebné zdroje sú považované edukačné publikácie, didaktická technika a materiálne zdroje.

Škola využíva edukačné publikácie schválené MŠVV a M SR, dostupnú didaktickú techniku a iné materiálne zdroje. Edukačné publikácie sa nakupujú v závislosti od pridelených finančných prostriedkov. V prípade zničenía alebo straty edukačnej publikácie je zákonný zástupca povinný škodu uhradiť (podrobne rozpracované v Školskom poriadku školy).

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

10.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie a klasifikácia prospechu žiakov vo všetkých predmetoch bude realizovaná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a **Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základných škôl**.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má rezervy, aké sú jeho pokroky. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Sústredíme sa na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov. Hodnotenie budeme robiť na základe vopred stanovených kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať napredovanie žiaka. Nástroje a kritériá hodnotenia sú podrobne rozpracované v internej smernici školy č. 14 - Systém hodnotenia žiakov.



Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a bude sa postupovať podľa Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole tvoria samostatnú prílohu k ŠkVP (Príloha č.2).

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať priebežné a súhrnné hodnotenie:

- * **priebežné hodnotenie** sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť,
- * **súhrnné hodnotenie** žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Hodnotenie správania je rozpracované v Školskom poriadku školy.

10.2 Hodnotenie žiakov v prvom vzdelávacom cykle

V prvom cykle je v našej škole zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov len v 1. ročníku a to počas prvého štvrťroka školského roka, následne v druhom až štvrtom štvrťroku máme zavedené kombinované hodnotenie (niektoré vyučovacie predmety budú hodnotené klasifikáciou a niektoré iba slovným komentárom). V 2. a 3. ročníku máme zavedené kombinované hodnotenie v prvom aj druhom polroku.

Súhrnné hodnotenie žiaka vyjadrujúce výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch na konci prvého a druhého polroka v predmetoch hodnotených slovné bude vyjadrené komentárom „**aktívne absolvoval**“ (úroveň **osvojené a takmer osvojené**), „**absolvoval**“ (úroveň **častočne osvojené**), „**neabsolvoval**“ (úroveň **neosvojené**). V predmetoch hodnotených klasifikáciou bude vyjadrené **klasifikačným stupňom**.

Slovné hodnotenie je konkrétne slovné vyjadrenie dosiahnutej úrovne žiaka vo vzťahu k cieľu vyučovania a k individuálnym možnostiam žiaka. Cieľom hodnotenia je podporiť individuálny pokrok žiaka v rôznych oblastiach vzdelávania. Pre motiváciu a podporu rozvoja je každé dieťa hodnotené pečiatkami, nálepkami a stručným slovným komentárom učiteľa, ktorý odráža jeho aktuálny pokrok v učive a kľúčové zručnosti v štyroch úrovniach:

Osvojené:

Žiak pracuje samostatne.

Efektívne aplikuje všetky získané spôsobilosti v rôznych situáciách bez potreby pomoci.

Takmer osvojené:

Žiak potrebuje občas usmerniť.

Rozumie väčšine zadaní, má osvojené základné spôsobilosti, dokáže samostatne pracovať.

Čiastočne osvojené:

Žiak potrebuje pomoc učiteľa.

Základné spôsobilosti má osvojené čiastočne, pri porozumení zadaní a ich aplikácii v praktických činnostiach potrebuje pomoc.

Neosvojené:

Žiak potrebuje plnú podporu učiteľa.

Žiak nemá osvojené základné spôsobilosti a nedokáže ich samostatne aplikovať.

Toto hodnotenie bude priebežne aktualizované na základe žiakovej práce a pokroku v daných oblastiach. Učiteľ bude poskytovať žiakom konkrétne slovné hodnotenie podľa týchto úrovní a zároveň im poskytne odporúčania na ďalší rozvoj.

