

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNEJ ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU

Školská 240, Veľký Slavkov

2026/2027





Obsah

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	4
2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	5
Vízia školy	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1 Veľkosť a vybavenie školy	10
3.1.1 Základné údaje o škole	10
3.1.2 Priestorové podmienky školy:	10
3.1.3 Materiálne podmienky školy	11
3.1.4 Materiálno-technický rozvoj školy a zlepšovanie podmienok vzdelávania ...	13
3.1.5 Škola ako životný priestor	14
3.1.6 Psychohygienické a bezpečnostné podmienky	15
3.2 Charakteristika žiakov	16
3.3 Charakteristika pedagogického zboru	17
3.3.1 Odborné poradenské služby a podporný tím školy	18
3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov	18
3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia	19
3.5.1 Hodnotenie žiakov:	19
3.5.1.4 Výpis hodnotenia a vysvedčenie	22
3.5.1.5 Náhradné hodnotenie a komisionálne skúšky	22
3.5.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	23
3.5.3 Hodnotenie školy	25
3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	26
3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	27
4 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ZÁKLADNEJ ŠKOLY	28
5 CHARAKTER ŠKVP	28
6 UČEBNÝ PLÁN	32
6.1 Popis realizácie učebného plánu	33
6.2 Využitie týždňov	35
6.3 Prierezové témy	35
6.3.1 Rozvoj AI gramotnosti naprieč vzdelávacími oblasťami a aktivitami školy	36
7 UČEBNÉ OSNOVY	40



8 UČEBNÉ ZDROJE (edukačné publikácie, didaktická technika, materiálne zdroje)	41
9 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....	41
9.1 Základné princípy systému podpory v 1. až 9. ročníku ZŠ	42
9.2 Úrovne podpory žiakov	42
9.3 Včasná identifikácia potrieb žiakov	42
9.4 Diferenciácia a podporné opatrenia vo vyučovaní	43
9.5 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením	43
9.6 Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	43
9.7 Podpora žiakov s nadaním	44
9.8 Podpora žiakov s odlišným materinským jazykom	44
9.9 Spolupráca so zákonnými zástupcami	44
9.10 Vyhodnocovanie účinnosti podpory	44
10 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT	44
11 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	45
11.1 Východiská digitálnej transformácie školy	45
11.2 Ciele digitálnej transformácie	45
11.3 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov	46
11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov	48
11.5 Úloha školského digitálneho koordinátora	48
11.6 Digitálne technológie ako nástroj inklúzie	48
11.7 Bezpečnosť, etika a ochrana údajov	49
11.8 Implementácia digitálnej transformácie	49
11.9 Vyhodnocovanie digitálnej transformácie	49
ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ.....	50
PRÍLOHY	
Rozvoj finančnej gramotnosti	53
Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.....	55
Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti.....	58
Učebné osnovy vyučovacích predmetov od 3. do 9. ročníka.....	60



1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Veľký Slavkov
Adresa:	Školská 240, Veľký Slavkov
IČO :	37876431
Riaditeľka školy:	Mgr. Daniela Straňáková
Telefón :	+ 421 948 103 650
E-mail:	skolaslavkov@gmail.com
web stránka	www.zsvelkyslavkov.sk
Adresa elektronickej schránky	E 0006581388
Koordinátori pre tvorbu	Mgr. Daniela Straňáková, MBA, Mgr. Beata Firicová

Zriaďovateľ školy:

Názov :	Obec Veľký Slavkov
Adresa:	Kpt. Morávku 117, 059 91 Veľký Slavkov
Telefón :	+ 421 908 747 006
E-mail:	starosta@velkyslavkov.sk, obec@velkyslavkov.sk,

Vzdelávací program:

Názov ŠkVP	UČÍME SRDCOM, SPOLOČNE RASTIEME
Verzia	Revidovaný školský vzdelávací program 2026/2027
Použitý ŠVP	Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie a jeho dodatkami. V školskom roku 2026/2027 sa v 1. a 2. ročníku realizuje vzdelávanie podľa nového ŠVP zavádzaného v rámci kurikulárnej reformy. V 3. až 9. ročníku sa vzdelávanie realizuje podľa doterajšieho ŠVP.

Stupeň vzdelania:	primárne vzdelanie	nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia:	štyri roky	päť rokov
Vyučovací jazyk :	Slovenský	slovenský
Forma štúdia:	Denná	denná
Druh školy :	základná	základná
Vyučovací hodina	45 minút	45 minút
Kód odboru	7921B00	7922D00
Názov odboru	Základná škola 1. stupeň	Základná škola 2. stupeň

Platnosť dokumentu:

Platnosť dokumentu:	01.09. 2026
Dátum vydania:	25.08.2026
Dátum schválenia:	27.08.2026



2 STRATÉGIA ŠKOLY, VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vízia školy

Učíme srdcom, spoločne rastieme

Misia školy :



Minerva – bohyňa múdrosti a remesiel, symbolizuje rovnováhu medzi vedomosťami a praktickým životom. Školu chápeme ako miesto, kde má každé dieťa šancu zažiť.

Škola :

1. Nie je výberová, ale rozvíjajúca. Nezameriame sa len na výkon, ale na pokrok každého dieťaťa.
2. Buduje bezpečné prostredie. Deti sa neboja robiť chyby, skúšať nové veci, pýtať sa, vyjadriť sa.
3. Vychováva deti k ekologickému správaniu. Triedime odpad, šetríme energiou, využívame prírodné materiály, pestujeme v školskom záhone, žijeme udržateľne.
4. Prepája poznanie a hodnoty. Nejde len o fakty z učebníc, ale o postoje a správanie, ktoré deti formujú celý život.

Kľúčové hodnoty:

- * Spolupráca.
- * Zodpovednosť.
- * Rešpekt.
- * Otvorenosť.

Strategické ciele školy:

1. Rozvoj potenciálu každého dieťaťa.
2. Bezpečné a podnetné školské prostredie.
3. Prepojenie vedomosti s praktickým životom.
4. Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti.
5. Podpora spolupráce a profesionálneho rastu.



Strategický cieľ	1. Rozvoj potenciálu každého dieťaťa.
Oblasť ľudské zdroje	1.1 Pracovať v tímoch PZ aj OZ. Spoluprácu s odbornými zamestnancami (školský pedagóg, asistent učiteľa). 1.2 Mentoring pre učiteľov.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	1.3 Diferencovať vyučovanie podľa potrieb detí(ŠVVP, nadaní, rôzne štýly učenia). 1.4 Podporovať tvorbu portfólií žiakov.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	1.5 Zlepšovať inkluzívne a podnetné priestory (čitateľské kútiky zóny tichá, tvorivé dielne). 1.6 Zaoberať učebné pomôcky a nástroje podporujúce individualizáciu výučby.

Strategický cieľ	2. Bezpečné a podnetné školské prostredie.
Oblasť ľudské zdroje	2.1 Podporovať pravidelné supervízie a podporné stretnutia pre zamestnancov školy.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	2.2 Zaviesť adaptačné programy pre nových žiakov. 2.3 Zaviesť pravidelné ranné kruhy a komunitné aktivity.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	2.4 Vytvoriť relaxačné kútiky.

Strategický cieľ	3. Prepojenie vedomostí s praktickým životom.
Oblasť ľudské zdroje	3.1 Podporovať pravidelné stretnutia PZ k Tematickým dňom.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	3.2 Vytvoriť projektové dni s praktickými výstupmi. 3.3 Spolupracovať s komunitou, firmami, remeselníkmi a odborníkmi, organizovať exkurzie.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	3.4 Vytvoriť školský dielenský priestor a pokračovať v zdokonaľovaní kuchynky a školského pozemku. 3.5 Obnovovať pomôcky pre praktické aktivity, napríklad laboratórne súpravy náradie.

Strategický cieľ	4. Zodpovedný prístup k prírode a spoločnosti.
Oblasť ľudské zdroje	4.1 Zapájať dobrovoľníkov, externých expertov na ekológiu a spoločenské témy.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	4.2 Realizovať školské EKO projekty, viesť k separovaniu a recyklácii. 4.3 Participovať na spoločenských a komunitných aktivitách.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	4.4 Vytvárať ekologické zóny v areáli školy(záhrada, dažďová záhrada, hmyzí hotel). 4.5 Obnoviť osvetlenie energeticky úspornými riešeniami (LED osvetlenie, senzory, šetrenie vodou).

Strategický cieľ	5. Podpora spolupráce a profesionálneho rastu.
------------------	--

Oblasť ľudské zdroje	5.1 Podporovať profesijný rast PZ a OZ.
Oblasť organizácia výchovno - vzdelávacieho procesu	5.2 Spolupracovať na projektoch a Tematických dňoch. 5.3 Upevňovať komunikáciu a spoluprácu so zákonnými zástupcami.
Oblasť materiálne a priestorové vybavenie.	5.4 Vylepšovať zborovňu ako kreatívny a podporný priestor pre učiteľov. 5.5 Vytvoriť komunitný priestor.

Doplnenie cieľov výchovy a vzdelávania o AI gramotnosť pre 1. až 9. ročník ZŠ

Škola v súlade s potrebami vzdelávania pre 21. storočie a s aktuálnymi dodatkami k štátnemu vzdelávaciemu programu dopĺňa vlastné ciele výchovy a vzdelávania o systematický rozvoj AI gramotnosti žiakov 1. až 9. ročníka. AI gramotnosť sa v školskom vzdelávacom programe chápe ako súčasť digitálnej gramotnosti, kritického myslenia, bezpečného správania v digitálnom prostredí, zodpovednej práce s informáciami a rozvoja osobnej integrity žiaka.

Cieľom školy je, aby žiaci primerane veku rozumeli tomu, že umelá inteligencia je technologický nástroj vytvorený človekom, ktorý môže pomáhať pri učení, vyhľadávaní, tvorbe, triedení a spracovaní informácií, ale nenahrádza vlastné myslenie, zodpovednosť, tvorivosť, medziľudské vzťahy ani učiteľské vedenie.

Škola vedie žiakov najmä k tomu, aby:

1. rozpoznávali jednoduché technológie využívajúce AI v bežnom živote,
2. chápali, že AI pracuje s dátami a vzormi a jej výstupy môžu byť neúplné, nepresné alebo skreslené,
3. používali digitálne nástroje a nástroje AI len primerane veku, pod vedením učiteľov a v súlade s pravidlami bezpečnosti,
4. chránili svoje osobné údaje a súkromie iných osôb,
5. overovali informácie z viacerých zdrojov a rozlišovali medzi faktom, názorom a automaticky vytvoreným obsahom,
6. nepripisovali umelej inteligencii ľudské vlastnosti, city ani vlastné porozumenie,
7. rozvíjali tvorivosť, vlastný úsudok, spoluprácu, empatiu a schopnosť niesť zodpovednosť za svoju prácu,
8. udržiavali zdravú digitálnu rovnováhu medzi učením s technológiami, osobnou komunikáciou, pohybom, oddychom a reálnymi skúsenosťami.

Rozvoj AI gramotnosti sa realizuje prierezovo v predmetoch a aktivitách školy, najmä v jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, človek a príroda, človek a spoločnosť, človek a hodnoty, umenie a kultúra – výtvarná výchova, človek a svet práce, prierezové témy a tematické dni

V 1. ročníku sa AI gramotnosť realizuje iba propedeuticky. Učiteľ vedie žiakov k bezpečnému používaniu digitálnych zariadení, k rozlišovaniu skutočnosti a digitálneho obsahu, k ochrane osobných údajov a k pomenovaniu jednoduchých príkladov technológií z bežného života.



V 2. až 4. ročníku sa AI gramotnosť rozvíja najmä prostredníctvom jednoduchých príkladov z bežného života, rozhovorov, triedenia informácií, bezpečného používania digitálnych zariadení, práce s obrázkami, textom a jednoduchými digitálnymi úlohami pod vedením učiteľa.

V 5. ročníku sa rozvoj AI gramotnosti rozširuje o uvedomovanie si princípu učenia zo vzorov v dátach, o jednoduché používanie generatívnych nástrojov pod vedením učiteľa, o overovanie informácií z iných zdrojov, o ochranu súkromia a o diskusiu o etických a sociálnych dôsledkoch používania AI.

V 6. až 9. ročníku sa AI gramotnosť rozvíja ako súčasť prípravy žiakov na zodpovedné, kritické a tvorivé fungovanie v digitálnej spoločnosti. Škola nadväzuje na propedeutické a úvodné skúsenosti z 1. až 5. ročníka a prehľbuje ich o porozumenie princípom fungovania AI, veľkým jazykovým modelom, AI asistentom, AI agentom, kvalite dát, zaujatosti výstupov, digitálnej stope, autorským a citačným pravidlám, bezpečnosti, digitálnemu wellbeingu a spoločenským dôsledkom AI.

V 6. ročníku škola kladie dôraz na upevnenie bezpečných návykov, rozlišovanie typov AI systémov, základné formulovanie promptov, overovanie výstupov v dôveryhodných zdrojoch a rozpoznávanie toho, kedy AI nástroj pomáha pri učení a kedy môže viesť k pasívnemu preberaniu odpovedí.

V 7. ročníku sa rozvoj posúva k cielenejšej práci s dátami, príkladom zaujatosti, porovnávaní výstupov viacerých nástrojov, transparentnému priznávaniu použitia AI a k diskusii o tom, ako algoritmy ovplyvňujú informácie, ktoré používateľ vidí v digitálnom priestore.

V 8. ročníku škola vedie žiakov k samostatnejšej voľbe vhodného AI nástroja podľa povahy úlohy, k doladovaniu zadania, k rozlišovaniu medzi vlastnou tvorbou a podporou AI, k ochrane digitálnej identity a k posudzovaniu etických, environmentálnych a sociálnych dôsledkov používania AI.

V 9. ročníku sa AI gramotnosť završuje schopnosťou žiaka kriticky vysvetliť princípy fungovania AI, systematicky overovať výstupy, transparentne uviesť mieru využitia AI, uvedomiť si riziko ilúzie učenia, reflektovať vplyv AI na vlastné rozhodovanie a obhájiť zodpovedné stanovisko k využívaniu AI v osobnom, školskom a spoločenskom kontexte.

AI gramotnosť škola nerozvíja ako samostatný vyučovací predmet, ale ako prierezovú tému a súčasť digitálnej transformácie vzdelávania v 1. až 9. ročníku. Jej uplatňovanie je primerané veku žiakov, technickým podmienkam školy a pedagogickej zrelosti triedy.

Pri realizácii škola uplatňuje Podporu 1, teda univerzálny dizajn podpory. Učiteľ používa zrozumiteľné zadania, modelové ukážky, vizualizáciu, prácu v dvojiciach, overenie porozumenia, možnosť voľby primeranej náročnosti a bezpečné pravidlá práce s digitálnymi nástrojmi. Pri žiakoch so ŠVVP upravuje tempo, rozsah a formu výstupu podľa pedagogickej potreby. Pri žiakoch so všeobecným intelektovým nadaním ponúka otvorené úlohy, hlbšiu analýzu, tvorivé riešenia a argumentáciu. Pri žiakoch so slovenčinou ako druhým jazykom dopĺňa slovnú zásobu, modelové vety a priebežné overenie porozumenia.



3.VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

V školskom roku 2026/2027 sa v 1. a 2. ročníku uskutočňuje výchova a vzdelávanie podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu, zatiaľ čo vo vzdelávaní žiakov 3. – 9. ročníka škola postupuje podľa doterajšieho Školského vzdelávacieho programu vychádzajúceho zo Štátneho vzdelávacieho programu platného pred kurikulárnou reformou.

Škola zároveň postupne vytvára podmienky na implementáciu kurikulárnych zmien vo všetkých ročníkoch a podporuje rozvoj moderných vzdelávacích prístupov, digitálnych zručností, kritického myslenia, tvorivosti a aktívneho učenia sa žiakov.

Priority školy a zameranie výchovno-vzdelávacej činnosti

Aktivity školy vo výchovno-vzdelávacom procese a mimoškolskej činnosti smerujú k napĺňaniu týchto cieľov:

- rozvíjať školu ako modernú, otvorenú a demokratickú vzdelávaciu inštitúciu,
- vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov,
- podporovať využívanie moderných vyučovacích metód a digitálnych technológií,
- rozvíjať čitateľskú, matematickú, digitálnu, finančnú a prírodovednú gramotnosť,
- podporovať výučbu cudzích jazykov a komunikačných zručností,
- rozvíjať tvorivosť, samostatnosť, kritické myslenie a zodpovednosť žiakov,
- podporovať talentovaných žiakov aj žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- viesť žiakov k zdravému životnému štýlu, environmentálnej zodpovednosti a aktívnemu občianstvu,
- pripravovať žiakov na ďalšie štúdium a profesijné uplatnenie,
- rozvíjať spoluprácu školy s rodičmi, zriaďovateľom a miestnou komunitou,
- zapájať školu do projektov a programov podporujúcich skvalitňovanie vzdelávania,
- budovať u žiakov pocit spolupatričnosti, hrdosti na školu a obec.

Zloženie žiackej populácie školy sa v posledných rokoch postupne mení v dôsledku demografického vývoja, migrácie obyvateľstva a spoločenských zmien v regióne. Škola na tieto zmeny reaguje rozširovaním vzdelávacích príležitostí, podporou inkluzívneho vzdelávania, budovaním pozitívnej školskej klímy a skvalitňovaním výchovno-vzdelávacieho procesu. Cieľom je vytvárať atraktívne, bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť dosahovať primeraný osobný i vzdelávací úspech v súlade s víziou školy „**Učíme srdcom, spoločne rastieme.**“



3.1 Veľkosť a vybavenie školy

3.1.1 Základné údaje o škole

- **Typ školy:** Plno organizovaná štátna škola.
- **Dátum vzniku:** Budova školy bola uvedená do užívania 25. marca 1972.
- **Zriadenie súčasnej inštitúcie:** Základná škola s materskou školou vo Veľkom Slavkove vznikla 1. júla 2002 na základe delimitácie škôl z pôsobnosti Okresného úradu Poprad do správy miest a obcí (delimitačný protokol č. 102/45/2002). Zlúčenie základnej školy s materskou školou bolo schválené uznesením Obecného zastupiteľstva obce Veľký Slavkov č. 112/2002 zo dňa 12. júna 2002.
- **Právna forma:** Od roku 2002 pôsobí ako samostatný právny subjekt – Základná škola s materskou školou, Školská 240, 059 61 Veľký Slavkov.
- **Školský obvod:**
 - Podľa VZN č. 4/2019 tvoria školský obvod pre ročníky 1. – 9. celé katastrálne územie obce Veľký Slavkov.
 - Škola je zároveň spoločným školským obvodom pre obce Nová Lesná a Mlynica.

3.1.2 Priestorové podmienky školy:

Realizácia Štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu je priamo podmienená zabezpečením primeraného materiálno-technického a priestorového vybavenia. Základná škola s materskou školou vo Veľkom Slavkove disponuje nasledovnými priestormi a vybavením:

1. Učebné priestory

- **Kmeňové učebne:** 10 kmeňových učební, z toho:
 - 4 pre I. stupeň ZŠ
 - 5 pre II. stupeň ZŠ
 - 1 učebňa pre Školský klub detí (ŠKD)
- **Odborné učebne:**
 - Učebňa výpočtovej techniky
 - Učebňa matematiky
 - Učebňa kuchynky
 - Učebňa pre špeciálneho pedagóga

Všetky učebne sú vybavené didaktickými pomôckami a technikou v súlade s požiadavkami vyučovacích predmetov, s dôrazom na prirodzené vetranie, osvetlenie a funkčné členenie priestoru. Kmeňové učebne sú doplnené o relaxačné kútiky podporujúce psychohygienu žiakov.



2. Priestory pre materskú školu

- Materská škola je súčasťou objektu základnej školy, disponuje samostatným vchodom.
- Prevádzka je dvojtriedna, poskytuje poldennú aj celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom vo veku 3 až 6 rokov vrátane detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

3. Športové a oddychové priestory

- Telocvičňa
- Futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, detské ihrisko – využívané na telesnú výchovu, aktivity ŠKD, MŠ a tiež verejnosťou.
- Chodby školy slúžia ako oddychové zóny – vybavené sedacím nábytkom a relaxačnými prvkami.

4. Podporné priestory

- Školská knižnica
- Archív
- Sklad edukačných publikácií
- Kabinetné priestory a zborovňa pre pedagogických zamestnancov
- Kancelárie: riaditeľky, zástupkyne, ekonomického úseku, vedúcej ŠJ, špeciálneho pedagóga a výchovnej poradkyne
- Sociálne zariadenia a sprchy
- Šatne pre žiakov a zamestnancov
- Kotolňa, miestnosti pre údržbára, sklady pre upratovanie a ŠJ

5. Školská jedáleň

- Nachádza sa v samostatnej budove, zabezpečuje stravovanie pre deti MŠ a žiakov ZŠ.

6. Bezpečnostné a technické vybavenie

- Budova je monitorovaná kamerovým systémom.
- Všetky priestory sú priebežne modernizované v súlade s vývojom technológií a požiadavkami moderného edukačného procesu.

3.1.3 Materiálne podmienky školy

V priebehu školského roka 2025/2026 bola realizovaná obnova, modernizácia a doplnenie vybavenia školy s cieľom zvýšiť kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu, podporiť rozvoj digitálnych, prírodovedných a environmentálnych kompetencií žiakov a zlepšiť pracovné podmienky zamestnancov školy. Konkrétne boli zrealizované nasledovné úpravy a nákupy:



Základná škola:

- Škola priebežne modernizuje digitálne technológie a vzdelávacie prostredie zavádzaním edukačných softvérov a digitálnych nástrojov, ako sú Edulab, Alf, Kozmix, Viki, WocaBee, SmartBooks, Microsoft 365 Education, Microsoft Teams, OneNote, Forms, Canva for Education, Minecraft Education a ďalšie aplikácie podporujúce aktívne učenie, personalizáciu vzdelávania a rozvoj digitálnej a AI gramotnosti žiakov.
- Škola disponuje novou vybudovanou káblovou LAN a bezdrôtovou WLAN infraštruktúrou. Bezdrôtová sieť zabezpečuje pokrytie signálom vo všetkých vnútorných priestoroch školy využívaných na výchovno-vzdelávací proces. Tým sú vytvorené podmienky na efektívne využívanie digitálnych technológií, online vzdelávacích zdrojov a digitálnych vzdelávacích nástrojov vo vyučovaní a administratíve školy.
- Údržba relaxačných zón na chodbách školy (sedenie, knižné kútiky, čitateľské zóny) a priebežná obnova ich vybavenia na podporu wellbeing-u a rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov.
- V rámci realizácie projektu bolo obstarané a uvedené do používania nasledovné materiálno-technické vybavenie:
 - 2 ks triednych sád nástenných environmentálnych tabúl,
 - 2 ks edukačných programov „Enviro, ekológia a životné prostredie“ vrátane zbierky aktivít,
 - 1 ks ekologickej sady s príslušenstvom,
 - 1 ks sady Nakladanie s odpadmi,
 - 1 sada na znázornenie zdrojov obnoviteľnej energie,
 - 2 ks žiackych školských mikroskopov s príslušenstvom,
 - 1 ks učiteľského mikroskopu s displejom (03-1802),
 - 1 ks interaktívneho displeja NovoTouch BK75,
 - 1 ks didaktickej sady Obnoviteľná energia,
 - 1 ks modelu čističky odpadových vôd,
 - 1 ks nádoby na zber dažďovej vody.

Uvedené vybavenie slúži na podporu environmentálneho, prírodovedného a digitálneho vzdelávania, rozvoj bádateľských zručností žiakov, realizáciu praktických aktivít a projektového vyučovania, ako aj na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

- Vznikla exteriérová učebňa pre žiakov, ktorá slúži na realizáciu vyučovacích hodín, projektového vyučovania, environmentálnej výchovy, čitateľských aktivít, skupinovej práce a zážitkového učenia v prírodnom prostredí. Vytvorený altánok poskytuje žiakom bezpečné, podnetné a príjemné prostredie na vzdelávanie mimo klasickej triedy,



podporuje rozvoj kreativity, spolupráce, komunikačných zručností a pozitívneho vzťahu k prírode. Priestor sa využíva pri vyučovaní viacerých predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, pracovného vyučovania a environmentálnej výchovy. Exteriérová učebňa prispieva ku skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu, podporuje zážitkové učenie a obohacuje školské prostredie pre žiakov i pedagogických zamestnancov.

Materská škola:

- V oblasti predprimárneho a primárneho vzdelávania boli zabezpečené edukačné programy a digitálne vzdelávacie nástroje určené pre predškolákov, zamerané na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, matematických predstáv, logického myslenia, jazykových schopností, tvorivosti a digitálnych kompetencií.

Školská jedáleň:

- Zrealizovala sa obnova šatní a hygienických zariadení pre zamestnancov školskej jedálne, čím sa zlepšili pracovné a hygienické podmienky personálu.

3.1.4 Materiálno-technický rozvoj školy a zlepšovanie podmienok vzdelávania

Škola sa bude v nasledujúcom období zameriavať na systematické zlepšovanie materiálno-technického vybavenia, modernizáciu priestorov a vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov a zamestnancov.

1. Zlepšovanie podmienok na vyučovanie a digitalizáciu školy

A) Modernizácia vybavenia a infraštruktúry - škola bude priebežne modernizovať materiálno-technické vybavenie s cieľom vytvárať kvalitné podmienky pre vzdelávanie žiakov a prácu zamestnancov. Dôraz bude kladený na obnovu učební, didaktických pomôcok, digitálnych technológií, počítačového vybavenia, internetovej siete a audiovizuálnej techniky.

B) Zavádzanie inovácií a podpora vzdelávania - škola bude podporovať využívanie moderných vyučovacích metód, rozvoj digitálnych kompetencií, projektového a zážitkového vyučovania, inkluzívneho vzdelávania a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Zároveň sa bude zapájať do národných a medzinárodných projektov podporujúcich inovácie vo vzdelávaní.

2. Skvalitňovanie školského prostredia

C) Úprava vonkajšieho areálu školy - cieľom je vytvárať bezpečné, estetické a podnetné prostredie pre vzdelávacie, športové a oddychové aktivity žiakov prostredníctvom revitalizácie zelene, budovania oddychových zón, modernizácie ihrísk a zlepšovania bezpečnosti areálu školy.

D) Rekonštrukcia a modernizácia školskej budovy - škola sa bude zameriavať na postupnú rekonštrukciu a modernizáciu budovy s dôrazom na bezpečnosť, energetickú efektívnosť a kvalitu vzdelávacieho prostredia. Prioritami budú rekonštrukcia učební, jedálne, športovej infraštruktúry, šatní, hygienických zariadení a technických rozvodov, vrátane odvodnenia budovy, výmeny potrubí, zateplenia, vykurovacích systémov a využívania obnoviteľných



zdrojov energie. Súčasťou rozvoja bude aj modernizácia kamerového systému, školského rozhlasu, bezbariérových prvkov a oddychových zón.

3. Využitie mimorozpočtových finančných zdrojov

Škola bude aktívne vyhľadávať a využívať externé zdroje financovania na podporu rozvoja vzdelávania, digitalizácie, inklúzie, environmentálnej výchovy a modernizácie školského prostredia.

Zdroje financovania:

- európske štrukturálne a investičné fondy,
- Plán obnovy a odolnosti SR,
- národné projekty (DiTEdu, DigiEDU a ďalšie programy MŠVV a M SR),
- grantové schémy a nadácie (Nadácia Orange, Nadácia Slovenskej sporiteľne, Nadácia COOP Jednota, Lidl, Kaufland, Nadácia ZSE, Nadácia Pontis a ďalšie).

4. Stabilizácia a zvyšovanie počtu žiakov školy

Škola bude vytvárať podmienky na stabilizáciu a postupné zvyšovanie počtu žiakov prostredníctvom skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, modernizácie školského prostredia a budovania pozitívneho obrazu školy.

Pozornosť bude venovaná:

- prezentácii úspechov školy a jej aktivít,
- spolupráci s materskými školami a rodičovskou verejnosťou,
- organizovaniu dní otvorených dverí a komunitných podujatí,
- rozširovaniu ponuky záujmových a voľnočasových aktivít,
- podpore bezpečného, inkluzívneho a podnetného školského prostredia,
- rozvoju partnerstva s obcou a miestnou komunitou.

Predpokladom napĺňania uvedených cieľov je vytváranie modernej, otvorenej a kvalitnej školy, ktorá bude atraktívna pre žiakov, rodičov aj širšiu verejnosť.

3.1.5 Škola ako životný priestor

Škola je miestom vzdelávania, výchovy, osobnostného rastu a formovania sociálnych vzťahov. Usilujeme sa vytvárať bezpečné, estetické, inkluzívne a podnetné prostredie, v ktorom sa žiaci cítia prijatí, motivovaní a majú vytvorené vhodné podmienky na učenie, oddych i zmysluplné trávenie voľného času.

- Priestranné vnútorné priestory školy umožňujú prirodzený pohyb žiakov počas prestávok, podporujú bezpečné prostredie a prispievajú k vytváraniu pozitívnej školskej klímy.
- Triedy, odborné učebne a herné priestory sú priebežne vybavované modernými učebnými pomôckami, didaktickými materiálmi a digitálnymi technológiami, ktoré



podporujú aktívne učenie, tvorivosť, objavovanie a rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

- Chodby školy slúžia nielen ako komunikačné priestory, ale aj ako oddychové a prezentačné zóny. Sú využívané na prezentáciu prác žiakov, školských projektov a postupne sa dopĺňajú o prvky podporujúce relaxáciu a wellbeingu žiakov.
- Školský areál je pravidelne udržiavaný a zveľaďovaný. Dôraz kladieme na starostlivosť o zeleň, estetický vzhľad prostredia, bezpečnosť a vytváranie podmienok pre environmentálne, vzdelávacie, športové a oddychové aktivity.
- Vonkajšie športoviská a areál školy poskytujú priestor na realizáciu vyučovacích, záujmových a voľnočasových aktivít. Zároveň slúžia aj miestnej komunite, čím škola naplňa svoju funkciu prirodzeného centra spoločenského života obce.
- V súlade s víziou školy „**Učíme srdcom, spoločne rastieme**“ sa usilujeme o postupnú modernizáciu školského prostredia, rozvoj oddychových zón, digitalizáciu vzdelávania, zvyšovanie bezpečnosti a vytváranie podmienok, ktoré podporujú zdravý fyzický, psychický a sociálny vývin každého žiaka.

Naším cieľom je, aby škola bola miestom, kde sa žiaci učia s radosťou, rozvíjajú svoje schopnosti, budujú hodnotové postoje a získavajú pozitívny vzťah k vzdelávaniu i komunite, v ktorej žijú.

3.1.6 Psychohygienické a bezpečnostné podmienky

Základná škola s materskou školou vytvára podmienky na ochranu fyzického zdravia, duševnej pohody a bezpečnosti všetkých žiakov a zamestnancov. Cieľom je budovať bezpečné, podnetné a priateľské školské prostredie, ktoré podporuje kvalitné vzdelávanie, pozitívne medziľudské vzťahy a celkový wellbeingu školskej komunity.

Škola zabezpečuje:

- Organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s princípmi psychohygieny – pri tvorbe rozvrhu prihliada na vekové a individuálne potreby žiakov, primerané striedanie náročnejších a menej náročných činností, dostatok pohybu, oddychu a regenerácie počas školského dňa.
- Podporu duševného zdravia a pozitívnej školskej klímy – vytvára prostredie založené na vzájomnom rešpekte, tolerancii, spolupráci a otvorenej komunikácii. Prostredníctvom preventívnych aktivít, činnosti školského podporného tímu a triednických hodín podporuje wellbeingu žiakov a prevenciu sociálno-patologických javov.
- Vzdelávanie v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia – žiaci sú pravidelne oboznamovaní so zásadami bezpečného správania, ochrany života a zdravia, dopravnej výchovy, civilnej ochrany, prevencie úrazov a protipožiarnej ochrany.
- Dodržiavanie legislatívnych a bezpečnostných predpisov – škola zabezpečuje podmienky ochrany zdravia a bezpečnosti žiakov a zamestnancov v súlade s platnou legislatívou a internými smernicami školy.



- Výkon pedagogického dozoru počas vyučovania, prestávok, stravovania, záujmovej činnosti, školských podujatí a všetkých aktivít organizovaných školou s cieľom predchádzať úrazom a nežiaducim prejavom správania.
- Kontrolovaný a bezpečný vstup do budovy školy – vstup do areálu a budovy školy je monitorovaný a organizovaný tak, aby bola zabezpečená ochrana žiakov, zamestnancov a majetku školy.
- Bezpečné a zdravé materiálno-technické podmienky – škola priebežne vykonáva kontroly a údržbu priestorov, zariadení a technického vybavenia s cieľom zabezpečiť bezpečné, hygienické a funkčné prostredie pre vzdelávanie.

Prostredníctvom uvedených opatrení škola vytvára podmienky pre zdravý životný štýl, psychickú pohodu, bezpečnosť a harmonický rozvoj osobnosti každého žiaka v súlade s víziou školy „Učíme srdcom, spoločne rastieme.“

3.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu s materskou školou Veľký Slavkov navštevujú predovšetkým žiaci z obce Veľký Slavkov, ktorá tvorí školský obvod školy, ako aj žiaci zo spádových obcí Nová Lesná a Mlynica. Školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí a mesta Poprad.

Žiacka populácia školy je rôznorodá z hľadiska individuálnych schopností, vzdelávacích potrieb, sociálneho a kultúrneho zázemia. Škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov v súlade s princípmi rovnosti príležitostí, inklúzie a rešpektovania individuálnych potrieb každého jednotlivca.

V škole sa vzdelávajú žiaci s rôznou úrovňou vedomostí, zručností a záujmov, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, ako aj žiakov s nadaním. Súčasťou vzdelávacieho procesu sú aj žiaci plniaci povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom, najmä z dôvodu dlhodobého pobytu v zahraničí.

Významnú skupinu tvoria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia a správania, u ktorých sa uplatňuje individuálny prístup, podporné opatrenia a úzka spolupráca školy, rodiny a odborných zamestnancov. Škola spolupracuje s poradenskými zariadeniami a vytvára podmienky na úspešné začlenenie všetkých žiakov do vzdelávacieho procesu.

Prioritou školy je podporovať všestranný rozvoj osobnosti žiakov a vytvárať podmienky na rozvoj ich potenciálu. Dôraz sa kladie najmä na:

- individuálny prístup k žiakom a rešpektovanie ich potrieb,
- podporu inkluzívneho vzdelávania a rovnosti príležitostí,
- rozvoj talentu, tvorivosti a nadania žiakov,
- podporu čitateľskej, matematickej, digitálnej a finančnej gramotnosti,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a občianskych kompetencií,
- podporu samostatnosti, zodpovednosti a kritického myslenia,
- rozvoj environmentálneho povedomia a zdravého životného štýlu,

- kariérovú orientáciu a prípravu na ďalšie štúdium a profesijný život.

Škola vytvára bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie, ktoré podporuje pozitívne medziľudské vzťahy, vzájomný rešpekt a spoluprácu. Prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít, práce školského podporného tímu a preventívnych programov sa zameriava na rozvoj wellbeingu žiakov, prevenciu sociálno-patologických javov a budovanie pozitívnej školskej klímy.

Súčasťou života školy sú aj mimoškolské, športové, kultúrne, environmentálne a komunitné aktivity, ktoré rozvíjajú záujmy žiakov, podporujú ich sociálne zručnosti a prispievajú k zmysluplnému tráveniu voľného času.

V súlade s víziou školy vytvárame prostredie, v ktorom má každý žiak možnosť zažiť úspech, rozvíjať svoje schopnosti a pripraviť sa na aktívny a zodpovedný život v modernej spoločnosti.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci pedagogickí zamestnanci majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Požiadavky jednotlivých učiteľov na vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov, vízie a potrieb školy. Potreba individuálneho ako aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha.

Kariérové pozície v Základnej škole s materskou školou Veľký Slavkov, Školská 240, Veľký Slavkov sú podrobne rozpracované v **Štruktúre kariérových pozícií pre daný školský rok**.

Podľa kariérovej štruktúry má škola dvoch vedúcich zamestnancov (riaditeľka školy a zástupca riaditeľky školy) a týchto pedagogických zamestnancov – špecialistov:

- triedni učitelia – (podľa počtu tried),
- vychovávateľ školského klubu detí
- správca počítačovej siete, ktorý zabezpečuje aj aktualizáciu webovej stránky ZŠ
- výchovná a kariérová poradkyňa
- školský digitálny koordinátor,
- školský špeciálny pedagóg,
- vedúca metodického združenia - Inšpirátori
- vedúci predmetových komisií (spoločenskovedných predmetov - *Spoločenskovedci*, prírodovedných predmetov - *Prírodovedci*),
- pedagogický asistent.

Ostatných pedagogických zamestnancov na špecializované činnosti, ako sú koordinátori:

- koordinátor prevencie sociálno-patologických javov
- koordinátor pre environmentálnu výchovu,
- koordinátor školského parlamentu,
- koordinátor pre tematické dni
- koordinátor školského podporného tímu



3.3.1 Odborné poradenské služby a podporný tím školy

Súčasťou systému podpory žiakov je školský podporný tím, ktorý zabezpečuje odbornú pomoc žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom s cieľom podporovať úspešné vzdelávanie, duševné zdravie a pozitívnu školskú klímu.

Výchovný a kariérový poradca poskytuje poradenské služby v oblasti výchovného, vzdelávacieho a kariérového poradenstva. Pomáha žiakom pri profesijnej orientácii, voľbe ďalšieho štúdia, riešení vzdelávacích, osobnostných a sociálnych problémov a spolupracuje so zákonnými zástupcami a odbornými inštitúciami.