Klasifikujeme týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími

nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Priebežné a súhrnné hodnotenie 1.cyklu

Ročník	Vyučovací predmet	Priebežné hodnotenie	Súhrnné hodnotenie
Prvý	SJL	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	I. štvrťrok: Slovné hodnotenie II. až IV. štvrťrok: Klasifikácia Slovné hodnotenie – RKR, NBV/ETV
	HRA		
	MAT		
	ČLP		
	NBV/ETV		
	RKR		
	ČSP		
	HUV		
	VYV		
	TSV		
Druhý	SJL	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Klasifikácia
	ANJ		
	MAT		
	ČLP		
	ČLS		
	ČSP		
	HUV		

	VYV		
	TSV		
	NBV/ETV	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
	RKR	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
Tretí	SJL	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Klasifikácia
	ANJ		
	MAT		
	INF		
	ČLP		
	ČLS		
	ČSP		
	HUV		
	VYV		
	TSV		
	NBV/ETV	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie
	RKR	Slovné hodnotenie Sebahodnotenie Rovesnícke hodnotenie Hodnotenie učiteľom (spätnoväzbové slovné hodnotenie, pečiatky, nálepky, práca s chybou)	Slovné hodnotenie

10.3 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je bližšie uvedený v Smernici č. 8 - O hodnotení a odmeňovaní pedagogických a odborných zamestnancov.

Nástroje a merateľné ukazovatele:

- * hospitačná činnosť, priame pozorovanie
- * rozhovor
- * výsledky žiakov, ktorých vyučujúci vzdeláva (prospech, súťaže, testy, úspešnosť prijatia na stredné školy, Testovanie 9, ...)
- * ďalšie vzdelávanie, tvorba učebných pomôcok



- * mimoškolská činnosť
- * hodnotenie zamestnancov školy manažmentom školy
- * vzájomné hospitácie, otvorené vyučovacie hodiny a ich hodnotenie
- * hodnotenie zamestnancov žiakmi, rodičmi
- * splnenie mimoriadnych úloh

Zavedením plošného pravidelného periodického hodnotenia všetkých pracovníkov s prvkami sebahodnotenia sa otvorí priestor pre zmysluplnú motiváciu zamestnancov.

10.4 Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- * plnenie cieľov, ktoré si škola stanovila v ŠkVP, plnenie cieľov ŠVP
- * oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, slabšie výsledky a návrhy a opatrenia na ich zlepšenie.

Kritériom je spokojnosť rodičov, žiakov, zamestnancov školy, zriaďovateľa a kvalita výsledkov.

11 OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNOVZDELÁVACÍMI POTREBAMI V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.
 - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu,
2. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
3. žiak s nadaním.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku

(špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku), ak je potrebné vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie potreby v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

11.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou
- škola vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie
- žiak so ZZ sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu (ŠKVP) a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so ZZ, aby sa vzdelával podľa ŠKVP, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP).
- spolupráca so zariadením poradenstva a prevencie (ZPP) a rodičmi
vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka (obsah, metódy, formy, spôsob hodnotenia a spolupráca so zákonným zástupcom a pedagogickými alebo odbornými zamestnancami) pri tvorbe IVP nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom ZZ je veľmi veľká. IVP má byť vypracovaný na základe odporúčaní ZPP. Vychádza z predpokladu že ŠPT a triedni učitelia natoľko dôkladne poznajú dieťa, že vedia nastaviť odporúčania ZPP do reality IVP vo veľmi konkrétnej

podobe. Odporúčanie k vypracovaniu IVP naďalej dávajú ZPP, nie školy, keďže na podporných úrovniach 1 a 2 stupňa to nie je súčasť pracovnej činnosti zamestnancov škôl, ale školy môžu diagnostikovať potrebu poskytnutia podporných opatrení, ktoré sú následne implementované do IVP. **IVP po novom má obsahovať navyše aj podporné opatrenia.** IVP je naďalej samostatnou súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka so ŠVVP. Naďalej zostáva zachovaná potreba informovaného súhlasu rodiča pri tvorbe IVP, ak ide o žiaka ZŠ najmenej 5. až 9. ročníka IVP sa vypracováva aj po konzultácii s týmto žiakom

- Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. IVP zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia
- zabezpečenie podmienok pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením.