Koordinátor školského podporného tímu (ŠPT) zabezpečuje koordináciu podporných opatrení v škole, vytvára podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, podporu duševného zdravia a wellbeingu žiakov i zamestnancov školy. Podieľa sa na realizácii preventívnych programov a na rozvoji pozitívnej kultúry školy.

Školský špeciálny pedagóg poskytuje špeciálno-pedagogickú podporu žiakom, realizuje diagnostické, intervenčné a poradenské činnosti, podieľa sa na tvorbe a realizácii podporných opatrení a spolupracuje s pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami a odbornými zariadeniami poradenstva a prevencie.

Škola prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga a výchovného poradcu úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie v Poprade a ďalšími odbornými pracoviskami.

Koordinátor prevencie realizuje aktivity zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov, podporu zdravého životného štýlu, bezpečného správania a vytváranie pozitívnej školskej klímy.

Digitálny koordinátor podporuje rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a pedagogických zamestnancov, koordinuje využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní a podieľa sa na procese digitalizácie školy.

Koordinátor environmentálnej výchovy zabezpečuje realizáciu environmentálnych aktivít, projektov a súťaží, vedie žiakov k zodpovednému prístupu k životnému prostrediu a podporuje rozvoj environmentálneho povedomia v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja.

Činnosť školského podporného tímu a odborných koordinátorov významne prispieva k napĺňaniu vízie školy k podpore inkluzívneho vzdelávania, pozitívnej školskej klímy a všestrannému rozvoju osobnosti každého žiaka.

3.4 Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Škola podporuje profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov ako súčasť zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Vzdelávanie zamestnancov vychádza z plánu profesijného rozvoja, potrieb školy, cieľov ŠkVP a aktuálnych potrieb žiakov.

Prioritné oblasti profesijného rozvoja sú:

1. implementácia ŠVP a cyklového vzdelávania,



2. tvorba a revízia učebných osnov,
3. formatívne hodnotenie,
4. diferenciacia a individualizácia vyučovania,
5. inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia,
6. práca so žiakmi so ŠVVP,
7. podpora žiakov s nadaním,
8. práca so žiakmi s odlišným materinským jazykom,
9. rozvoj gramotností,
10. digitálne technológie a bezpečnosť v digitálnom prostredí,
11. metakognícia, portfólio a sebahodnotenie,
12. bezpečná klíma triedy a prevencia rizikového správania.

3.5 Vnútný systém kontroly a hodnotenia

3.5.1 Hodnotenie žiakov:

Hodnotenie a klasifikácia žiakov vychádzajú z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 a zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.

Od 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý a druhý polrok školského roka.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonnému zástupcovi spätnú väzbu o dosiahnutých výsledkoch vzdelávania, o tom, čo sa žiak naučil, v čom sa zlepšil a v ktorých oblastiach má ešte nedostatky alebo rezervy. Súčasťou hodnotenia je aj motivácia k ďalšiemu učeniu a odporúčania na odstraňovanie zistených nedostatkov.

Pri hodnotení žiakov škola postupuje v súlade s internou smernicou č. 6 /2026_2027 – O hodnotení a klasifikácii žiakov základnej školy

3.5.1.1 Zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov škola uplatňuje tieto zásady:

- dodržiavať zásady a pravidlá pozitívneho hodnotenia,
- cieľavedome viesť žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrole,
- predkladať žiakom reálne a dosiahnuteľné ciele,
- prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovať žiakov na úspešných a menej úspešných,
- výsledky hodnotenia v klasifikovaných predmetoch zapisovať žiakom do elektronickej žiackej knižky,
- na základe rozhodnutia pedagogickej rady sú klasifikované všetky predmety okrem predmetov náboženská výchova, etická výchova a ranné kruhy, ktoré sa hodnotia stupňami **absolvoval, neabsolvoval alebo oslobodený**,
- sebahodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia a zároveň jednou z významných kompetencií, ktoré chceme u žiakov rozvíjať,
- hodnotenie a klasifikácia sa uskutočňujú ako priebežné a súhrnné hodnotenie;



- súhrnné hodnotenie a klasifikácia žiaka sa prerokúvajú a schvaľujú v pedagogickej rade,
- pri hodnotení žiakov so ŠVVP škola uplatňuje primerané podporné opatrenia v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, individuálnymi potrebami žiaka a platnou legislatívou.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zohľadňuje odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, individuálne potreby žiaka a poskytované podporné opatrenia. Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou, princípmi inkluzívneho vzdelávania a vnútornou smernicou školy o hodnotení žiakov.

Kritériá hodnotenia sú primerane prispôbené individuálnym potrebám žiaka tak, aby mohol preukázať dosiahnuté vzdelávacie výsledky. Pri hodnotení sa prihliada na jeho pokrok, vynaložené úsilie, možnosti preukázania vedomostí a zručností a na odporúčané podporné opatrenia.

3.5.1.2 Spôsob hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov v predmete:

- a) priebežne počas školského roka,
 - b) súhrnne na vysvedčení za prvý a druhý polrok školského roka.
1. Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie. V predmetoch ranné kruhy, náboženská výchova a etická výchova sa používa hodnotenie: aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený.
 2. Súhrnné hodnotenie za príslušný polrok školského roka vyjadruje pokrok žiaka pri dosahovaní vzdelávacích cieľov určených školským vzdelávacím programom pre príslušný ročník.
 3. V 1. ročníku sa v prvom štvrtroku uplatňuje slovné hodnotenie, ktoré sa vyjadruje hodnotiacim opisom. Od druhého štvrtroka sa priebežné a súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch vykonáva formou klasifikácie.
 4. V 2. až 9. ročníku sa súhrnné hodnotenie vo vyučovacích predmetoch vykonáva formou klasifikácie.
 5. Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie sa vyjadruje klasifikačným stupňom:
 - 1 – výborný
 - 2 – chválitebný
 - 3 – dobrý
 - 4 – dostatočný
 - 5 – nedostatočný

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený klasifikačným stupňom ani slovným hodnotením, sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- a) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní daného predmetu zúčastňoval a plnil vzdelávacie úlohy, alebo ak bol na vyučovaní prítomný, avšak zo závažných dôvodov nepracoval, prípadne sa na vyučovaní ospravedlnene nezúčastňoval, alebo
- b) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní daného predmetu nepracoval alebo sa na neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo



- c) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

V predmetoch ranné kruhy, náboženská výchova a etická výchova sa používa hodnotenie: absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeľ ak

- a) je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- b) neabsolvoval vyučovací predmet.

3.5.1.3 Hodnotenie správania a súhrnné hodnotenie žiaka

1. Správanie žiaka sa hodnotí stupňom klasifikácie:

- a) 1 – veľmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – menej uspokojivé
- d) 4 – neuspokojivé

2. Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania. Na vysvedčení sa vyjadruje takto:

- a) prospel s vyznamenaním,
 - b) prospel veľmi dobre,
 - c) prospel,
 - d) neprospeľ.
- a) Žiak v celkovom hodnotení **prospeľ s vyznamenaním**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný prospech nemá horší ako 1,5, jeho správanie je hodnotené stupňom veľmi dobré.
 - b) Žiak v celkovom hodnotení **prospeľ veľmi dobre**, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný prospech nemá horší ako 2,0, jeho správanie je hodnotené stupňom veľmi dobré.
 - c) Žiak v celkovom hodnotení **prospeľ**, ak vo všetkých predmetoch hodnotených slovné splnil podmienky na postup do vyššieho ročníka, v žiadnom klasifikovanom predmete nemá stupeň nedostatočný, pri kombinovanom hodnotení spĺňa obe uvedené podmienky.
 - d) Žiak v celkovom hodnotení **neprospeľ**, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeľ, alebo má z niektorého predmetu hodnotenie „**neabsolvoval**“.
 - e) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ z viac ako dvoch vyučovacích predmetov alebo ktorý neprospeľ po vykonaní komisionálnej skúšky, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
 - f) Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.



- g) Žiak, ktorý plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník aj viackrát. Ak je opakovanie ročníka v záujme žiaka, na druhé a každé ďalšie opakovanie ročníka sa vyžaduje predchádzajúci písomný súhlas zariadenia poradenstva a prevencie.
- h) Žiak s mentálnym postihnutím, žiak s viacnásobným zdravotným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím a žiak s hluchoslepotou môže byť z jednotlivých vyučovacích predmetov súhrnne hodnotený formou slovného hodnotenia. Celkové hodnotenie sa vyjadruje slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

3.5.1.4 Výpis hodnotenia a vysvedčenie

- a) V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka.
- b) V posledný vyučovací deň školského roka sa všetkým žiakom vydáva vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za príslušný školský rok.
- c) Žiakovi, ktorý neprospel z jedného alebo najviac z dvoch vyučovacích predmetov a ktorému riaditeľka školy povolila vykonať komisionálnu skúšku, vydá škola v posledný vyučovací deň školského roka výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania za druhý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou.
- d) Vysvedčenie obsahujúce hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka sa žiakovi vydá po vykonaní komisionálnej skúšky.

3.5.1.5 Náhradné hodnotenie a komisionálne skúšky

- a) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľka školy určí náhradný termín tak, aby sa hodnotenie uskutočnilo najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne určenom riaditeľkou školy, žiak sa za prvý polrok nehodnotí.
- b) Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný a hodnotený spravidla v poslednom augustovom týždni v termíne určenom riaditeľkou školy.
- c) Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať komisionálnu skúšku.
- d) Ak pre vysokú absenciu žiaka nie je možné získať dostatočné podklady na objektívne hodnotenie jeho výsledkov vzdelávania, môže riaditeľka školy rozhodnúť o vykonaní komisionálnej skúšky z príslušného vyučovacieho predmetu alebo predmetov. Pri rozhodovaní sa prihliada na rozsah absencie, množstvo a kvalitu získaných podkladov na hodnotenie a možnosti žiaka preukázať dosiahnuté vzdelávacie výsledky. Podrobnosti upravuje Smernica č. 6/2026_2027 – O hodnotení žiakov.



- e) Termín komisionálnej skúšky určí riaditeľka školy tak, aby sa skúška vykonala najneskôr do 31. augusta príslušného kalendárneho roka, Ak žiak, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.
- f) Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky, sa hodnotí stupňom **nedostatočný**.
- g) Ak má zákonný zástupca neplnoletého žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní od získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní od skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky. Žiaka nemožno preskúšať z predmetu, z ktorého bol v príslušnom klasifikačnom období hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- h) Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky.

3.5.1.6 Opatrenia vo výchove

- a) Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.
- b) Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť výchovné opatrenie, a to:
 - napomenutie triednym učiteľom,
 - pokarhanie triednym učiteľom,
 - pokarhanie riaditeľkou školy,
 - zníženú známku zo správania.
- c) Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť ochranné opatrenie, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca alebo člena školského podporného tímu. Riaditeľka školy bezodkladne privolá:
 - zákonného zástupcu žiaka,
 - zdravotnú pomoc,
 - Policajný zbor Slovenskej republiky, alebo
 - odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.
- d) Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka a zabezpečenie bezpečnosti ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania. O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľka školy písomný záznam.

3.5.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vychádza zo zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, z profesijných štandardov pedagogických a odborných zamestnancov a zo Smernice č. 6/2025-2026 o hodnotení a odmeňovaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.



Hodnotenie je činnosť, ktorej obsahom je posudzovanie pracovných výsledkov, kvality výkonu pracovnej činnosti, profesijných kompetencií a profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov.

V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia najmä:

- výsledky pracovnej činnosti,
- kvalita vykonávania pracovnej činnosti,
- náročnosť výkonu pracovnej činnosti,
- odbornosť,
- schopnosť riešenia problémov,
- iniciatíva,
- seba rozvoj

Výsledkom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca je vyjadrenie úrovne a kvality pracovnej činnosti:

- vynikajúca úroveň a kvalita,
- veľmi dobrá úroveň a kvalita,
- štandardná úroveň a kvalita,
- uspokojivá úroveň a kvalita,
- neuspokojivá úroveň a kvalita.

Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec. Ak začínajúci zamestnanec nesúhlasí s hodnotením uvádzajúceho zamestnanca, môže požiadať o hodnotenie priameho nadriadeného. Hodnotenie priamym nadriadeným je záväzné pre ukončenie adaptačného vzdelávania.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka. Priame hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov vykonáva riaditeľka školy. Riaditeľku školy hodnotí zriaďovateľ.

Hodnotenie je podkladom na:

- ukončenie adaptačného vzdelávania,
- plánovanie profesijného rozvoja,
- odmeňovanie zamestnancov,
- priznanie príplatku za hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca,
- morálne oceňovanie zamestnancov,
- pracovnoprávne rozhodnutia,

- písomnú výzvu na odstránenie nedostatkov vo výkone pracovnej činnosti.

Zamestnanec pred hodnotením vypracuje sebahodnotenie. Hodnotenie sa uskutočňuje formou individuálneho hodnotiaceho pohovoru medzi hodnotiteľom a hodnoteným zamestnancom. O výsledku hodnotenia sa vyhotovuje písomný záznam, ktorého jedno vyhotovenie dostáva hodnotený zamestnanec.

Ak pedagogický alebo odborný zamestnanec nesúhlasí s hodnotením priameho nadriadeného, môže požiadať o hodnotenie riaditeľku školy. Vedúci pedagogický alebo odborný zamestnanec môže požiadať o hodnotenie zriaďovateľa. Ak riaditeľka školy nesúhlasí s hodnotením zriaďovateľa, môže požiadať o hodnotenie príslušný regionálny úrad školskej správy.

Vedúceho pedagogického zamestnanca hodnotia raz ročne aj pedagogickí a odborní zamestnanci školy anonymnou formou prostredníctvom dotazníka. Výsledky hodnotenia prerokúva zriaďovateľ s riaditeľkou školy.

Pravidelné hodnotenie zamestnancov vytvára priestor na profesijný rast, sebahodnotenie, zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, motiváciu zamestnancov a efektívne odmeňovanie pedagogických a odborných zamestnancov školy.

3.5.3 Hodnotenie školy

Vnútny systém kontroly a hodnotenia školy (Autoevalvácia školy)

Autoevalvácia školy je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Predstavuje systematické a plánované hodnotenie činnosti školy, prostredníctvom ktorého škola získava informácie o kvalite svojej práce, analyzuje dosahované výsledky a prijíma opatrenia smerujúce k ďalšiemu rozvoju a zvyšovaniu kvality vzdelávania.

Autoevalvácia je proces, v rámci ktorého škola sama zhromažďuje, analyzuje a vyhodnocuje informácie o jednotlivých oblastiach svojej činnosti s cieľom identifikovať svoje silné stránky, oblasti vyžadujúce zlepšenie a navrhovať opatrenia na zvýšenie efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Predmetom autoevalvácie školy sú najmä:

- podmienky vzdelávania,
- kvalita školského prostredia a klímy školy,
- úroveň riadenia školy,
- personálne zabezpečenie školy,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- efektívnosť využívania finančných zdrojov,
- obsah a rozsah vzdelávania v súlade so školským vzdelávacím programom,
- využívanie moderných a inovatívnych vyučovacích metód,
- úroveň spolupráce školy s rodičmi a ďalšími partnermi školy,
- výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu a dosahovanie vzdelávacích cieľov,



- spokojnosť žiakov, rodičov, zamestnancov školy a zriaďovateľa.

Súčasťou autoevalvácie je získavanie spätnej väzby od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov a zákonných zástupcov prostredníctvom dotazníkov, rozhovorov, hospitačnej činnosti, analýzy výsledkov vzdelávania, pedagogickej dokumentácie a ďalších nástrojov hodnotenia. Škola na zisťovanie spokojnosti a názorov využíva aj elektronické dotazníky prostredníctvom systému EduPage.

Autoevalvácia sa zameriava najmä na:

- plnenie cieľov stanovených v ŠVP a ŠkVP,
- kvalitu a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu,
- identifikáciu oblastí, v ktorých škola dosahuje veľmi dobré výsledky,
- identifikáciu oblastí vyžadujúcich zlepšenie,
- prijímanie a vyhodnocovanie opatrení na odstránenie zistených nedostatkov.

Kritériom úspešnosti školy je najmä spokojnosť žiakov, rodičov, zamestnancov školy a zriaďovateľa, kvalita poskytovaného vzdelávania, dosahované vzdelávacie výsledky žiakov a pozitívna školská klíma.

Výsledky autoevalvácie škola pravidelne vyhodnocuje a využíva pri plánovaní ďalšieho rozvoja školy, pri aktualizácii školského vzdelávacieho programu, pri tvorbe plánov profesijného rozvoja zamestnancov a pri skvalitňovaní všetkých oblastí svojej činnosti.

3.6 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy a pri všetkých aktivitách výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiaci sú pravidelne poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia, a to najmä na začiatku školského roka, pred exkurziami, výletmi, školou v prírode, športovými aktivitami, didaktickými hrami, praktickými činnosťami a inými školskými podujatiami.

Škola zabezpečuje:

1. pravidelné poučenie žiakov,
2. pravidelné školenia zamestnancov,
3. kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia,
4. opatrenia na ochranu objektu školy,
5. evidenciu návštev,
6. pravidlá vstupu cudzích osôb,
7. bezpečnostnú dokumentáciu,
8. prevádzkový poriadok,
9. školský poriadok,
10. vnútorné smernice školy.



Pri organizovaní výletov, exkurzií, športových výcvikov, školy v prírode a ďalších aktivít škola postupuje podľa platných právnych predpisov a vnútorných predpisov školy. Zákonný zástupca poskytuje informovaný súhlas spôsobom určeným školou.

3.7 Dlhodobé projekty

Škola sa podľa svojich možností zapája do národných, regionálnych, medzinárodných a vlastných školských projektov s cieľom zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania, rozvíjať profesijné kompetencie zamestnancov školy a podporovať osobnostný rozvoj žiakov.

Dlhodobé projektové aktivity školy sú zamerané najmä na:

- profesijný a kariérový rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov,
- využívanie digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zvyšovanie kvality a efektívnosti vzdelávania,
- využívanie inovatívnych a aktivizujúcich vyučovacích metód,
- podporu čitateľskej, matematickej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti,
- prevenciu sociálno-patologických javov a podporu duševného zdravia žiakov,
- budovanie bezpečného, inkluzívneho a podporného prostredia školy,
- elektronizáciu a modernizáciu procesov riadenia školy,
- rozvoj spolupráce školy s rodičmi, zriaďovateľom a partnermi školy.

Škola priebežne reaguje na aktuálne výzvy a podľa svojich potrieb sa zapája do nových projektov podporujúcich modernizáciu vzdelávania, rozvoj školy a zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania.

3.8 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičov žiakov, ktorých škola vzdeláva, považujeme za hlavných partnerov školy. Vytvárame priestor na ich aktívne zapájanie sa do života školy, využívame ich skúsenosti, schopnosti a podnety na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu. Naša spolupráca je založená na otvorenej komunikácii, vzájomnej dôvere, rešpekte a profesionalite.

Škola venuje osobitnú pozornosť budovaniu pozitívnych vzťahov medzi rodinou a školou. Prostredníctvom spoločných aktivít, individuálnych konzultácií a partnerského prístupu podporujeme spoluprácu medzi rodinami žiakov z rôzneho sociálneho a kultúrneho prostredia. Cieľom školy je vytvárať inkluzívne prostredie, predchádzať predsudkom a zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov.

Formy spolupráce

- konzultácie s pedagógmi a triedne schôdze,
- konzultácie s výchovným poradcom a odbornými zamestnancami,
- otvorené vyučovacie hodiny,
- kultúrne, spoločenské a športové podujatia,
- tvorivé dielne a komunitné akcie,
- individuálne stretnutia s rodičmi,



- zapájanie rodičov do prípravy a realizácie školských aktivít a projektov.

Spolupráca s ďalšími subjektmi

Pri napĺňaní cieľov výchovy a vzdelávania škola spolupracuje s viacerými inštitúciami, organizáciami a partnermi:

1. Rada školy,
2. Obec Veľký Slavkov,
3. CPP Poprad,
4. Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva Vysoké Tatry,
5. Dobrovoľný hasičský zbor Veľký Slavkov,
6. Policajný zbor,
7. ÚPSVaR Poprad,
8. RÚVZ,
9. CDR Poprad – Rodinný dom vo Veľkom Slavkove,
10. súkromná umelecká škola Fantázia,
11. miestne a regionálne kultúrne, športové a prírodovedné inštitúcie.

Spolupráca s uvedenými subjektmi prispieva k vytváraniu bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia, podporuje pravidelnú školskú dochádzku, prevenciu sociálno-patologických javov, rozvoj talentu žiakov a posilňovanie pozitívnych vzťahov medzi školou, rodinou a miestnou komunitou.

4 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ZÁKLADNEJ ŠKOLY

Absolvent našej školy je pripravený na ďalšie vzdelávanie a praktický život. Ovláda základy cudzieho jazyka, informačných a komunikačných technológií, dokáže pracovať s informáciami a využívať ich v praxi. Pozná kultúru, tradície a prírodu svojho regiónu, rešpektuje hodnoty demokracie, ochranu životného prostredia a zásady zdravého životného štýlu. Vie efektívne komunikovať, spolupracovať s ostatnými, rešpektovať odlišnosti a zodpovedne pristupovať k svojim povinnostiam.

Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent má osvojené základné jazykové, komunikačné, matematické, prírodovedné, digitálne, sociálne, občianske a osobnostné kompetencie primerané svojmu veku a stupňu vzdelania. Dokáže samostatne získavať, spracúvať a využívať informácie, riešiť problémy, kriticky myslieť, komunikovať kultivovaným spôsobom a uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote. Je pripravený pokračovať vo vzdelávaní na vyššom stupni vzdelávania a aktívne sa zapájať do života spoločnosti.

5 CHARAKTER ŠKVP

Základná škola s materskou školou je školou otvorenou a ústretovou voči potrebám všetkých žiakov. Vytvára podmienky na individuálny rozvoj každého žiaka s dôrazom na jeho



schopnosti, záujmy a vzdelávacie potreby. Výchovno-vzdelávací proces smeruje k príprave žiakov na život v modernej spoločnosti, rozvíja ich schopnosť kriticky a tvorivo myslieť, efektívne riešiť problémy a zodpovedne sa rozhodovať. Škola vytvára podmienky na úspešné vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením a zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre dosahovanie vzdelávacích výsledkov vo všetkých vyučovacích predmetoch a prierezových témach.

Na primárnom stupni vzdelávania sa rovnaká pozornosť venuje rozvoju vedomostí, zručností, postojov, sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov. Vzdelávanie je zamerané na:

- rozvíjanie základných gramotností a kľúčových kompetencií žiakov,
- poskytovanie príležitostí na poznávanie, objavovanie a skúmanie sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- rozvoj individuálnych schopností, talentu a efektívnych stratégií učenia sa,
- podporu tvorivého, kritického a logického myslenia prostredníctvom riešenia problémov,
- rozvoj sociálnych a komunikačných kompetencií a prosociálneho správania,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k zdraviu, pohybu a zdravému životnému štýlu,
- rozvoj zodpovednosti, samostatnosti a občianskeho povedomia,
- vedenie žiakov k rešpektovaniu ľudských práv, tolerancii, vzájomnej úcte a inkluzívnemu správaniu,
- vytváranie pozitívneho vzťahu k ochrane životného prostredia a trvalo udržateľnému spôsobu života.

Ciele výchovy a vzdelávania na nižšom strednom stupni vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania na druhom stupni základnej školy predstavujú spoločný základ pre predmetové ciele a ciele prierezových tém. Vzdelávanie je zamerané najmä na:

- rozvoj funkčnej gramotnosti, kritického a tvorivého myslenia,
- osvojovanie a uplatňovanie kľúčových kompetencií prostredníctvom aktívneho učenia,
- rozvoj schopnosti samostatne získať, spracúvať a využívať informácie,
- využívanie efektívnych stratégií učenia sa a rozvoj zodpovednosti za vlastné vzdelávanie,
- podporu individuálnych schopností, záujmov a talentu každého žiaka,
- prípravu žiakov na ďalšie štúdium a profesijnú orientáciu,
- rozvoj komunikačných, sociálnych a občianskych kompetencií,
- podporu kultivovanej komunikácie, spolupráce a vzájomného rešpektu,



- vedenie žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv iných,
- rozvoj pozitívneho vzťahu k zdraviu, životnému prostrediu, regionálnym tradíciám a hodnotám demokratickej spoločnosti.

Vízia a strategické smerovanie školy

Základná škola s materskou školou poskytuje kvalitné, moderné a inkluzívne vzdelávanie zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií, osobnosti a talentu žiakov. Podporuje spoluprácu s rodičmi a miestnou komunitou a vytvára bezpečné a podnetné prostredie založené na rešpekte, tolerancii a vzájomnej spolupráci.

Za napĺňanie cieľov školy považujeme najmä:

- úspešné prijatie absolventov na stredné školy podľa ich schopností a záujmov,
- dosahovanie kvalitných výsledkov v predmetových olympiádach, súťažiach a projektoch,
- rozvoj jazykových kompetencií a komunikačných zručností žiakov,
- rozvoj digitálnych zručností a bezpečné využívanie moderných technológií,
- vytváranie podnetného, bezpečného a inkluzívneho školského prostredia,
- posilňovanie spolupráce školy, rodiny a miestnej komunity,
- aktívne zapájanie rodičov do výchovno-vzdelávacieho procesu a života školy,
- budovanie pozitívneho mena školy v miestnej komunite,
- vytváranie priaznivých podmienok pre prácu a profesijný rozvoj zamestnancov školy.

Pri dosahovaní stanovených cieľov je nevyhnutná spolupráca pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, rodičov, zriaďovateľa a ďalších partnerov školy. Spoločným úsilím vytvárame školu, ktorá podporuje úspech každého žiaka, jeho osobnostný rozvoj, sociálne začlenenie a pripravenosť na život v modernej spoločnosti.

Organizácia výchovy a vzdelávania na prvom stupni základnej školy

Výchova a vzdelávanie na prvom stupni základnej školy sa organizuje dennou formou vzdelávania. Denná forma vzdelávania sa môže uskutočňovať aj dištančnou formou:

- v plnom rozsahu pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, ak ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo ak sú vo väzbe alebo vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre žiakov vzdelávaných podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu odporúčanom zariadením poradenstva a prevencie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,



- v rozsahu určenom riaditeľom školy, ministrom školstva alebo iným príslušným orgánom počas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu,
- v nevyhnutnom rozsahu, najviac na jeden mesiac, z dôvodu havárie alebo rekonštrukcie budovy školy.

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, rozvíja základné gramotnosti a kľúčové kompetencie potrebné na ďalšie vzdelávanie. Súčasne formuje osobnosť žiaka v súlade s princípmi humanizmu, demokracie a etických hodnôt. Primárne vzdelávanie (ISCED 1) sa realizuje v 1. až 4. ročníku základnej školy. Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Na konci školského roka sa v doložke vysvedčenia uvedie text: **„Žiak/žiačka získal/a primárne vzdelanie“.**

Organizácia výchovy a vzdelávania na druhom stupni základnej školy

Výchova a vzdelávanie na druhom stupni základnej školy sa organizuje dennou formou vzdelávania. Denná forma vzdelávania sa môže uskutočňovať aj dištančnou formou:

- v plnom rozsahu pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, ak ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo ak sú vo väzbe alebo vo výkone trestu odňatia slobody,
- v rozsahu určenom riaditeľom školy pre žiakov vzdelávaných podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu odporúčenom zariadením poradenstva a prevencie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním,
- v rozsahu určenom riaditeľom školy, ministrom školstva alebo iným príslušným orgánom počas mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu,
- v nevyhnutnom rozsahu, najviac na jeden mesiac, z dôvodu havárie alebo rekonštrukcie budovy školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobnostného potenciálu každého žiaka, jeho vedomostí, zručností a kompetencií potrebných pre osobný, občiansky a pracovný život, ako aj pre ďalšie vzdelávanie. Súčasne formuje charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami, princípmi demokracie, tolerance, zodpovednosti a vzájomného rešpektu. Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED 2) sa realizuje v 5. až 9. ročníku základnej školy.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Žiakovi, ktorý ukončí vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie počet rokov splnenej povinnej školskej dochádzky.

Na konci školského roka sa v doložke vysvedčenia uvedie text: **„Žiak/žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie.“**

Škola pravidelne realizuje tematické dni zamerané napríklad na čitateľskú gramotnosť, environmentálnu výchovu, zdravý životný štýl, finančnú gramotnosť, digitálnu a AI gramotnosť, regionálne tradície a komunitné aktivity.

6 UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	-	-	7+1	7	14+1	5	5	4+1	5	5+1	24+2
	anglický jazyk			3	3	6	3+1	3	3	3	3+1	15+2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	-	-	4	4	8	4+1	4+1	4+1	4+1	5+1	21+5
	Informatika	-	-	1	1	2	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Prvouka	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-	0
	prírodoveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	fyzika	-	-	-	-	0	-	2	1+1	2	1	6+1
	chémia	-	-	-	-	0	-	-	2	2	1	5
	biológia	-	-	-	-	0	2	1+1	2	1+1	1+1	7 + 3
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	1	2	3	-	-	-	-	-	0
	dejepis	-	-	-	-	0	1	1+1	1	1	2	6 + 2
	geografia	-	-	-	-	0	2	1+1	1+1	1+1	1+1	6 +4
	občianska náuka	-	-	-	-	0	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	0
	technika	-	-	-	-	0	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	-	-	1	1	2	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova	-	-	1	1	2	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	-	-	2	2	4	2	2	2	2	2	10
Voliteľné predmety	ranné kruhy	-	-	1	1	2	1	-	-	-	-	0
Spolu povinná časť		-	-	23	25	48	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny		-	-	2	1	3	3	4	4	3	5	19
Spolu: povinná časť+ voliteľné hodiny			23	25	26	74	27	29	30	30	30	146



Učebný plán školy vychádza z Rámcového učebného plánu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č. 2015-5130/1760:1-10A0 v znení platných dodatkov.

Žiaci 1. a 2. ročníka sa vzdelávajú podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu zavádzaného v rámci kurikulárnej reformy.

Pre žiakov 3. až 9. ročníka sa uplatňuje školský vzdelávací program vypracovaný podľa pôvodného Štátneho vzdelávacieho programu a príslušných vzdelávacích štandardov. Učebný plán pre tieto ročníky je spracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom a zohľadňuje využitie disponibilných hodín na posilnenie časovej dotácie vybraných vyučovacích predmetov, zavedenie školou vytvorených predmetov a vzdelávacie potreby všetkých žiakov.

Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením škola postupuje v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a opatreniami uvedenými v kapitole 9 Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, najmä v časti 9.5 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vyučovanie sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje personálne, materiálne a priestorové podmienky školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Druhý cudzí jazyk sa vyučuje od 7. ročníka v rozsahu najmenej dvoch vyučovacích hodín týždenne podľa personálnych a organizačných možností školy a podľa záujmu žiakov.

Dĺžka jednej vyučovacej hodiny je 45 minút.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje podľa odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie a platných právnych predpisov.

Pri prestupe žiaka z inej školy sa prípadné rozdiely vo vzdelávacích programoch kompenzujú spravidla v priebehu jedného školského roka.

Škola môže po prerokovaní v rade školy upraviť využitie disponibilných hodín v súlade s potrebami školy, žiakov a platnými právnymi predpismi.

Tretia hodina telesnej a športovej výchovy sa realizuje formou pravidelného aktívneho pohybu v rozsahu 45 minút týždenne. Pohybové aktivity sa uskutočňujú pred začiatkom vyučovania a počas veľkej prestávky.

6.1 Popis realizácie učebného plánu

- 1) Učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Dĺžka jednej vyučovacej hodiny je 45 minút. Ak škola využíva inú organizačnú formu vyučovania, zabezpečí zachovanie celkovej časovej dotácie ustanovenej rámcovým učebným plánom. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v súlade s platnou legislatívou.
- 2) V súlade s § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVV a M SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa pri vyučovaní predmetov **náboženská výchova** a **etická výchova** triedy rozdeľujú na skupiny. Z dôvodu nižšieho počtu žiakov prihlásených na jednotlivé predmety a s



prihliadnutím na personálne a organizačné podmienky školy sa vytvárajú skupiny spojením žiakov z viacerých ročníkov nasledovne:

Náboženská výchova (NBV):

- skupina: žiaci 5. A a 9. A triedy,
- ostatné skupiny sa vyučujú v rámci jednotlivých tried.

Etická výchova (ETV):

- 1 skupina: žiaci 3. až 9. ročníka.

Spájanie žiakov rôznych ročníkov umožňuje efektívnu organizáciu vyučovania pri zachovaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a rešpektovaní vzdelávacích potrieb žiakov.

Voľbu medzi predmetmi **náboženská výchova** a **etická výchova** nie je možné v priebehu školského roka meniť.

- 3) Podľa § 3 ods. 2 a ods. 5 vyhlášky MŠVV a M SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa na vyučovanie predmetov cudzí jazyk, informatika a technika trieda rozdeľuje na skupiny. V odôvodnených prípadoch môže škola pri vyučovaní anglického jazyka a informatiky uplatniť výnimku podľa § 3 ods. 5 vyhlášky, pričom počet žiakov v skupine môže byť zvýšený najviac o troch žiakov. Dôvodom uplatnenia výnimky sú personálne, priestorové a finančné podmienky školy. Na vyučovanie predmetu technika sa výnimka neuplatňuje. Predmet technika sa v 7. A triede vyučuje v dvoch skupinách vytvorených podľa abecedného poradia žiakov s cieľom zabezpečiť bezpečnosť práce, efektívnu organizáciu vyučovania a optimálne využitie materiálno-technického vybavenia školy.
- 4) Podľa § 3 ods. 3 vyhlášky MŠVV a M SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole sa predmet telesná a športová výchova vyučuje v oddelených skupinách chlapcov a dievčat nasledovne:
v 6.A a 8.A – dievčatá, 6.A a 8.A – chlapci, 7.A a 9.A – dievčatá, 7.A a 9.A – chlapci
- 5) Podľa § 3 ods. 5 vyhlášky MŠVV a M SR č. 223/2022 o základnej škole škola uplatňuje výnimku navýšenia počtu žiakov v skupine o dvoch žiakov pri vyučovaní predmetov anglický jazyk a informatika v triedach 7. A a 8. A z priestorových, personálnych a finančných dôvodov. Z dôvodu zníženia finančného zaťaženia a nedostatočných priestorových podmienok sa ďalšie delenie skupín neuplatňuje.
- 6) Disponibilné hodiny boli využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu **pre 1. stupeň ZŠ takto:**
 - **3. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetu SJL o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, zavedenie predmetu **Ranné kruhy** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne.
 - **4. ročník** - zavedenie predmetu **Ranné kruhy** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne.
- 7) Disponibilné hodiny boli využité na dotvorenie školského vzdelávacieho programu **pre 2. stupeň ZŠ takto:**
 - **5. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetu anglický jazyk (ANJ) o 1 vyučovaciu hodinu týždenne, predmetu matematika (MAT) o 1 vyučovaciu hodinu týždenne a zavedenie predmetu **Ranné kruhy** v rozsahu 1 vyučovacej hodiny týždenne.



- **6. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetov geografia (GEG), matematika (MAT), biológia (BIO) a dejepis (DEJ), každý o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
 - **7. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), geografia (GEG) a fyzika (FYZ), každý o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
 - **8. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetov biológia (BIO), matematika (MAT) a geografia (GEG), každý o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
 - **9. ročník** - navýšenie časovej dotácie predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL), matematika (MAT), biológia (BIO), anglický jazyk (ANJ) a geografia (GEG), každý o 1 vyučovaciu hodinu týždenne.
- 8) Pri vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uplatňujú postupy, podporné opatrenia a úpravy podmienok vzdelávania v súlade s kapitolou 9.5 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením a s princípmi inkluzívneho vzdelávania uvedenými v kapitole 9.

6.2 Využitie týždňov

Škola v prírode	4. ročník	1 týždeň (5 dní) výučba 20 hodín
Lyžiarsky kurz	7. ročník	1 týždeň (5 dní) výučba 20 hodín
Plavecký výcvik	3. ročník	1 týždeň (5 dní) výučba 20 hodín

6.3 Prierezové témy

Prierezové témy sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a realizujú sa ako integrálna súčasť obsahu vyučovacích predmetov, projektov, tematických dní, exkurzií, kurzov a ďalších aktivít školy. Ich cieľom je rozvíjať kľúčové kompetencie, hodnoty a postoje žiakov a prepájať vzdelávanie s reálnym životom

Prierezové témy v primárnom vzdelávaní (1. stupeň ZŠ):

V primárnom vzdelávaní sa realizujú tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova, Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Ochrana života a zdravia,
- AI gramotnosť.

Prierezové témy v nižšom strednom vzdelávaní (2. stupeň ZŠ)

V nižšom strednom vzdelávaní sa realizujú tieto prierezové témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,



- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra,
- Ochrana života a zdravia,
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- AI gramotnosť.

Prierezová téma AI gramotnosť reaguje na rastúci význam umelej inteligencie v spoločnosti a vzdelávaní. Jej cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov porozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie, kriticky hodnotiť jej výstupy a využívať ju bezpečne, eticky a zodpovedne pri učení i v každodennom živote.