11.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu

- žiaci zo SZP sa vzdelávajú v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi
- v prípade potreby zabezpečiť IVP pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo všetky vyučovacie predmety). IVP vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom, prípadne ostatnými vyučujúcimi.
- zabezpečiť, aby metódy a formy vzdelávania boli prispôsobené podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní efektívne sa vzdelávať
- včas riešiť ťažkosti vo vzdelávaní, využívať podporu pedagogického asistenta, resp. iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie
- motivovať a vytvárať podmienky pre týchto žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život

- rôznymi aktivitami dať možnosť žiakom prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti
- vytvárať podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo SZP
- v prípade odlišného materinského jazyka v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadniť mieru jeho znalosti z vyučovacieho jazyka.

O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Ak sa ŠVVP dieťaťa alebo žiaka prejaví v priebehu jeho školskej dochádzky a je potrebná zmena formy vzdelávania, po splnení predpísaných náležitostí k zmene formy vzdelávania riaditeľka školy ďalšie rozhodnutie o prijatí dieťaťa alebo žiaka do školy nevydáva. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.

Ak sa počas dochádzky žiaka do základnej školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľka základnej školy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie **odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy**, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Do triedy základnej školy možno začleniť žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ak riaditeľka školy alebo príslušné zariadenie výchovného poradenstva a prevencie zistí, že vzdelávanie nie je na prospech začlenenému žiakovi alebo žiakom, ktorí sú účastníkmi výchovy a vzdelávania, navrhne po písomnom súhlase orgánu miestnej štátnej správy v školstve a príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie zákonnému zástupcovi iný spôsob vzdelávania dieťaťa. Príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve uhradí zo štátneho rozpočtu zákonnému zástupcovi dieťaťa cestovné náklady vo výške ceny hromadnej dopravy na jeho dopravu do a zo školy, do ktorej bol žiak po zmene zaradený. Ak zákonný zástupca nesúhlasí so zmenou spôsobu vzdelávania svojho dieťaťa, o jeho ďalšom vzdelávaní rozhodne súd (zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) o zmene a doplnení niektorých zákonov).

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa na našej škole uskutočňuje formou integrácie v bežnej triede.

Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom, prípadne ďalšími zainteresovanými zamestnancami podľa potreby a redukciu učiva vypracovávajú vyučujúci hlavných vyučovacích predmetov na každý školský rok.

Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, o čom rozhodujú výsledky odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovnej prevencie a poradenstva.

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo žiakov so všeobecným intelektovým nadaním formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triedach alebo výchovných skupinách spolu s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu škola vychádza zo záverov a odporúčaní uvedených v správach z diagnostického vyšetrenia Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie alebo Centra špeciálno-pedagogického poradenstva zaradeného do siete škôl a školských zariadení, **s prihliadnutím na aktuálne podmienky školy** (DODATOK č. 2, ktorým sa dopĺňajú VZDELÁVACIE PROGRAMY pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a všeobecným intelektovým nadaním pre základné vzdelávanie pre účely školskej integrácie, účinný od 01.02.2019).

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. **Zákonný zástupca je s IVP oboznámený v septembri daného školského roka.**

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii **stupňom nedostatočný je možné pristúpiť po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu poradenským zariadením.**



Riaditeľka školy pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so Súkromným centrom poradenstva a prevencie (SCP a P) Vysoké Tatry, CPP Poprad, ŠCPP Levoča. Podľa potreby škola spolupracuje aj so Špeciálnou základnou školou v Poprade. Veľmi dôležitá je spolupráca školy s rodičmi žiaka.

Zásady spolupráce s odbornými pracoviskami:

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s postihnutím žiaka (možnosť prednášok, konzultácií vzťahujúce sa k postihnutiu žiaka),
- dohoda s rodičmi a odborným pracoviskom na možnostiach aktívnej spolupráce,
- pomoc pri vypracovaní individuálneho výchovno – vzdelávacieho plánu,
- vysvetlenie a objasnenie spôsobu hodnotenia žiaka (slovné hodnotenie a možnosti úľav),
- zabezpečenie potrebných kompenzačných a didaktických pomôcok,
- zaistenie odbornej literatúry.