6.3.1 Rozvoj AI gramotnosti naprieč vzdelávacími oblasťami a aktivitami školy

AI gramotnosť je v školskom vzdelávacom programe uplatňovaná ako prierezová téma, ktorá prepája digitálne kompetencie, kritické myslenie, mediálnu výchovu, osobnostný a sociálny rozvoj, ochranu súkromia, bezpečné správanie v digitálnom prostredí a zodpovedné používanie technológií.

Obsah AI gramotnosti sa v podmienkach školy rozvíja v piatich oblastiach:

1. princípy fungovania AI,
2. tvorba a spolupráca s AI,
3. kritické myslenie,
4. zodpovednosť a bezpečnosť,
5. identita a digitálna rovnováha.

Očakávané smerovanie v 1. ročníku

Žiak primerane veku:

1. pomenuje digitálne zariadenie, s ktorým sa stretáva v škole alebo doma,
2. rozlišuje, že niektoré obrázky, hlasy alebo texty môžu byť vytvorené digitálnym nástrojom,
3. dodržiava jednoduché pravidlá bezpečného používania digitálnych zariadení,
4. vie, že svoje meno, adresu, fotografiu a iné osobné údaje nezverejňuje bez súhlasu dospelého,
5. po práci s digitálnym zariadením dodržiava prestávku a pravidlá psychohygieny.

Očakávané smerovanie v 2. až 4. ročníku

Žiak primerane veku:

1. uvedie jednoduché príklady technológií, ktoré môžu využívať AI, napríklad odporúčanie videa, hlasový asistent, preklad, triedenie obrázkov alebo jednoduchá digitálna hra,

2. rozlišuje základné typy dát, napríklad text, obrázok a zvuk,
3. triedi objekty podľa spoločných znakov a na jednoduchom príklade chápe, že podobne môže AI rozpoznávať vzory,
4. vie, že AI môže vytvoriť odpoveď, obrázok alebo návrh, ale výstup nemusí byť vždy správny,
5. používa digitálne nástroje pod vedením učiteľky,
6. uvedie, prečo nemá zverejňovať svoje osobné údaje,
7. rozlišuje medzi skutočnou komunikáciou s človekom a prácou s digitálnym nástrojom
8. po práci s technológiou dodržiava pravidlá psychohygieny, oddychu a bezpečnosti.

Očakávané smerovanie v 5. ročníku

Žiak primerane veku:

1. vysvetlí, že AI sa učí zo vzorov v dátach a kvalita vstupov ovplyvňuje výsledok,
2. rozlišuje medzi tradičným počítačovým programom a AI nástrojom na jednoduchom modelovom príklade,
3. pod vedením učiteľa formuluje jednoduché zadanie pre AI nástroj,
2. posúdi, či výstup AI dáva zmysel, a overí si ho v inom zdroji,
3. vie, že AI netvorí na základe ľudského porozumenia, ale na základe výpočtových postupov a pravdepodobnosti,
4. chráni svoje súkromie a súkromie spolužiakov,
5. pomenuje jednoduché riziká používania AI, napríklad nepresnú odpoveď, skreslenie, kopírovanie bez porozumenia, prezradenie údajov alebo nadmerné spoliehanie sa na technológie,
6. zachováva vlastnú tvorivosť, vlastný úsudok a zodpovednosť za odovzdanú prácu.

Očakávané smerovanie v 6. ročníku

Žiak primerane veku:

1. vysvetlí základné pojmy AI, chatbot, prompt, generatívna AI, dáta a digitálna stopa,
2. uvedie príklady AI systémov v bežnom živote a rozlíši ich účel, napríklad odporúčací, generatívny alebo analytický nástroj,
3. formuluje jednoduchý prompt s určením cieľa a podľa výstupu ho upraví,
2. overí vybranú informáciu z AI v učebnici, encyklopédii, overenom digitálnom zdroji alebo u učiteľa,
3. rozpozná, že AI môže generovať nepresné, neúplné alebo presvedčivo pôsobiace odpovede,
4. chráni osobné údaje a pri práci s AI nezádáva údaje o sebe, spolužiakoch, rodine ani škole,
5. rozlišuje medzi vlastným riešením úlohy a podporou AI nástroja,
6. dodržiava pravidlá digitálnej rovnováhy a po práci s technológiami plánuje prestávku, pohyb alebo inú nedigitálnu aktivitu.

Očakávané smerovanie v 7. ročníku

Žiak primerane veku:

1. vysvetlí na príklade, že kvalita, množstvo a rozmanitosť dát ovplyvňujú spoľahlivosť a férovosť výstupu AI,
2. porovná výstupy dvoch AI alebo digitálnych nástrojov a pomenuje rozdiely v presnosti, úplnosti a užitočnosti,
3. rozpozná príklady zaujatosti, stereotypu alebo jednostranného pohľadu vo výstupe AI,
4. upraví prompt tak, aby obsahoval jasnejší kontext, obmedzenie alebo požadovaný formát výstupu,
5. uvedie, ako algoritmy odporúčaní môžu ovplyvňovať obsah, ktorý používateľ vidí,
6. pri školských úlohách primerane prizná, či použil AI ako inšpiráciu, jazykovú podporu, kontrolu alebo zdroj návrhov,
7. vysvetlí, prečo AI nemá vlastné porozumenie, emócie ani morálnu zodpovednosť,
8. reflektuje, či mu AI pomohla porozumieť učivu alebo iba rýchlo získať odpoveď bez učenia.

Očakávané smerovanie v 8. ročníku

Žiak primerane veku:

1. vysvetlí pojmy veľký jazykový model, AI asistent a AI agent na primeranom príklade,
2. zvolí vhodný AI alebo digitálny nástroj podľa typu úlohy, napríklad práca s textom, obrazom, tabuľkou, dátami alebo jednoduchým kódom,
3. navrhne štruktúrovaný prompt s rolou, kontextom, kritériami a očakávaným formátom výstupu,
4. rozlíši, ktoré časti práce vytvoril samostatne a pri ktorých použil podporu AI,
5. systematicky overí vecnú správnosť výstupu AI z viacerých dôveryhodných zdrojov,
6. posúdi etické otázky súvisiace s autorstvom, citovaním, plagiátorstvom a používaním cudzích diel pri tvorbe s AI,
7. posúdi riziká spojené s digitálnou identitou, záznamom konverzácie a nastaveniami súkromia,
8. pomenuje environmentálne a sociálne dôsledky využívania AI, napríklad spotrebu energie, zmeny na trhu práce alebo informačné bubliny.

Očakávané smerovanie v 9. ročníku

Žiak primerane veku:

1. vysvetlí princípy fungovania AI, veľkých jazykových modelov, AI asistentov a AI agentov na primeranej úrovni,
2. porovná rôzne AI systémy z hľadiska účelu, schopností, obmedzení, rizík a vhodnosti použitia,
3. samostatne doladzuje zadania a rozdeľuje úlohu medzi vlastný úsudok, tímovú spoluprácu a podporu AI,
4. rozpozná riziko ilúzie učenia a vysvetlí, prečo rýchlo získaná odpoveď nemusí znamenať porozumenie,
5. kriticky overuje výstupy AI, identifikuje chyby, halucinácie, stereotypy, manipulatívny jazyk alebo dezinformácie,
6. transparentne uvádza spôsob a rozsah využitia AI v súlade s pravidlami školy, etiky a primeraného citovania,

7. uplatňuje zásady ochrany súkromia, správy histórie, nastavení účtu a digitálnej stopy pri práci s AI nástrojmi,
8. analyzuje vplyv AI na jednotlivca, spoločnosť, životné prostredie, medziľudské vzťahy a vlastnú digitálnu identitu,
9. obhajuje vlastné stanovisko k používaniu AI a rešpektuje, že AI je nástroj, nie náhrada ľudského úsudku, tvorivosti, empatie a zodpovednosti.

Realizácia AI gramotnosti v predmetoch a aktivitách školy

AI gramotnosť sa uplatňuje najmä:

1. v slovenskom jazyku a literatúre pri práci s textom, otázkami, rozlišovaní autora, zdroja, faktu, názoru a vytvoreného obsahu,
2. v informatike pri bezpečnom používaní digitálnych zariadení, práci s dátami, algoritmicom myslení a zodpovednom správaní v digitálnom prostredí,
3. v matematike pri triedení, porovnávaní, práci so vzormi, tabuľkami, údajmi a jednoduchým vyhodnocovaním informácií,
4. v prírodovede a vlastivede pri pozorovaní, triedení, overovaní a porovnávaní informácií,
5. v etickej výchove a ranných kruhoch pri rozhovoroch o zodpovednosti, bezpečnosti, súkromí, medziľudských vzťahoch a digitálnej rovnováhe,
6. vo výtvarnej výchove a pracovnom vyučovaní pri rozlišovaní vlastnej tvorby, inšpirácie a digitálne vytvoreného návrhu,
7. v projektových a tematických dňoch zameraných na digitálnu bezpečnosť, kritické myslenie, mediálnu výchovu a zodpovedné používanie technológií,
8. v cudzích jazykoch pri bezpečnej práci s jazykovými nástrojmi, kontrole porozumenia, porovnávaní prekladu a rozlišovaní medzi vlastným jazykovým výkonom a podporou nástroja,
9. v biológii, fyzike a chémii pri práci s dátami, modelmi, grafmi, overovaní informácií a diskusií o vedeckej spoľahlivosti výstupov,
10. v geografii, dejepise a občianskej náuke pri kritickom hodnotení informácií, rozpoznávaní dezinformácií, informačných bublín, algoritmickej odporúčaní a spoločenských dôsledkov technológií,
11. v umení a kultúre pri rozlišovaní autorskej tvorby, inšpirácie, digitálneho návrhu, AI generovaného obsahu a etických pravidiel tvorby,
12. v triednických hodinách, ranných kruhoch, žiackych projektoch a preventívnych aktivitách pri rozvoji digitálnej rovnováhy, ochrany súkromia, rešpektu, spolupráce a zodpovedného rozhodovania.

Zásady používania AI nástrojov v 1. až 9. ročníku

1. AI nástroje sa používajú len pod pedagogickým vedením.
2. Žiaci nepoužívajú AI nástroje na nahrádzanie vlastnej práce, ale ako podnet na premýšľanie, porovnávanie, otázky a diskusiu.
3. Pri práci s AI sa nepoužívajú osobné údaje žiakov, fotografie žiakov ani citlivé údaje o rodine, zdraví alebo škole.
4. Učiteľ vždy primerane veku vysvetlí účel použitia digitálneho alebo AI nástroja.
5. Výstupy AI sa overujú, porovnávajú a hodnotia primerane veku žiakov.

6. Hodnotí sa najmä proces učenia, porozumenie, vlastné vysvetlenie, spolupráca a zodpovedné použitie nástroja.
7. Škola vedie žiakov k rovnováhe medzi digitálnym učením, osobnou komunikáciou, pohybom, tvorivou činnosťou a oddychom.
8. V 6. až 9. ročníku sa AI nástroje môžu používať primerane cieľu vyučovania, veku žiakov, pravidlám školy a pokynom učiteľa.
9. Žiak pri odovzdanej práci uvedie, či a v akom rozsahu použil AI nástroj, najmä pri tvorbe textu, obrázka, prezentácie, kódu, osnovy alebo jazykovej úprave.
10. AI nástroj nesmie nahradiť vlastné porozumenie, riešenie úlohy, tvorivosť, argumentáciu ani hodnotený výkon žiaka, ak učiteľ neurčí inak.
11. Pri práci s AI sa vyžaduje overovanie faktov, kritické posúdenie zdroja, ochrana súkromia, rešpektovanie autorských práv a primerané citovanie alebo priznanie podpory.
12. Učiteľ diferencuje použitie AI podľa potrieb žiakov. Pri žiakoch so ŠVVP môže AI alebo digitálna podpora slúžiť ako nástroj prístupnosti a porozumenia, pri žiakoch s nadaním ako priestor na otvorené, tvorivé a analytické úlohy.
13. Pri žiakoch so slovenčinou ako druhým jazykom môže učiteľ využívať bezpečnú jazykovú podporu, vizualizáciu, modelové vety a kontrolu porozumenia, pričom zachováva primeranosť, ochranu údajov a vlastnú aktivitu žiaka.

7 UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet (vyplývajú zo ŠVP a nachádzajú sa na portáli minedu.sk). Tematické a učebné plány pedagógov sú uložené v internej pedagogickej dokumentácii školy.

Využitie disponibilných hodín

ISCED 1

- Slovenský jazyk a literatúra (3. ročník) – disponibilná hodina je zameraná na rozvoj čitateľskej gramotnosti, techniky čítania a čítania s porozumením.
- Ranné kruhy (3. a 4. ročník) – predmet je zameraný na rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií žiakov, budovanie pozitívnych vzťahov, podporu spolupráce, komunikácie a vytváranie bezpečného prostredia v triede.

ISCED 2

- Anglický jazyk (5. a 9. ročník) – disponibilné hodiny slúžia na rozvoj komunikačných zručností, rozširovanie slovnej zásoby a zdokonaľovanie jazykových kompetencií.
- Matematika (5. až 9. ročník) – disponibilné hodiny sú zamerané na rozvoj matematickej, finančnej a čitateľskej gramotnosti, riešenie problémových úloh a prípravu žiakov na celoslovenské testovanie.



- Slovenský jazyk a literatúra (7. a 9. ročník) – disponibilné hodiny podporujú rozvoj čitateľských, komunikačných a jazykových kompetencií a prípravu na celoslovenské testovanie.
- Dejepis (6. ročník) – disponibilná hodina je zameraná na rozširovanie poznatkov z regionálnych dejín, kultúry a tradícií a na rozvoj čitateľskej gramotnosti.
- Biológia (6., 8. a 9. ročník) – disponibilné hodiny sú využívané na rozvoj bádateľských zručností, čitateľskej gramotnosti a projektového vyučovania.
- Geografia (6., 7., 8. a 9. ročník) – disponibilné hodiny slúžia na prehľbovanie a upevňovanie vedomostí, rozvoj regionálneho povedomia a geografických zručností.
- Fyzika (7. ročník) – disponibilná hodina podporuje rozvoj bádateľských zručností, experimentovania, spracovania údajov a riešenia praktických úloh.

8 UČEBNÉ ZDROJE (edukačné publikácie, didaktická technika, materiálne zdroje)

Škola pri výchovno-vzdelávacom procese využíva edukačné publikácie schválené Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, didaktickú techniku a ďalšie učebné a materiálne zdroje. Edukačné publikácie sa obstarávajú v závislosti od pridelených finančných prostriedkov. V prípade straty alebo úmyselného poškodenia edukačnej publikácie je zákonný zástupca žiaka povinný vzniknutú škodu nahradiť v súlade s platnými právnymi predpismi a internými predpismi školy.

9 SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory žiakov v škole je založený na princípoch inkluzívneho vzdelávania, rovnosti príležitostí, rešpektovania individuálnych potrieb žiaka, spolupráce so zákonnými zástupcami a odbornej spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov školy.

Cieľom systému podpory je zabezpečiť, aby každý žiak v 1. až 9. ročníku ZŠ mal primerané podmienky na učenie, osobnostný rozvoj, sociálne začlenenie, bezpečie a dosahovanie svojho osobného maxima. Škola podporuje žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, žiakov so zdravotným znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiakov s nadaním, žiakov s dočasnými ťažkosťami v učení alebo správaní, žiakov v krízovej životnej situácii a žiakov s odlišným materinským jazykom.

Systém podpory je súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho procesu a nevzťahuje sa iba na žiakov s diagnostikovanými ťažkosťami. Škola uplatňuje najmä univerzálnu podporu, včasnú identifikáciu potrieb, preventívne opatrenia, diferenciaciu, primerané úpravy metód a foriem práce, spoluprácu školského podporného tímu a pravidelné vyhodnocovanie účinnosti podpory.



9.1 Základné princípy systému podpory v 1. až 9. ročníku ZŠ

Systém podpory žiakov v škole vychádza z týchto princípov:

1. dostupnosť podpory pre každého žiaka,
2. rešpektovanie individuality žiaka a jeho dôstojnosti,
3. včasné zachytenie ťažkostí v učení, správaní, komunikácii alebo sociálnom začlenení,
4. spolupráca učiteľov, školského podporného tímu, zákonných zástupcov a zariadení poradenstva a prevencie,
5. primeraná diferenciacia obsahu, metód, foriem, tempa a hodnotenia,
6. dôraz na bezpečné, rešpektujúce a podnetné prostredie,
7. rozvoj silných stránok žiaka,
8. ochrana súkromia, citlivých údajov a dôverných informácií,
9. pravidelné monitorovanie pokroku žiaka,
10. posilňovanie zodpovednosti žiaka za vlastné učenie primerane jeho veku.

9.2 Úrovne podpory žiakov

Škola uplatňuje viacúrovňový systém podpory.

Prvá úroveň podpory je univerzálna podpora poskytovaná všetkým žiakom v bežnom výchovno-vzdelávacom procese. Zahŕňa jasné pravidlá, bezpečnú klímu triedy, primerané tempo, názornosť, striedanie činností, podporu porozumenia, priebežnú spätnú väzbu, prácu s chybou, rozvoj sociálnych zručností, psychohygienu, ranné kruhy, triednické aktivity a preventívne programy.

Druhá úroveň podpory sa poskytuje žiakom, u ktorých učiteľ alebo školský podporný tím pozoruje zvýšenú potrebu podpory. Môže ísť o dočasné alebo dlhodobšie ťažkosti v učení, pozornosti, správaní, adaptácii, komunikácii alebo sociálnych vzťahoch. Podpora zahŕňa ciele pozorovanie, konzultáciu so zákonným zástupcom, úpravu metód a foriem práce, individuálne alebo skupinové intervencie, spoluprácu s členmi školského podporného tímu podľa podmienok školy.

Tretia úroveň podpory sa poskytuje žiakom, ktorí potrebujú špecifické podporné opatrenia, odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, individuálny vzdelávací program alebo dlhodobé odborné vedenie. Podpora sa nastavuje v spolupráci školy, zákonného zástupcu, zariadenia poradenstva a prevencie a ďalších odborníkov podľa potrieb žiaka. Škola zabezpečuje poskytovanie podporných opatrení v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a platnou legislatívou.

9.3 Včasná identifikácia potrieb žiakov

Pedagogickí zamestnanci školy priebežne sledujú učenie, správanie, komunikáciu, sociálne začlenenie a emocionálne prežívanie žiaka. Pri identifikácii potreby podpory vychádza najmä z:

1. pozorovania žiaka počas vyučovania a prestávok,
2. analýzy školských výkonov a pracovných produktov,
3. rozhovoru so žiakom,
4. konzultácie so zákonným zástupcom,

5. podnetov od triedneho učiteľa, vyučujúcich, pedagogického asistenta alebo členov ŠPT,
6. odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
7. údajov z pedagogickej dokumentácie.

Pri zachytení potreby podpory škola postupuje citlivo, neetiketizuje žiaka a zameriava sa na pedagogickú potrebu, nie na diagnózu. Diagnostické údaje sa používajú iba v nevyhnutnom rozsahu a v súlade s pravidlami ochrany osobných údajov.

9.4 Diferenciácia a podporné opatrenia vo vyučovaní

Vyučovanie sa podľa potrieb žiakov diferencuje najmä:

1. úpravou tempa práce,
2. rozdelením úlohy na menšie kroky,
3. používaním názorných pomôcok,
4. opakovaním a overovaním porozumenia,
5. poskytovaním modelových viet a príkladov,
6. umožnením rôznych spôsobov vyjadrenia porozumenia,
7. predĺžením času na prácu,
8. úpravou rozsahu úlohy bez zníženia primeraných očakávaní,
9. využívaním párovej a skupinovej práce,
10. podporou sebareflexie a sebahodnotenia,
11. využívaním digitálnych a kompenzačných pomôcok, ak sú pre žiaka vhodné,
12. primeranou úpravou hodnotenia podľa odporúčaní a individuálnych potrieb žiaka.

Podporné opatrenia sa uplatňujú tak, aby žiak mohol postupne rozvíjať samostatnosť, sebadôveru, zodpovednosť a schopnosť učiť sa.

9.5 Podpora žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiakom so zdravotným znevýhodnením škola zabezpečuje primerané úpravy podmienok, metód, foriem, prístupov a hodnotenia v súlade s ich individuálnymi potrebami a odporúčaniami odborníkov. Cieľom nie je znižovanie nárokov, ale vytvorenie spravodlivých podmienok na učenie, preukázanie vedomostí a rozvoj osobného maxima žiaka.

Podpora môže zahŕňať najmä individuálny vzdelávací program, prácu so školským špeciálnym pedagógom, podporu pedagogického asistenta, úpravu pracovného miesta, časové zvýhodnenie, názorné pomôcky, štruktúrovanie úloh, kompenzačné pomôcky, pravidelné konzultácie so zákonnými zástupcami a spoluprácu so zariadením poradenstva a prevencie.

9.6 Podpora žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola poskytuje podporu zameranú na vytvorenie rovnakých príležitostí na vzdelávanie. Podpora zahŕňa najmä citlivý prístup, posilňovanie školskej úspešnosti, podporu pravidelnej dochádzky, spoluprácu so zákonnými zástupcami, rozvoj slovnej zásoby, podporu čitateľskej a matematickej gramotnosti, zapojenie do školských aktivít a podľa možností školy aj materiálnu alebo organizačnú pomoc.

Škola vytvára prostredie, v ktorom sociálne zázemie žiaka nie je dôvodom na vylúčenie, znížené očakávania alebo znevýhodnenie v hodnotení.

9.7 Podpora žiakov s nadaním

Žiakom s nadaním škola poskytuje rozširujúce, obohacujúce a otvorené úlohy, podporuje ich tvorivosť, samostatnosť, zvedavosť a zodpovednosť za učenie. Učiteľ umožňuje žiakovi pracovať s náročnejšími zdrojmi, riešiť problémové úlohy, navrhovať vlastné postupy, zapájať sa do súťaží, projektov a rovesníckej spolupráce.

Súčasťou podpory žiakov s nadaním je aj sociálno-emocionálna podpora, vedenie k spolupráci, rešpektu, trpezlivosti, primeranej sebareflexii a zvládaniu neúspechu.

9.8 Podpora žiakov s odlišným materinským jazykom

Žiakom, ktorí si osvojujú slovenský jazyk ako druhý jazyk, škola poskytuje jazykovú a adaptačnú podporu. Učiteľ upravuje tempo komunikácie, používa jednoduché a jasné pokyny, vizualizáciu, modelové vety, gestá, obrázkové opory, slovníčky, prácu vo dvojici a priebežné overovanie porozumenia.

Pri hodnotení sa prihliada na jazykovú úroveň žiaka a na skutočnosť, že jazyková bariéra môže ovplyvniť preukázanie vedomostí. Škola podporuje začlenenie žiaka do kolektívu a spolupracuje so zákonnými zástupcami.

9.9 Spolupráca so zákonnými zástupcami

Zákonní zástupcovia sú dôležitými partnermi školy pri nastavovaní podpory žiaka. Škola ich informuje o pozorovaných potrebách, navrhovaných opatreniach, pokroku a ďalších možnostiach podpory. Spolupráca prebieha formou konzultácií, triednych stretnutí, individuálnych rozhovorov, elektronickej komunikácie a podľa potreby aj spoločných stretnutí so školským podporným tímom alebo zariadením poradenstva a prevencie.

9.10 Vyhodnocovanie účinnosti podpory

Účinnosť podpory sa pravidelne vyhodnocuje. Sleduje sa najmä pokrok žiaka, jeho zapojenie do vyučovania, samostatnosť, sociálne vzťahy, školská úspešnosť a psychická pohoda. Ak podpora neprináša očakávaný efekt, škola upraví postup, rozšíri formy podpory alebo odporučí ďalšiu odbornú konzultáciu. Výsledky vyhodnocovania slúžia na plánovanie ďalších podporných opatrení a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

10 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM - ŠPT

Škola má zriadený školský podporný tím (ŠPT) v súlade s platnou legislatívou. Školský podporný tím tvoria odborní zamestnanci školy podľa personálnych podmienok školy a v prípade potreby spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Školský podporný tím je odborným a koordinačným prvkom inkluzívneho vzdelávania v škole. Podieľa sa na vytváraní bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia, identifikuje potreby žiakov, koordinuje podporné opatrenia, poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom, spolupracuje so zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie a podieľa sa na prevencii rizikového správania, podpore duševného zdravia, kariérovom poradenstve a budovaní inkluzívnej kultúry školy.

Školský podporný tím pracuje v súlade s princípmi dôvernosti, ochrany osobných údajov, rešpektu k žiakovi a spolupráce so zákonným zástupcom. Cieľom jeho činnosti je zabezpečiť



systematickú, koordinovanú a efektívnu podporu všetkým žiakom podľa ich individuálnych potrieb.

Individuálny vzdelávací program

Individuálny vzdelávací program sa vypracúva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie v spolupráci so zákonným zástupcom, pedagogickými zamestnancami školy a školským podporným tímom. Jeho obsah a rozsah vychádza z individuálnych potrieb žiaka a platných právnych predpisov. Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje školský vzdelávací program v rozsahu potrebnom na zabezpečenie podmienok vzdelávania konkrétno žiaka.

11 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania je súčasťou rozvoja školy a nadväzuje na jej víziu Učíme srdcom, spoločne rastieme. Škola chápe digitálne technológie ako nástroj na podporu učenia, spolupráce, tvorivosti, inklúzie, komunikácie a efektívnej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom digitálnej transformácie nie je nahradiť osobný vzťah učiteľa a žiaka, ale vytvárať také podmienky, aby digitálne technológie primerane podporovali učenie, rozvoj gramotností, bezpečné správanie, kritické myslenie a dostupnosť podpory pre všetkých žiakov.

11.1 Východiská digitálnej transformácie školy

Škola pri digitálnej transformácii vychádza z:

1. potrieb žiakov a pedagogických zamestnancov,
2. existujúceho materiálno-technického vybavenia školy,
3. rozvoja digitálnej gramotnosti a AI gramotnosti,
4. potreby bezpečného a etického používania technológií,
5. podpory inkluzívneho vzdelávania,
6. využívania digitálnych nástrojov na komunikáciu so zákonnými zástupcami,
7. zapojenia školy do projektov DiTEdu, DigiEDU a ďalších rozvojových aktivít,
8. postupnej modernizácie digitálnej infraštruktúry školy.

11.2 Ciele digitálnej transformácie

Škola si v oblasti digitálnej transformácie stanovuje tieto ciele:

1. rozvíjať digitálne kompetencie žiakov primerane ich veku,
2. rozvíjať bezpečné, zodpovedné a etické používanie digitálnych technológií,
3. podporovať kritické myslenie pri práci s informáciami,
4. rozvíjať AI gramotnosť v jednotlivých vzdelávacích cykloch primerane veku a možnostiam žiakov,

5. rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov,
6. využívať digitálne nástroje na individualizáciu a diferenciaciu vyučovania,
7. podporovať žiakov so ŠVVP prostredníctvom vhodných digitálnych a kompenzačných nástrojov,
8. zlepšovať digitálnu infraštruktúru školy,
9. zabezpečiť ochranu osobných údajov a bezpečnosť digitálneho prostredia,
10. posilňovať spoluprácu školy, zákonných zástupcov a komunity prostredníctvom primeranej digitálnej komunikácie.

11.3 Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov

Žiaci sa v rámci vyučovania a školských aktivít učia:

1. používať digitálne zariadenia primerane veku a účelu,
2. vyhľadávať, triediť a spracúvať informácie,
3. rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje,
4. vytvárať jednoduché digitálne výstupy,
5. spolupracovať pri riešení úloh s využitím digitálnych nástrojov,
6. dodržiavať pravidlá bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
7. rešpektovať autorské práva a pravidlá citovania zdrojov primerane veku,
8. používať technológie vyvážené a v súlade so zásadami psychohygieny,
9. chápať základné princípy fungovania AI primerane veku,
10. overovať výstupy digitálnych a AI nástrojov.

V 1. až 4. ročníku sa dôraz kladie na základnú digitálnu bezpečnosť, ovládanie zariadení, prácu s jednoduchým textom, obrázkom, informáciami a pravidlami správania v digitálnom prostredí. V 5. ročníku sa digitálne kompetencie prehĺbujú o vedomejšiu prácu s informáciami, overovanie zdrojov, jednoduché používanie digitálnych nástrojov na učenie a úvod do AI gramotnosti.

V 6. až 9. ročníku sa digitálne kompetencie rozvíjajú ako súčasť všetkých vzdelávacích oblastí, najmä v predmetoch informatika, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika, biológia, dejepis, geografia, občianska náuka, výtvarná výchova a v projektových aktivitách školy. Dôraz sa kladie na samostatnejšie, bezpečné, tvorivé a kritické používanie digitálnych technológií pri učení, komunikácii, spolupráci, vyhľadávaní informácií, tvorbe výstupov a sebareflexii.

V 6. ročníku sa žiaci učia cielene používať školské digitálne zariadenia, školské kontá a základné edukačné platformy. Vyhľadávať informácie podľa zadania učiteľa, rozlišujú základné znaky dôveryhodného a nedôveryhodného zdroja, vytvárajú jednoduchý textový, obrazový alebo prezentačný výstup, dodržiavajú pravidlá bezpečného prihlasovania, ochrany hesiel a ochrany osobných údajov. Pri práci s digitálnymi nástrojmi sa učia plánovať postup,

ukladať a pomenúvať súbory, rešpektovať autorské práva a požiadať o pomoc pri technickom alebo bezpečnostnom probléme.

V 7. ročníku sa digitálne kompetencie prehlbujú o systematickejšiu prácu s informáciami, dátami a zdrojmi. Žiaci porovnávajú informácie z viacerých zdrojov, spracúvajú jednoduché tabuľky, grafy a prezentácie, používajú digitálne nástroje na spoluprácu v skupine a učia sa primerane citovať použité zdroje. Rozvíjajú schopnosť rozpoznať manipulatívny alebo neúplný digitálny obsah, uvedomujú si riziká zverejňovania fotografií, videí a osobných údajov a dodržiavajú pravidlá slušnej a bezpečnej online komunikácie.

V 8. ročníku žiaci používajú digitálne technológie na riešenie komplexnejších učebných a projektových úloh. Vyberajú vhodný nástroj podľa cieľa práce, tvoria rozsiahlejší digitálny výstup, pracujú s údajmi, obrázkami, textom, zvukom alebo videom a primerane hodnotia kvalitu svojho výstupu. Pri online spolupráci si rozdeľujú úlohy, rešpektujú dohodnuté pravidlá, chránia súkromie seba aj iných osôb a učia sa rozoznávať kyberšikanovanie, podvodné správy, nevyžiadany obsah a ďalšie riziká digitálneho prostredia.

V 9. ročníku sa očakáva samostatnejšie a zodpovednejšie používanie digitálnych technológií pri učení, prezentovaní výsledkov, príprave na ďalšie vzdelávanie a orientácii v spoločenskom dianí. Žiaci si volia vhodné digitálne nástroje, vytvárajú a prezentujú digitálne výstupy s jasným cieľom, overujú pôvod a dôveryhodnosť informácií, rozlišujú fakty, názory, reklamu, dezinformácie a automaticky vytvorený obsah. Pri používaní AI a iných digitálnych nástrojov overujú výstupy, uvádzajú použité zdroje, rešpektujú autorské práva, chránia svoju digitálnu identitu a používajú digitálne technológie v súlade s pravidlami školy a platnými právnymi predpismi. Zároveň premýšľajú o vplyve technológií na učenie, vzťahy, zdravie a kvalitu života.

Diferenciácia a podpora pri rozvoji digitálnych kompetencií v 6. až 9. ročníku

Škola pri rozvoji digitálnych kompetencií uplatňuje Podporu 1 ako univerzálnu podporu pre všetkých žiakov. Učiteľ primerane diferencuje tempo, rozsah a náročnosť úloh, poskytuje modelové ukážky, kontrolné otázky, vizuálne návody, postup po krokoch a priebežnú spätnú väzbu. Žiakom so ŠVVP umožňuje využívať vhodné kompenzačné a digitálne pomôcky, predĺžený čas, zjednodušené rozhranie alebo alternatívny spôsob výstupu. Žiakom s odlišným materinským jazykom poskytuje oporu v podobe jednoduchších pokynov, slovníka k digitálnym nástrojom, vizualizácie a párovej spolupráce. Žiakom so všeobecným intelektovým nadaním ponúka otvorené úlohy, tvorbu vlastného digitálneho riešenia, prácu s viacerými zdrojmi, porovnávanie nástrojov a vyššiu mieru samostatnosti.

Realizácia rozvoja digitálnych kompetencií v 6. až 9. ročníku

Rozvoj digitálnych kompetencií sa realizuje priebežne vo vyučovaní, projektových dňoch, tematických aktivitách, pri tvorbe referátov, prezentácií, digitálnych portfólií, bádateľských úloh a pri bezpečnej komunikácii v školskom digitálnom prostredí. Učiteľ sleduje nielen technické zvládnutie nástroja, ale aj porozumenie účelu práce, správnosť informácií, primeranosť zdrojov, etické správanie, spoluprácu, sebahodnotenie a schopnosť žiaka vysvetliť vlastný postup.

11.4 Rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov

Škola podporuje pedagogických a odborných zamestnancov v rozvoji digitálnych kompetencií prostredníctvom aktualizácie vzdelávania, metodických stretnutí, vzájomného zdieľania skúseností, školení v rámci dostupných projektov a podpory školského digitálneho koordinátora.

Pedagogickí zamestnanci sa zameriavajú najmä na:

1. efektívne využívanie digitálnych nástrojov vo vyučovaní,
2. tvorbu a používanie digitálnych učebných materiálov,
3. bezpečnosť žiakov v digitálnom prostredí,
4. primerané začlenenie AI nástrojov do pedagogickej praxe,
5. diferenciaciu a individualizáciu vyučovania s podporou technológií,
6. digitálne hodnotenie a spätnú väzbu,
7. ochranu osobných údajov,
8. prevenciu nadmerného a nevhodného používania technológií.

11.5 Úloha školského digitálneho koordinátora

Školský digitálny koordinátor podporuje digitálnu transformáciu školy najmä tým, že:

1. poskytuje metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
2. pomáha pri zavádzaní digitálnych nástrojov do vyučovania,
3. podporuje bezpečné a zmysluplné používanie technológií,
4. spolupracuje s vedením školy pri plánovaní rozvoja digitálnej infraštruktúry,
5. podieľa sa na implementácii projektov zameraných na digitálne vzdelávanie,
6. podporuje učiteľov pri práci s digitálnymi zdrojmi,
7. spolupracuje so školským podporným tímom pri využívaní digitálnych nástrojov na podporu žiakov,
8. sleduje potreby školy v oblasti digitálnych kompetencií.

11.6 Digitálne technológie ako nástroj inklúzie

Digitálne technológie škola využíva aj ako nástroj podpory žiakov s rôznorodými potrebami. Môžu pomáhať pri názornosti, opakovaní učiva, predĺženom čase na riešenie úloh, čítaní, písaní, komunikácii, organizácii práce a priebežnej spätnej väzbe.

Pri využívaní digitálnych technológií sa vždy prihliada na individuálne potreby žiaka, odporúčania odborníkov, vek žiaka, dostupnosť pomôcok a cieľ vyučovania. Technológia sa používa ako podpora učenia, nie ako náhrada pedagogického vedenia.



11.7 Bezpečnosť, etika a ochrana údajov

Škola vedie žiakov aj zamestnancov k bezpečnému a etickému používaniu digitálnych technológií. Dôraz sa kladie na:

1. ochranu osobných údajov,
2. bezpečné prihlasovanie a prácu s heslami,
3. nezverejňovanie citlivých informácií,
4. rešpektovanie súkromia iných osôb,
5. prevenciu kyberšikanovania,
6. overovanie informácií,
7. rešpektovanie autorských práv,
8. zodpovedné používanie fotografií, videí a digitálneho obsahu,
9. primerané používanie AI nástrojov,
10. digitálnu rovnováhu a psychohygienu.

11.8 Implementácia digitálnej transformácie

Digitálna transformácia sa realizuje postupne podľa personálnych, technických a finančných možností školy. Škola sa zameriava na modernizáciu digitálnej infraštruktúry, dostupnosť internetového pripojenia, obnovu digitálnych zariadení, využívanie edukačných platforiem, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zapájanie sa do národných projektov zameraných na digitálne vzdelávanie.

Implementácia prebieha najmä prostredníctvom:

1. vyučovacích predmetov,
2. projektového vyučovania,
3. tematických dní,
4. školských projektov,
5. práce školského digitálneho koordinátora,
6. spolupráce pedagogických zamestnancov,
7. aktualizácie vzdelávania,
8. modernizácie vybavenia školy,
9. spolupráce so zriaďovateľom,
10. spolupráce so zákonnými zástupcami.

11.9 Vyhodnocovanie digitálnej transformácie

Škola priebežne vyhodnocuje účinnosť digitálnej transformácie najmä prostredníctvom:

1. spätnej väzby pedagogických zamestnancov,



2. pozorovania využívania digitálnych nástrojov vo vyučovaní,
3. autoevalvácie školy,
4. vyhodnocovania projektových aktivít,
5. sledovania potrieb žiakov a učiteľov,
6. analýzy technického stavu vybavenia,
7. konzultácií so školským digitálnym koordinátorom,
8. vyhodnocovania profesijného rozvoja zamestnancov.

Výsledky vyhodnocovania sa využívajú pri plánovaní ďalších krokov školy, pri aktualizácii ŠkVP, pri plánovaní profesijného rozvoja a pri rozhodovaní o materiálno-technickom vybavení školy.