V rámci školy ide predovšetkým o spoluprácu triedneho učiteľa, ostatných vyučujúcich žiaka, výchovného poradcu, špeciálneho pedagóga a vedenia školy. Dôležité je pravidelné skvalitňovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičmi:

- vytvorenie pokojnej atmosféry (pochvala dieťaťa, optimizmus),
- vytvorenie dostatočného času pre rozhovor s rodičmi (využitie konzultačných hodín),
- popis situácie, prospechu a správania žiaka,
- uvádzanie zdrojov informácií, to isté umožniť rodičom,
- ujasniť si pojmy spolu s rodičmi (nastolenie pravidiel hry),
- uvádzanie konkrétnych príkladov a objasňovanie svojich stanovísk (rozobrať s rodičmi možné súvislosti, uviesť dôvody, čo všetko učiteľ zvážil, kým sa rozhodol takto reagovať),
- snaha citlivo rodičom poradiť a poskytnúť im pomoc.

Špeciálne postupy práce pre žiakov so zdravotným znevýhodnením:

- rešpektovať osobitosti a možnosti žiaka,
- včas poskytnúť špeciálnu pomoc (čím skôr, tým lepší výsledok práce),
- dodržiavať jednotlivé vývojové etapy (dôležitá je postupnosť),
- vytvoriť optimálne pracovné prostredie, vrátane priateľskej atmosféry,
- zaistiť kompenzačné a didaktické pomôcky,
- používať špeciálne metódy a formy práce (využívať individuálny prístup k žiakovi),
- dodržiavať zásady všestrannosti (dbať na to, aby dieťa mohlo svoje znevýhodnenie kompenzovať inými činnosťami, v ktorých je úspešné),
- dodržiavať zásadu sústavnosti (zapájať žiaka do všetkých vzdelávacích aktivít).

Vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania:

- oboznámenie všetkých pedagógov a spolužiakov s poruchou žiaka a jej špecifikami,
- dohodneme sa s rodičmi na možnostiach úzkej spolupráce, stanovíme termíny pravidelných schôdzok (spravidla raz za dva mesiace, v prípade potreby aj častejšie),

- vysvetlíme vyučujúcim spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti úľav,
- vypracujeme individuálny výchovno – vzdelávací program a oboznámime s ním rodiča žiaka,
- oboznámime spolužiakov s rozdielnym spôsobom hodnotenia,
- zaistíme žiakovi potrebné pomôcky.

Špeciálne postupy práce pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania:

- stanovenie reálnych cieľov, postupné zvyšovanie nárokov,
- podporovať snahu, pochvala pri každom zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávať s ostatnými,
- dodržiavať časté prestávky, striedať pracovné tempo,
- odstrániť rušivé vplyvy pri práci (maximálne sa sústrediť),
- navodiť príjemnú atmosféru pri práci,
- vyhľadávať činnosti, v ktorých môže byť žiak úspešný,
- zaraďovať relaxačné cvičenia.

Pri práci s deťmi s vývinovými poruchami učenia a správania je veľmi dôležité získať pre spoluprácu rodičov žiakov, bez ktorých nie je možné dosiahnuť úspech. Je treba získať si ich dôveru, poskytovať im jasné a zrozumiteľné informácie, podporovať a povzbudzovať ich pri náprave vývinových porúch učenia a správania ich dieťaťa.

11.3 Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním (ŽsN) je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s nadaním.

- nadaný žiak sa vzdeláva podľa ŠkVP a rámcového učebného plánu školy
- ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa ŠkVP, žiak sa vzdeláva podľa IVP v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu
- je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia
- športové triedy je možné zriadiť aj pre tých žiakov, ktorí neboli diagnostikovaní ako nadaní žiaci so ŠVVP, ale vybraní na základe kritérií určených riaditeľom školy
- za triedy pre žiakov s nadaním sú pokladané iba tie triedy, ktorých žiaci boli ako nadaní diagnostikovaní zariadením poradenstva a prevencie
- zameranie školy na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania – šport (vytváranie tried so športovou prípravou sa zameraním na hokej a plávanie)
- v prípade športovo nadaných žiakov spolupracovať so športovým trénerom
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania

- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci a k realistickému hodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce, sebareflexii

Škola vyhľadáva a rozvíja talent mimoriadne nadaných žiakov. Pri zisťovaní mimoriadne nadaných žiakov spolupracujeme so Súkromným centrom špeciálno – pedagogického poradenstva Vysoké Tatry a CPP Poprad, na základe odborného vyšetrenia zostavujeme a vypracujeme individuálny vzdelávací program. Mimoriadne nadaní žiaci môžu byť preradení do vyššieho ročníka na základe komisionálnych skúšok, výsledkov SCŠPP alebo CPP a žiadosti zákonného zástupcu žiaka. V rámci vyučovania je zaraďovaná práca v diferencovaných skupinách podľa nadania žiaka. Pre nadaného žiaka učiteľ pripravuje a zadáva školské práce, ktoré zodpovedajú a rozvíjajú úroveň jeho schopností v oblasti jeho nadania.

Vyučovanie anglického jazyka neprebíha v diferencovaných skupinách podľa úrovne jazykových schopností žiaka vzhľadom na nízky počet žiakov, preto neexistuje možnosť prestupu medzi skupinami.

Špeciálne postupy pri práci s nadanými žiakmi:

- zvýšiť motiváciu týchto žiakov,
- rozširovať základné učivo do hĺbky, predovšetkým v tých vyučovacích predmetoch, ktoré reprezentujú nadanie dieťaťa.

V rámci matematiky prejavujú títo žiaci kvalitnú koncentráciu, dobrú pamäť, záľubu v riešení problémových úloh a svojimi znalosťami presahujú stanovené požiadavky. Umožňujeme im individuálne pracovať s náučnou literatúrou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy, možnosť navštíviť hodiny vo vyšších ročníkoch). V ďalších vyučovacích predmetoch sa žiakom zadávajú náročnejšie samostatné úlohy, referáty (referáty k danému učivu, zaujímavosti zo sveta). Na žiakov s hudobným nadaním kladie učiteľ vyššie nároky zodpovedajúce ich schopnostiam a zručnostiam. Vhodným spôsobom ich zapája do činností na hodine, napr. sprevádza na hudobnom nástroji. Žiakom s výtvarným nadaním sú zadávané náročnejšie práce. Volíme rôzne techniky, podporujeme ich v mimoškolských aktivitách, navštevujú výtvarné odbory pri ZUŠ. Žiaci s technickým nadaním a manuálne zruční bývajú poverovaní náročnejšími časťami pri plnení zadaných praktických úloh. Pohybovo nadaní žiaci sú podporovaní v rozvíjaní všetkých pohybových aktivít, predovšetkým tých, kde žiak prejavuje najvyšší záujem a talent. Žiakov zapájame do rôznych športových súťaží, sme pyšní na ich úspešnú reprezentáciu našej školy. Vyučujúci pomôžu žiakom individuálnym prístupom dohoniť zameškané učivo.

Usmerňujeme žiakov v osobnostnej výchove, vedieme ich k rovnakému prístupu k menej nadaným spolužiakom, k tolerancii, ochote pomáhať slabším. Nie je výnimkou, že ak žiak vyniká v jednej oblasti, v inej je priemerný.

11.4 Výchova a vzdelávanie cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu žiaka – cudzinca sa vždy berie ohľad najmä na jeho individuálne výchovno-vzdelávacie potreby, na úroveň jeho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a jeho individuálne osobitosti. Uplatňujú sa potrebné podporné opatrenia, ktoré môžu byť zamerané na:

- diferencovaný, personalizovaný prístup úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania - (napríklad formou individuálneho rozloženia učiva v rámci vzdelávacieho cyklu alebo v rámci stupňa vzdelania), úpravou metód, foriem a prístupov vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka, ak je to u daného žiaka potrebné
- využívanie rôznych kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok, podľa potreby
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej, prípadne orientačnej diagnostiky alebo monitoringu a hodnotenia rizík u jednotlivých žiakov – cudzincov.

Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy (odporúčané dve hodnotiace obdobia) sa predmet slovenský jazyk a literatúra neklasifikuje, žiaci sú hodnotení – aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval. Škola zohľadňuje úroveň ovládania vyučovacieho jazyka aj na ostatných predmetoch. Iná forma hodnotenia pre žiaka – cudzinca sa uvedie do zápisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

12 ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ - ŠKD

Školský klub detí (ďalej ŠKD) je súčasťou ZŠ s MŠ Veľký Slavkov, v ktorej deti navštevujúce ŠKD plnia povinnú školskú dochádzku. ŠKD zabezpečuje činnosť podľa výchovného programu a je zameraný na prípravu detí na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania.