ŠKOLSKÝ KLUB DETÍ

Školský klub detí (ŠKD) je súčasťou školy a nadväzuje na výchovno-vzdelávacie pôsobenie v primárnom vzdelávaní. Poskytuje deťom bezpečné, podnetné a zmysluplné prostredie po vyučovaní. Podporuje oddych, relaxáciu, pohyb, tvorivosť, samostatnosť, spoluprácu, sociálne zručnosti a prípravu na vyučovanie primeranú veku a individuálnym potrebám detí. Výchovný program ŠKD nesie názov **Cesta k priateľstvám** a je vypracovaný v súlade s platným štátnym výchovným programom pre školské kluby detí.

Vychovávateľ plánuje a realizuje činnosti tak, aby rešpektovali potreby detí po vyučovaní, najmä potrebu oddychu, pohybu, sociálneho kontaktu, tvorivého seberealizovania a bezpečného režimu dňa.

Činnosť ŠKD podporuje:

1. oddych a regeneráciu,
2. pohybové aktivity,
3. pobyt vonku,
4. tvorivé činnosti,
5. čitateľské aktivity,
6. environmentálne aktivity,
7. sociálne a komunikačné zručnosti,
8. spoluprácu,
9. samostatnosť,
10. bezpečné správanie,
11. pravidlá spolužitia,
12. zdravý životný štýl.



ŠKD vytvára inkluzívne prostredie, v ktorom má každé dieťa možnosť zažiť úspech, prijatie a pocit spolupatričnosti. Spolupracuje s triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a podľa potreby aj so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, deťoch s odlišným materinským jazykom alebo deťoch vyžadujúcich zvýšenú mieru podpory sa uplatňujú primerané podporné opatrenia, individuálny prístup, vizuálna opora, jasné a zrozumiteľné pravidlá, predvídateľný režim, podpora spolupráce a pozitívna spätná väzba.

ŠKD sa podieľa na realizácii pohybových, environmentálnych, kultúrnych a komunitných aktivít školy. Zapája sa do školských projektov, tematických dní, preventívnych programov a podujatí, ktoré podporujú osobnostný rozvoj detí a posilňujú partnerstvo školy, rodiny a miestnej komunity.

Rozvoj finančnej gramotnosti

Charakteristika

Finančná gramotnosť predstavuje súbor vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú žiakom prijímať primerané a zodpovedné rozhodnutia v oblasti osobných a rodinných financií. Jej rozvoj podporuje orientáciu žiakov v každodenných životných situáciách, vedie k zodpovednému hospodáreniu s finančnými prostriedkami a prispieva k rozvoju kritického myslenia, samostatnosti a občianskej zodpovednosti.

Finančná gramotnosť sa v škole nerozvíja ako samostatný predmet. Je súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a prirodzene sa prepája s obsahom jednotlivých vzdelávacích oblastí, predmetov, projektových aktivít a každodenných situácií.

Ciele rozvoja finančnej gramotnosti

Škola vytvára podmienky na to, aby žiaci:

- poznali hodnotu práce a peňazí, rozlišovali potreby a želania, primerane hospodárili s vlastnými finančnými prostriedkami, plánovali jednoduché príjmy a výdavky, prijímali zodpovedné spotrebiteľské rozhodnutia, rozumeli významu sporenia, poznali základné spôsoby platenia, dokázali rozpoznať finančné riziká a podvodné konanie, využívali digitálne technológie bezpečne aj pri finančných aktivitách, uplatňovali zásady etického a zodpovedného správania.

Tematické oblasti finančnej gramotnosti

Rozvoj finančnej gramotnosti sa zameriava najmä na tieto oblasti:

1. Finančná zodpovednosť a rozhodovanie.
2. Príjem, práca a hospodárenie.
3. Spotreba a spotrebiteľské správanie.
4. Sporenie a finančné plánovanie.
5. Úvery, pôžičky a zadlženie.
6. Riadenie rizík a poistenie.
7. Bezpečnosť vo finančnom a digitálnom prostredí.

Rozvoj finančnej gramotnosti v primárnom vzdelávaní

V primárnom vzdelávaní sa žiaci učia:

- chápať význam peňazí v každodennom živote, rozlišovať medzi potrebou a želaním, primerane hospodáriť s vreckovým, uvedomovať si súvislosť medzi prácou a odmenou, plánovať jednoduché nákupy, vytvárať jednoduché rozpočty, rozvíjať zodpovedný vzťah k majetku, poznávať základné pravidlá bezpečného správania pri nakupovaní a používaní digitálnych technológií.

Rozvoj finančnej gramotnosti v nižšom strednom vzdelávaní

V nižšom strednom vzdelávaní sa žiaci učia:

- plánovať osobné a rodinné financie, porovnávať ceny a zvažovať výhodnosť nákupov, orientovať sa v základných bankových produktoch, chápať význam sporenia a investovania, porozumieť základným princípom úverov a zadĺženia, vyhodnocovať riziká finančných rozhodnutí, rozlišovať dôveryhodné a nedôveryhodné ponuky, chápať význam ochrany osobných údajov a bezpečnosti pri elektronických platbách, kriticky posudzovať reklamu a digitálny obsah súvisiaci s finančnými službami.

Spôsoby realizácie

Finančná gramotnosť sa rozvíja najmä prostredníctvom:

- vyučovacích predmetov,
- projektového vyučovania,
- riešenia praktických úloh a modelových situácií,
- skupinovej práce a diskusií,
- tematických dní,
- súťaží a projektov,
- práce s digitálnymi technológiami,
- spolupráce s rodičmi a komunitou.

Pri realizácii sa využívajú primerané aktivačné a zážitkové metódy, ktoré umožňujú prepájať získané poznatky s reálnym životom.

Hodnotenie

Rozvoj finančnej gramotnosti sa hodnotí priebežne ako súčasť výkonov žiaka vo vyučovacích predmetoch a pri projektových aktivitách. Dôraz sa kladie najmä na:

- porozumenie praktickým situáciám,
- schopnosť rozhodovať sa zodpovedne,
- riešenie problémových úloh,
- argumentáciu a zdôvodňovanie rozhodnutí,
- aplikovanie poznatkov v bežnom živote.

Zodpovednosť za realizáciu

Za rozvoj finančnej gramotnosti zodpovedajú všetci pedagogickí zamestnanci školy v rámci svojich predmetov, aktivít a výchovno-vzdelávacieho pôsobenia. Koordináciu aktivít zabezpečuje vedenie školy alebo poverený pedagogický zamestnanec.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

Charakteristika

Čitateľská gramotnosť patrí medzi základné gramotnosti rozvíjané vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Jej cieľom je rozvíjať schopnosť žiakov čítať s porozumením, získavať, spracúvať a kriticky posudzovať informácie z rôznych typov textov, vyjadrovať vlastné názory a využívať získané informácie pri učení aj v každodennom živote.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa realizuje na všetkých vyučovacích predmetoch a prostredníctvom školských aktivít počas celého školského roka.

Hlavné ciele

Žiak:

- číta s porozumením primerane veku, vyhľadáva informácie z rôznych zdrojov, analyzuje a interpretuje text, odlišuje fakty od názorov, kriticky hodnotí informácie, rozvíja slovnú zásobu, prezentuje vlastné názory, pracuje s tlačnými aj digitálnymi textami, rozvíja informačnú a mediálnu gramotnosť.

Rozvoj čitateľskej gramotnosti v digitálnom prostredí

Škola podporuje rozvoj čitateľskej gramotnosti aj prostredníctvom práce s digitálnymi textami, elektronickými zdrojmi informácií a digitálnymi nástrojmi. Žiaci sa učia vyhľadávať, porovnávať, analyzovať a kriticky hodnotiť informácie z rôznych zdrojov.

Pri práci s digitálnymi textami sa žiaci učia:

- vyhľadávať informácie z rôznych zdrojov, porovnávať informácie získané z viacerých zdrojov, overovať dôveryhodnosť informácií, rozlišovať fakty, názory, reklamu a dezinformácie, kriticky posudzovať obsah vytvorený digitálnymi a AI nástrojmi, používať digitálne technológie pri čítaní, učení a tvorbe vlastných výstupov, uvádzať použité zdroje informácií, rešpektovať autorské práva a zásady bezpečného správania v digitálnom prostredí.

Odporúčané aktivity školy

Celoročné aktivity

- pravidelné čítanie s porozumením, čitateľské dielne, čitateľské denníky, triedne knižnice, práca so slovníkmi, atlasmi a encyklopédiami, práca s informačnými a odbornými textami, práca s digitálnymi textami, vyhľadávanie a overovanie informácií, tvorba referátov a prezentácií, projektové vyučovanie, besedy o prečítaných knihách.

Školské podujatia

- Marec – mesiac knihy,
- Čitateľský maratón,
- Burza kníh,



- Medzinárodný deň školských knižníc,
- Záložka do knihy spája školy,
- Hviezdoslavov Kubín,
- Šaliensky Mat'ko,
- návštevy knižnice,
- stretnutia so spisovateľmi a regionálnymi osobnosťami,
- dramatizácia literárnych textov,
- literárne tvorivé dielne.

Digitálne a mediálne aktivity

- práca s elektronickými knihami, tvorba digitálnych čitateľských denníkov,
- vyhľadávanie informácií na internete,
- vyhľadávanie a overovanie informácií z rôznych zdrojov,
- porovnávanie zdrojov,
- porovnávanie informácií z knihy, webovej stránky a AI nástroja,
- rozpoznávanie dezinformácií,
- kritické hodnotenie online obsahu,
- tvorba digitálnych prezentácií,
- tvorba recenzií kníh pomocou digitálnych nástrojov,
- prezentovanie prečítaných kníh v digitálnej forme,
- využívanie AI nástrojov na podporu učenia pod vedením učiteľa,
- overovanie výstupov AI nástrojov.

Príklady aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti

- 1. Čitateľská dielňa** - žiaci samostatne alebo spoločne čítajú vybraný text, odpovedajú na otázky, formulujú vlastné názory a diskutujú o obsahu textu.
- 2. Čitateľský denník** - zaznamenávajú prečítané knihy, hlavné myšlienky, obľúbené postavy, nové slová a vlastné hodnotenie knihy.
- 3. Kniha mesiaca** - každá trieda vyberie jednu knihu alebo literárne dielo, ktoré žiaci spoločne čítajú, analyzujú a prezentujú spolužiakom.
- 4. Čítame škôlkarom** - starší žiaci čítajú rozprávky alebo príbehy deťom z materskej školy a pripravujú pre nich jednoduché sprievodné aktivity.
- 5. Literárne tvorivé dielne** - vytvárajú vlastné príbehy, rozprávky, básne, komiksy alebo pokračovania známych literárnych diel.
- 6. Práca s odborným textom** - žiaci vyhľadávajú informácie v encyklopédiách, atlasoch, odborných publikáciách alebo digitálnych zdrojoch a spracúvajú ich do referátov, projektov alebo prezentácií.



7. Porovnávanie zdrojov - porovnávajú informácie získané z knihy, internetového zdroja a digitálneho alebo AI nástroja, vyhľadávajú rozdiely a overujú správnosť informácií.

8. Digitálny čitateľský denník - vytvárajú elektronické záznamy o prečítaných knihách prostredníctvom prezentácií, digitálnych portfólií alebo školských vzdelávacích platforiem.

9. Tvorba recenzie knihy - pripravujú písomnú, ústnu alebo digitálnu recenziu prečítanej knihy a odporúčajú ju spolužiakom.

10. Overovanie informácií - učia sa overovať informácie z internetu a AI nástrojov pomocou viacerých dôveryhodných zdrojov.

11. Dni čítania - triedne alebo školské podujatia zamerané na spoločné čítanie, predčítanie, besedy o knihách a prezentáciu obľúbenej literatúry.

12. Regionálna literatúra - žiaci spoznávajú tvorbu regionálnych autorov, miestne povesti a literárne tradície svojho regiónu.

Medzipredmetové prepojenie

Čitateľská gramotnosť sa rozvíja najmä v predmetoch:

- slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, matematika, prírodovedné predmety, dejepis, geografia, občianska náuka, informatika, výtvarná výchova, náboženská a etická výchova.

Vyhodnocovanie

Rozvoj čitateľskej gramotnosti sa sleduje prostredníctvom:

- práce žiakov na vyučovaní, projektov a prezentácií, čitateľských aktivít, školských súťaží, výsledkov interného hodnotenia, sebahodnotenia žiakov, pozorovania pokroku žiakov pri práci s textom, hodnotenia schopnosti získavať, spracúvať a interpretovať informácie.

Výsledky priebežného vyhodnocovania sa využívajú pri plánovaní ďalších aktivít školy, podpore žiakov a rozvoji čitateľskej, informačnej, mediálnej, digitálnej a AI gramotnosti.

Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti

Charakteristika

Digitálna a AI gramotnosť patria medzi kľúčové gramotnosti potrebné pre život a vzdelávanie v 21. storočí. Škola vytvára podmienky na to, aby žiaci bezpečne, zodpovedne, tvorivo a kriticky využívali digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie pri učení, komunikácii a riešení každodenných situácií.

Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti sa uskutočňuje vo všetkých vzdelávacích oblastiach, prierezovo vo vyučovaní, počas projektových aktivít, tematických dní a školských podujatí.

Ciele rozvoja digitálnej a AI gramotnosti

Škola podporuje žiakov v tom, aby:

- používali digitálne technológie primerane veku a účelu, bezpečne pracovali v digitálnom prostredí, chránili svoje osobné údaje a digitálnu identitu, vyhľadávali, triedili a spracúvali informácie, kriticky hodnotili dôveryhodnosť zdrojov, rozlišovali medzi faktami, názormi a dezinformáciami, využívali digitálne technológie na učenie, komunikáciu a spoluprácu, vytvárali digitálne produkty a prezentácie, rozumeli základným princípom fungovania umelej inteligencie, zodpovedne používali AI nástroje, overovali výstupy vytvorené AI, rešpektovali autorské práva a zásady etického správania.

Rozvoj digitálnej gramotnosti

Žiaci sa učia:

- pracovať s digitálnymi zariadeniami, používať školské digitálne platformy, vytvárať textové, obrazové a prezentačné výstupy, pracovať s tabuľkami, grafmi a údajmi, spolupracovať prostredníctvom digitálnych nástrojov, efektívne vyhľadávať informácie, bezpečne komunikovať v online prostredí, využívať technológie na podporu učenia.

Rozvoj AI gramotnosti

Žiaci sa primerane veku učia:

- rozpoznávať situácie, v ktorých sa využíva umelá inteligencia, chápať základné princípy fungovania AI, formulovať jednoduché zadania pre AI nástroje, využívať AI na podporu učenia a tvorby, kriticky posudzovať výstupy vytvorené AI, uvedomovať si obmedzenia umelej inteligencie, rozpoznávať riziká spojené s používaním AI, používať AI bezpečne, eticky a zodpovedne.

Odporúčané aktivity

- tvorba prezentácií a projektov, práca s digitálnymi textami, elektronické čitateľské denníky, tvorba plagátov a informačných materiálov, digitálne portfóliá žiakov, vyhľadávanie a overovanie informácií, práca s interaktívnymi vzdelávacími



aplikáciami, tvorba otázok a úloh pomocou AI nástrojov, porovnávanie informácií z rôznych zdrojov, analýza dôveryhodnosti digitálneho obsahu, projektové dni zamerané na digitálnu bezpečnosť, aktivity zamerané na prevenciu kyberšikanovania.

Bezpečnosť a etika

Škola vedie žiakov k:

- ochrane osobných údajov, bezpečnému používaniu hesiel, ochrane súkromia v online prostredí, rešpektovaniu autorských práv, zodpovednému zdieľaniu obsahu, prevencii kyberšikanovania, bezpečnému a etickému používaniu AI nástrojov, zachovávaní digitálnej rovnováhy a psychohygieny.

Vyhodnocovanie

Rozvoj digitálnej a AI gramotnosti sa sleduje prostredníctvom:

- pozorovania práce žiakov, projektových a tvorivých úloh, prezentácií, digitálnych portfólií, sebahodnotenia žiakov, účasti na školských aktivitách a projektoch.

Výsledky slúžia na plánovanie ďalších aktivít a podporu rozvoja digitálnych a AI kompetencií žiakov.



ZÁSADY HODNOTENIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM V ZÁKLADNEJ ŠKOLE

1 Účel prílohy

Táto príloha upravuje zásady hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávaných v základnej škole v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Cieľom hodnotenia žiakov so zdravotným znevýhodnením je:

1. spravodlivo posúdiť ich vedomosti, zručnosti, postoje a pokrok,
2. zohľadniť vplyv zdravotného znevýhodnenia na výkon žiaka,
3. podporiť motiváciu, sebadôveru a ďalšie učenie,
4. predchádzať neprimeranému školskému zlyhávaniu,
5. vytvárať podmienky na rozvoj osobného maxima žiaka,
6. rešpektovať odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie,
7. zabezpečiť súlad hodnotenia s individuálnymi potrebami žiaka, individuálnym vzdelávacím programom a podpornými opatreniami.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú vzdelávanie iba podľa školského vzdelávacieho programu, vzdeláva sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

2 Východiská hodnotenia

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením škola vychádza najmä z:

1. Školského vzdelávacieho programu školy,
2. učebného plánu školy,
3. učebných osnov jednotlivých predmetov,
4. odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie,
5. individuálneho vzdelávacieho programu, ak je vypracovaný,
6. podporných opatrení poskytovaných žiakovi,
7. pedagogickej diagnostiky učiteľa,
8. pozorovania žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese,
9. spolupráce so školským podporným tímom,
10. spolupráce so zákonným zástupcom.

Individuálny vzdelávací program je súčasťou pedagogickej dokumentácie žiaka so zdravotným znevýhodnením a jeho účelom je plánovanie vzdelávania podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. IVP obsahuje aj špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov



žiaka, úpravu prostredia, modifikáciu učebného plánu a učebných osnov, špecifické postupy práce, kompenzačné pomôcky a odbornú podporu.

3 Základné zásady hodnotenia

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a Smernicou školy o hodnotení žiakov.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a jeho vplyv na úroveň výkonu v príslušnom predmete.
3. Hodnotenie musí byť objektívne, primerane náročné, rozvojové a podporné.
4. Učiteľ prihliada na individuálne schopnosti žiaka, jeho úsilie, svedomitosť, pracovné návyky, záujmy, možnosti ďalšieho vzdelávania a sociálne začlenenie.
5. Hodnotenie nesmie trestať žiaka za prejavy, ktoré sú priamym alebo významným dôsledkom jeho zdravotného znevýhodnenia.
6. Učiteľ hodnotí najmä to, čo žiak vie, čomu rozumie a čo dokáže urobiť s primeranou podporou.
7. Pri hodnotení sa rozlišuje medzi nevedomosťou, nedostatočnou prípravou, neporozumením zadania a prejavom zdravotného znevýhodnenia.
8. Ak má žiak výrazné rozdiely medzi ústnym a písomným výkonom, učiteľ uprednostní formu overovania, ktorá mu umožní primerane preukázať skutočné vedomosti a zručnosti.
9. Pri písomnom, ústnom, praktickom alebo projektovom výstupe môže učiteľ upraviť čas, rozsah, formu zadania, pomôcky, spôsob odpovede alebo hodnotiace kritériá.
10. Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uplatňuje priebežná spätná väzba a formatívne hodnotenie.