ŠKD zabezpečuje prevádzku v priestoroch základnej školy, v triede určenej na dopoludňajšie vyučovanie. Každoročne dopĺňa svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, školské ihrisko a plocha s detskými preliezačkami.

Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora, bylinkovú záhradu s pocitovým chodníkom. V poobedňajšej činnosti môžeme využívať aj školskú kuchynku na rôzne diskusie, varenie a pečenie. Pre výchovno-vzdelávacie proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, oddychové zóny na chodbách školy a počítačovú učebňu. Trieda je vybavená interaktívnou tabuľou a dataprojektorom.

Východiskom výchovného programu ŠKD „Cesta k priateľstvám“ je nadväznosť na školský



vzdelávací program „Učíme srdcom, spoločne rastieme“ a na priority školy. Výhovný program stavia na životnej zručnosti ktorou je „spolupráca“. Výhovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Voľnočasové aktivity ŠKD sú zamerané na aktívne zapájanie detí k rozvíjaniu ich záujmov, zahŕňajú rôzne činnosti ako sú šport, kultúra, umenie a hry. Do tematických oblastí výchovy integrujeme všetky ciele, pri ktorých plnení dávame dôraz na spoluprácu ako životnú zručnosť.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- * rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- * rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- * rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- * podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- * vytvárať vhodné podmienky na pozitívny rozvoj osobnosti dieťaťa,
- * podporovať a rozvíjať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri každodenných aktivitách a poznávaní sveta okolo seba,
- * uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- * zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- * rozvíjať záujmy a naplňovať nové, objavujúce sa potreby súčasných detí,
- * podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- * zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie,
- * formovať mravné vedomie detí.

Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy:

1. Komunikácia a práca s informáciami
2. Sebarozvoj a svet práce
3. Zdravie a subjektívna pohoda
4. Spoločnosť a príroda
5. Kultúra a umenie

Výhovný program ŠKD „Cesta k priateľstvám“ je vypracovaný na základe štátneho výchovného programu pre školský klub detí, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 25.11.2022 pod číslom 2022/20417:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

13 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT

ŠPT primárne zodpovedá za nastavovanie a realizáciu stratégií na podporu telesného a duševného zdravia detí/žiacov vrátane preventívnych programov, aktivít na podporu pedagogických zamestnancov školy, na podporu inkluzívneho vzdelávacieho prostredia a kultúry školy, kariérovej výchovy a kariérového poradenstva, výchovného poradenstva.

1. Škola disponuje v súlade s § 84a zákona č. 138/2019 Z. z. školským podporným tímom zloženým zo školského špeciálneho pedagóga, pedagogického asistenta, koordinátora prevencie výchovného a kariérového poradcu v súčinnosti s externými členmi z centra poradenstva a prevencie (CPP). Tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

2. Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozmanité služby:

- poradenstvo žiakom, rodičom a zamestnancom,
- prevenciu a intervenciu, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii,
- kariérové poradenstvo žiakom a rodičom,
- preventívne programy a aktivity v triedach,
- podporu učiteľom počas vyučovania,
- depistáže a orientačnú diagnostiku,
- besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a pod.

3. Činnosť odborného tímu sa riadi platnou legislatívou, metodickými usmerneniami VÚDP a P-u, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním Centra poradenstva a prevencie v Poprade.

Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom žiakov. Napriek tomu, že samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov, tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená, s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom, a to tak, že zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov v úzkej spolupráci so ŠPT:



a) poskytuje všetkým žiakom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi,

b) zostavuje školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,

c) pravidelne sleduje a realizuje skríning dochádzky, prospechu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy, prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia žiakov prvého ročníka, prechod do ďalšieho vzdelávacieho cyklu, prestup alebo odchod žiaka, obdobie dospievania,

d) umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky žiak alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu,

e) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT,

f) informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky, internetovú žiacku knižku o ďalšej podpornej činnosti.

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 písm. i) majú špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, ktoré naplňajú formou školskej integrácie.

Tá sa realizuje:

- v podmienkach všeobecnej podpory s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

- v rámci vytvárania individuálneho vzdelávacieho programu podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti,

- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.



14 ZÁVER

Školský vzdelávací program je dokument, ktorý vymedzuje obsah a ciele vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie schváleného 31.3.2023 a podľa §7 ods.4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Zohľadňuje potreby našich žiakov, realizuje víziu školy a naplňa strategické ciele školy. Podrobnejšie informuje o zamýšľanom obsahu, procese a hodnotení žiakov vzdelávania v každej vzdelávacej oblasti a vzdelávacom cykle.

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, ktorý bude priebežne mapovaný, dopĺňaný a revidovaný na základe revízie štátneho vzdelávacieho programu pre jednotlivé cykly, aktuálnych potrieb našich žiakov a výziev spoločnosti.

Inovovaný školský vzdelávací program, ktorý bol vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu z roku 2015 vrátane učebných osnov, bude naďalej platný až do ukončenia implementácie na škole, t.z. do konca školského roka, kedy sa budú podľa neho vzdelávať žiaci 9. ročníka. Všetky zmeny, ktoré je v ňom potrebné uviesť, vykonáva škola rovnako ako doteraz.

To znamená, že žiaci 2. a 3. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015. Žiaci 5. až 9. ročníka postupujú podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom zo dňa 6.2.2015 pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 pre druhý stupeň základnej školy s platnosťou od 1.9.2015.



Školský vzdelávací program na školský rok 2025/2026:

- prerokovaný a schválený na pedagogickej rade dňa: 28. augusta 2025
- prerokované Radou školy dňa: 01. októbra 2025

Podpis a pečiatka riaditeľky školy:

.....
Mgr. Daniela Straňáková

Schválené zriaďovateľom dňa:

.....
Ing. Ladislav Josko, starosta obce



Príloha č.1

Učebné osnovy jednotlivých predmetov – 1. cyklus

Zásady hodnotenia žiaka so ZZ začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.

13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadením do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.



Prezenčná listina

ZÁZNAM O OBOZNÁMENÍ S DOKUMENTÁCIOU		vydanie: 1
		počet strán: 40
		výtlačok: 1
Názov dokumentácie:	Školský vzdelávací program základnej školy s materskou školou Veľký Slavkov	

p.č.	Titl.	Meno	Priezvisko	Dátum	Podpis
1.	Mgr.	Daniela	Straňáková	28.8.2025	
2.	Mgr.	Andrea	Ceklárová	28.8.2025	
3.	Mgr.	Zuzana	Lepková	28.8.2025	
4.	Mgr.	Jana	Bednarčíková	28.8.2025	
5.	Mgr.	Eduard	Longauer	28.8.2025	
6.	Mgr.	Alena	Šarníková	28.8.2025	
7.	Mgr.	Martin	Vaculík	28.8.2025	
8.	Mgr.	Tímea	Pavličková	28.8.2025	
9.	Mgr.	Monika	Krakovská	28.8.2025	
10.	Mgr.	Beata	Firicová	28.8.2025	
11.	Ing.	Ondrej	Uhlár	28.8.2025	
12.	Mgr.	Marcela	Kottmannová	28.8.2025	
13.	Mgr.	Dana	Koščáková	28.8.2025	
14.	Bc.	Martina	Šoltysová	02.9.2025	
15.	Mgr.	Viera	Stankovičová	28.8.2025	
16.		Jana	Krivoňáková	28.8.2025	
17.		Eva	Svitanová	28.8.2025	
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Hore uvedené osoby svojim podpisom prehlasujú, že Zamestnávateľ - Základná škola s materskou školou, Školská 240, Veľký Slavkov, so sídlom Školská 240, 05991 Veľký Slavkov, IČO: 37876431 ich oboznámil so „Školským vzdelávacím programom základnej školy s materskou školou Veľký Slavkov“, tejto porozumeli a budú ju pri výkone svojej činnosti rešpektovať.