4 Vzťah hodnotenia, minimálneho učebného výstupu a osobného maxima žiaka

Minimálny učebný výstup (MUV) slúži ako hodnotiacia opora pri posudzovaní základnej úrovne zvládnutia učiva na konci vzdelávacieho cyklu. Nepredstavuje cieľ, ku ktorému má smerovať celé vyučovanie. Ciele vzdelávania sa nastavujú tak, aby každý žiak mohol dosahovať svoje osobné maximum.

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ sleduje:

1. zvládnutie základných vedomostí a zručností,
2. mieru samostatnosti,
3. mieru potrebnej podpory,
4. pokrok žiaka v čase,
5. schopnosť použiť poznatky v primeranej situácii,



6. komunikačný prejav,
7. pracovné návyky,
8. schopnosť spolupracovať,
9. schopnosť dokončiť úlohu,
10. schopnosť reflektovať vlastné učenie primerane veku.

MUV je v zdrojovom rámci charakterizovaný ako úroveň vedomostí, zručností a postojov, ktorá slúži na hodnotenie žiakov a predstavuje dolnú hranicu pri hodnotení žiaka.

5 Priebežné a súhrnné hodnotenie

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a súhrnné hodnotenie. Priebežné hodnotenie má najmä motivačný charakter, učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú a fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka.

5.1 Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa používa počas vyučovania a sleduje čiastkové výsledky, prejavy a pokrok žiaka.

Učiteľ využíva:

1. slovnú spätnú väzbu,
2. individuálny rozhovor,
3. pozorovanie pri práci,
4. hodnotenie praktickej činnosti,
5. krátke overenie porozumenia,
6. portfólio,
7. sebahodnotenie,
8. rovesnícku podporu,
9. opravu a dopracovanie úlohy,
10. priebežné konzultácie so školským podporným tímom.

5.2 Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie vyjadruje úroveň dosiahnutých výsledkov žiaka za hodnotené obdobie. Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením musí súhrnné hodnotenie zohľadňovať:

1. odporúčania poradenského zariadenia,
2. IVP, ak je vypracovaný,
3. poskytnuté podporné opatrenia,
4. priebežný pokrok,



5. zdravotný stav žiaka,
6. individuálne možnosti žiaka,
7. mieru podpory potrebnej pri výkone,
8. kvalitu výkonu vzhľadom na upravené podmienky.

6 Formy hodnotenia

Učiteľ volí formu hodnotenia podľa charakteru predmetu, cieľa hodnotenia a individuálnych potrieb žiaka.

Používané formy hodnotenia:

1. slovné hodnotenie,
2. kombinované hodnotenie,
3. klasifikácia, ak je v súlade so školským systémom hodnotenia a potrebami žiaka,
4. formatívna spätná väzba,
5. hodnotenie podľa kritérií,
6. hodnotenie praktického výkonu,
7. hodnotenie projektového výstupu,
8. portfóliové hodnotenie,
9. sebahodnotenie,
10. hodnotiaci rozhovor.

Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením má slovné a formatívne hodnotenie osobitný význam, pretože umožňuje pomenovať konkrétny pokrok, silné stránky, potrebu podpory a ďalší krok v učení.

7 Úpravy podmienok hodnotenia

Učiteľ môže podľa potrieb žiaka a odporúčaní odborníkov upraviť:

1. čas na vypracovanie úlohy,
2. rozsah úlohy,
3. počet úloh,
4. náročnosť zadania pri zachovaní vzdelávacieho cieľa,
5. spôsob zadania,
6. spôsob odpovede,
7. formu overovania,
8. prostredie hodnotenia,
9. pomôcky,
10. prestávky počas práce,



11. poradie úloh,
12. spôsob zápisu odpovede,
13. požiadavku na grafickú úpravu,
14. mieru podpory dospelého,
15. možnosť opravy alebo dopracovania.

Úprava hodnotenia neznamená automatické zníženie nárokov. Znamená odstránenie alebo zmiernenie bariér, ktoré by žiakovi bránili preukázať skutočné vedomosti a zručnosti.

8 Úpravy podľa typu výkonu

8.1 Ústne skúšanie

Pri ústnom skúšaní učiteľ:

1. poskytne žiakovi primeraný čas na premyslenie,
2. používa jasné a krátke otázky,
3. podľa potreby otázku zopakuje alebo preformuluje,
4. umožní odpoveď s vizuálnou oporou,
5. umožní odpoveď podľa osnovy alebo obrázka,
6. hodnotí obsah odpovede primerane možnostiam žiaka,
7. neprerušuje žiaka zbytočne pri hľadaní slov,
8. vopred oznámi tému alebo okruh skúšania, ak je to odporúčané.

8.2 Písomné práce

Pri písomných prácach učiteľ:

1. poskytne predĺžený čas,
2. zníži počet úloh pri zachovaní cieľa overovania,
3. rozdelí prácu na menšie časti,
4. použije väčšie písmo alebo prehľadnejšiu grafickú úpravu,
5. zvýrazní kľúčové slová,
6. umožní používanie kompenzačných pomôcok,
7. overí porozumenie zadaniu,
8. umožní prestávku pri únave,
9. podľa odporúčania nehodnotí javy ovplyvnené zdravotným znevýhodnením,
10. umožní alternatívnu formu odpovede.

8.3 Praktické činnosti

Pri praktických činnostiach učiteľ:



1. upraví pomôcky,
2. poskytne viac času,
3. rozdelí postup na kroky,
4. poskytne názorný návod,
5. umožní prácu vo dvojici,
6. hodnotí najmä bezpečnosť, snahu, postup, dokončenie úlohy a primeraný pokrok,
7. nehodnotí znevýhodnením ovplyvnenú motorickú presnosť ako hlavné kritérium, ak nie je cieľom hodnotenia.

8.4 Projektové výstupy

Pri projektových výstupoch učiteľ:

1. umožní výber formy výstupu,
2. upraví rozsah projektu,
3. poskytne štruktúru alebo osnovu,
4. umožní prácu v skupine,
5. hodnotí proces aj výsledok,
6. prihliada na mieru samostatnosti a podpory,
7. umožní prezentáciu slovom, obrázkom, modelom, praktickou ukážkou alebo digitálnym výstupom.

9 Špecifické zásady podľa prejavov zdravotného znevýhodnenia

9.1 Vývinové poruchy učenia

Pri žiakovi s vývinovými poruchami učenia učiteľ:

1. nehodnotí chyby, ktoré priamo vyplývajú z poruchy, ako hlavné kritérium výkonu,
2. umožní viac času,
3. poskytne prehľadné zadanie,
4. umožní ústnu odpoveď namiesto písomnej, ak je to vhodné,
5. pri čítaní sleduje aj porozumenie, nielen techniku čítania,
6. pri písaní rozlišuje obsahovú stránku a formálnu stránku prejavu,
7. využíva pomôcky, tabuľky, pravidlá, farebné zvýraznenie a vizuálne opory,
8. hodnotí individuálny pokrok.

9.2 Poruchy pozornosti a aktivity

Pri žiakovi s poruchami pozornosti alebo aktivity učiteľ:

1. zadáva krátke a jasné pokyny,

2. delí úlohu na menšie kroky,
3. overuje porozumenie zadaniu,
4. umožní pohybovú alebo relaxačnú prestávku,
5. umiestni žiaka v triede tak, aby mal primerané podmienky na sústredenie,
6. hodnotí výkon s prihliadnutím na kolísanie pozornosti,
7. oddelí hodnotenie vedomostí od hodnotenia správania, ak správanie súvisí so znevýhodnením,
8. poskytuje častú a konkrétnu spätnú väzbu.

9.3 Narušená komunikačná schopnosť

Pri žiakovi s narušenou komunikačnou schopnosťou učiteľ:

1. poskytne dostatok času na odpoveď,
2. neprerušuje žiaka zbytočne,
3. umožní neverbálnu, obrazovú alebo písomnú oporu,
4. hodnotí obsah odpovede primerane komunikačným možnostiam žiaka,
5. nehodnotí výslovnosť ako hlavné kritérium, ak nie je priamym cieľom hodnotenia,
6. spolupracuje s odborníkmi podľa odporúčania,
7. podporuje bezpečnú komunikačnú atmosféru.

9.4 Zmyslové znevýhodnenie

Pri žiakovi so zrakovým alebo sluchovým znevýhodnením učiteľ:

1. upraví umiestnenie žiaka v triede,
2. zabezpečí vhodnú veľkosť písma alebo vizuálnu úpravu,
3. umožní používanie kompenzačných pomôcok,
4. poskytne viac času,
5. overí porozumenie zadaniu,
6. pri potrebe zrakového alebo sluchového oddychu umožní prestávku,
7. nehodnotí estetickú stránku grafického prejavu, ak je ovplyvnená znevýhodnením,
8. podľa odporúčania upraví formu overovania.

Grafický prejav žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň, sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku a estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím sa nehodnotí.

9.5 Telesné znevýhodnenie

Pri žiakovi s telesným znevýhodnením učiteľ:

1. upraví pracovné miesto,
2. umožní používanie pomôcok,
3. poskytne viac času,
4. upraví spôsob zápisu odpovede,
5. umožní ústnu alebo digitálnu odpoveď,
6. pri telesnej a športovej výchove upraví pohybové úlohy podľa zdravotných možností,
7. hodnotí osobný pokrok, bezpečnosť, zapojenie a primeranú aktivitu,
8. nehodnotí výkon spôsobom, ktorý by trestal žiaka za obmedzenie vyplývajúce zo zdravotného stavu.

9.6 Chronické ochorenie, zdravotné oslabenie a zvýšená unaviteľnosť

Pri žiakovi s chronickým ochorením alebo zdravotným oslabením učiteľ:

1. prihliada na aktuálny zdravotný stav,
2. umožní prestávku pri únave,
3. umožní individuálne tempo,
4. primerane upraví rozsah úloh,
5. po dlhodobej neprítomnosti poskytne čas na doplnenie učiva,
6. nehodnotí žiaka bežným spôsobom, ak ešte nemal reálnu možnosť pripraviť sa,
7. spolupracuje so zákonným zástupcom a školským podporným tímom,
8. prihliada na výkyvy výkonu spôsobené zdravotným stavom.

9.7 Autizmus a ďalšie pervazívne vývinové poruchy

Pri žiakovi s poruchou autistického spektra učiteľ:

1. zohľadňuje potrebu predvídateľného a štruktúrovaného prostredia,
2. používa jasné, stručné a jednoznačné pokyny,
3. využíva vizuálnu podporu, schémy, piktogramy alebo harmonogramy,
4. poskytuje primeraný čas na spracovanie informácií a odpoveď,
5. rešpektuje individuálne senzorické potreby žiaka,
6. podporuje porozumenie sociálnym situáciám a pravidlám komunikácie,
7. prihliada na špecifiká sociálnej interakcie, komunikácie a správania,
8. postupuje podľa odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri hodnotení učiteľ prihliada na komunikačné, sociálne a behaviorálne špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia a hodnotí predovšetkým úroveň zvládnutia vzdelávacích cieľov, individuálny pokrok a mieru samostatnosti žiaka.



10 Hodnotenie správania

Pri hodnotení správania žiaka so zdravotným znevýhodnením učiteľ a triedny učiteľ rozlišujú:

1. úmyselné porušenie pravidiel,
2. nezvládnutú situáciu,
3. prejav zdravotného znevýhodnenia,
4. dôsledok únavy, preťaženia alebo stresu,
5. dôsledok neporozumenia sociálnej situácii,
6. dôsledok komunikačnej bariéry.

Ak správanie žiaka súvisí so zdravotným znevýhodnením, škola najprv hľadá podporné a preventívne opatrenia. Hodnotenie správania má byť primerané, individuálne posúdené a v súlade s odporúčaniami odborníkov.

Škola využíva najmä:

1. dohodnuté pravidlá,
2. vizuálne pravidlá,
3. sociálne príbehy,
4. komunitný alebo ranný kruh,
5. individuálny rozhovor,
6. pozitívnu podporu správania,
7. nácvik primeranej reakcie,
8. spoluprácu so školským podporným tímom,
9. spoluprácu so zákonným zástupcom,
10. preventívne opatrenia.

11 Dokumentácia hodnotenia

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa primerane zaznamenáva v pedagogickej dokumentácii.

Škola podľa potreby eviduje:

1. odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie,
2. IVP, ak je vypracovaný,
3. podporné opatrenia,
4. úpravy hodnotenia,
5. priebežné pozorovania,
6. konzultácie so zákonným zástupcom,
7. konzultácie so školským podporným tímom,



8. vyhodnotenie účinnosti podpory,
9. záznamy o významných zmenách vo vzdelávacích potrebách žiaka,
10. návrhy ďalších úprav.

Dokumentácia sa vedie vecne, odborne, primerane a s rešpektovaním ochrany osobných údajov. Škola nezhrmažďuje zbytočné citlivé údaje. Zameriava sa na pedagogickú potrebu a funkčnú podporu žiaka.

12 Spolupráca pri hodnotení

Na hodnotení a podpore žiaka so zdravotným znevýhodnením spolupracujú:

1. triedny učiteľ,
2. vyučujúci učitelia,
3. školský špeciálny pedagóg,
4. pedagogický asistent, ak je pridelený,
5. výchovný a kariérový poradca podľa potreby,
6. školský podporný tím,
7. zákonný zástupca,
8. zariadenie poradenstva a prevencie,
9. vedenie školy.

Dôležitou súčasťou podpory žiaka je pravidelné profesijné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.

13 Postup pri neúspechu žiaka

Ak žiak so zdravotným znevýhodnením opakovane nedosahuje očakávané výsledky, škola postupuje takto:

1. učiteľ analyzuje príčiny ťažkostí,
2. overí, či žiak porozumel zadaniam,
3. vyhodnotí, či boli uplatnené odporúčané úpravy,
4. konzultuje situáciu so školským podporným tímom,
5. upraví metódy, formy alebo hodnotenie,
6. zapojí zákonného zástupcu,
7. podľa potreby požiada o konzultáciu zariadenie poradenstva a prevencie,
8. aktualizuje IVP alebo podporné opatrenia,
9. stanoví krátkodobé dosiahnuteľné ciele,
10. priebežne vyhodnocuje pokrok.

K hodnoteniu stupňom nedostatočný sa pristupuje opatrne, až po zvážení vplyvu zdravotného znevýhodnenia, poskytnutej podpory, odporúčaní odborníkov a reálnych možností žiaka. Ak sa na prospechu žiaka okrem zdravotného znevýhodnenia významnou mierou podieľa viac faktorov, k hodnoteniu stupňom nedostatočný je možné pristúpiť po odbornom posúdení a odporúčení poradenským zariadením.

14 Hodnotenie vo vzdelávacích oblastiach

14.1 Jazyk a komunikácia

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. čitateľský pokrok,
2. porozumenie textu,
3. schopnosť vyjadriť myšlienku,
4. komunikačné možnosti žiaka,
5. pravopisné javy ovplyvnené zdravotným znevýhodnením,
6. grafomotorické ťažkosti,
7. tempo čítania a písania,
8. možnosť ústnej, obrazovej alebo digitálnej odpovede.

14.2 Matematika a informatika

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. porozumenie matematickým vzťahom,
2. schopnosť použiť postup,
3. možnosť využívať manipulačné pomôcky,
4. pracovné tempo,
5. porozumenie slovnej úlohe,
6. grafickú úpravu zápisu, ak je ovplyvnená zdravotným znevýhodnením,
7. schopnosť vysvetliť riešenie ústne alebo prakticky.

14.3 Človek a príroda, Človek a spoločnosť

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. schopnosť pozorovať,
2. porozumenie základným javom,
3. praktické zapojenie,
4. komunikáciu poznatkov,
5. prácu s obrázkom, mapou alebo pomôckou,
6. možnosť odpovedať slovne, kresbou, modelom alebo výberom z možností,



7. spoluprácu v skupine.

14.4 Umenie a kultúra, Človek a svet práce

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. zapojenie do činnosti,
2. tvorivosť,
3. pracovný postup,
4. bezpečnosť,
5. snahu a vytrvalosť,
6. primeranú mieru samostatnosti,
7. motorické alebo zmyslové obmedzenia,
8. osobný pokrok.

14.5 Zdravie a pohyb

Pri hodnotení učiteľ zohľadňuje:

1. zdravotný stav žiaka,
2. bezpečné zapojenie,
3. individuálne pohybové možnosti,
4. osobný pokrok,
5. spoluprácu,
6. rešpektovanie pravidiel,
7. primeranú aktivitu,
8. odporúčania lekára alebo zariadenia poradenstva a prevencie, ak sú škole dostupné.

15 Sebahodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením

Sebahodnotenie sa používa primerane veku a možnostiam žiaka. Jeho cieľom nie je porovnávanie so spolužiakmi, ale vedenie žiaka k vnímaniu vlastného pokroku.

Učiteľ môže používať otázky:

1. Čo sa mi dnes podarilo?
2. Čo bolo pre mňa ťažké?
3. Čo mi pomohlo?
4. Ktorú pomôcku som využil alebo využila?
5. Čo chcem skúsiť nabudúce?
6. Kedy som potreboval alebo potrebovala pomoc?
7. Čo som zvládol alebo zvládla samostatne?



Žiak môže sebahodnotenie vyjadriť slovom, obrázkom, značkou, farebnou škálou, gestom alebo krátkym zápisom.

16 Zásady komunikácie so zákonným zástupcom

Škola informuje zákonného zástupcu o hodnotení žiaka vecne, zrozumiteľne a rešpektujúco.

Komunikácia sa zameriava na:

1. silné stránky žiaka,
2. aktuálny pokrok,
3. konkrétne ťažkosti,
4. uplatňované úpravy,
5. odporúčanú domácu podporu,
6. potrebu konzultácie s odborníkom,
7. vyhodnotenie IVP alebo podporných opatrení,
8. ďalší plán podpory.

Škola sa vyhýba neprimeranému zdôrazňovaniu diagnózy. Komunikácia je zameraná na pedagogickú potrebu, podporu a rozvoj žiaka.

17 Záverečné ustanovenia

Tieto zásady sú záväzné pre pedagogických a odborných zamestnancov školy pri hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vo všetkých ročníkoch základnej školy.

Zásady sa uplatňujú v súlade so školským vzdelávacím programom, školským systémom hodnotenia, odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie, individuálnym vzdelávacím programom a podpornými opatreniami konkrétneho žiaka.

Príloha sa priebežne vyhodnocuje a podľa potreby aktualizuje, najmä pri zmene legislatívy, štátneho vzdelávacieho programu, odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie, potrieb žiakov alebo podmienok školy.



Učebné osnovy vyučovacích predmetov od 3. do 9. ročníka.

